

**编者按:**初中阶段既是教育链条中承上启下的重要一环,也是学生成长过程中的重要时期。我省初中教育还存在发展不平衡不充分的问题,整体办学水平仍有待进一步提高。对此,省教育厅将加强初中教育作为今年的工作重点,将全面实施初中强校工程,努力办好每一所初中。如何增强各地初中办学水平,激发学校办学活力,深化教育教学改革?“既要见树木,也要见森林。”本报结合刚刚出炉的浙江省中小学教育质量综合评价监测首份初中监测报告中的调研成果,通过分析,试图剖析初中学校发展背后的重要因素——

# 问道初中教育“强校提质”之路

## 是什么拉开了校与校之间的距离

——来自浙江省中小学教育质量综合评价初中监测的数据分析

□本报记者 汪恒

质量监测,被喻为“教育质量健康体检”。浙江省于2018年开始自主开展中小学教育质量综合评价监测。本次由省教育厅教研室牵头组织开展的大规模初中监测项目历时19个月,通过对全省11个设区市、730所初中近4.4万名学生的学科测试和测量问卷、近1万名初中教师、3.9万名学生家长的调查问卷,研究人员得到了大量数据并进行了深入分析,于前不久完成相关反馈报告。

这份报告在初中学校的教育管理层面取得不少发现:学校教学管理的取向与教师的工作状态之间存在密切关系,教师的教学策略和工作投入需“有的放矢”;学校的不同发展样态是校际差距的重要因素,“提质”要找到“短板”,农村初中也有全面抗逆的机会。

### A. 教学管理转型势在必行

调查发现,学校教学管理中存在两种不同的取向:控制性管理和指导性管理。控制性管理“以事为本”,指导性管理“以人为本”。学校教学管理上的指导性管理对学生的综合发展更有益。学校教学管理转型,是农村大规模初中走出困境的重要途径。

本次监测中,研究者引入了学校教学管理指数等相关指标,以进一步了解学校教学管理的风格及不同风格对学校发展、教师发展的影响。

调查发现,学校教学管理中存在两种不同的取向:控制性管理和指导性管理。控制性管理“以事为本”,重视计划与计划的实施,要求下级服从,通过执行管理者的意志,提高系统工作效能,多表现为建立规章、定期检查、量化评价、利益挂钩等;指导性管理“以人为本”,重视教师的能力与成就感,注意激发教师的义务感,通过提高教师素质,来提高系统工作效能,多表现为确定方向、条件支持、能力立意、激励进步等。

以这两种取向作为评估维度,有30.7%的学校属于强控制低指导型,与其接近的是低控制强指导型,占比30.5%。强控制强指导型和低控制低指导型分别占比19.5%和19.3%。

经过数据对比,指导性管理对教学评一致性、职业认同、教师满意度、教师研修发展有促进作用,控制性管理则对这些涉及教师教学、发展与体验的指数有减损效应;指导性管理对认知激发、讲授教学策略有促进作用,但控制性管理对课堂控制、认知激发策略也有促进作用。

学校教学管理上的“强指导”对学生的综合发展更有益。在除学业以外的发展指标中,低控制强指导的学校表现最优,然后依次是强控制强指导、低控制低指导和强控制低指导。在学生学业成绩和高层次能力这两项,强指导类的学校都明显优于低指导类的学校。而在强指导类学校内部,学生的学业表现与学校控制性强弱并没有显著关系。

一般民办初中、城市初中、小规模初中的管理者更看重指导性管理。有69.8%的一般民办初中倾向于强指导。而这一比例在公办初中中仅有47.1%。值得注意的是,超过一半的民办民工子弟学校都表现为低控制低指导型。同时,有超过六成的城市初中有指导性管理倾向,而在县城初中和农村初中,控制性管理倾向占了上风。从学校规模看,在城市初中以及所有的微小规模学校中,管理者更偏爱低控制强指导。在县城和农村地区的中、小规模学校中,强控制低指导更为常见。

通过对比不同管理风格的农村初中,强控制低指导的农村大规模初中在教师满意度、学生满意度、师生关系等方面的表现上相对乡镇农村公办和全省平均水平明显逊色一筹。而采取了低控制强指导的农村大规模学校在这些方面的表现又在乡镇农村公办和全省初中平均水平之上。“学校教学管理转型,是农村大规模初中走出困境的重要途径。”省教育厅教研室副主任张丰认为。在他看来,要重视在学校教学管理上的城乡差异,帮助县城初中与农村初中加强“指导性管理”,同时引导他们克制“控制性管理”。

### B. 教师教学如何影响学生

对于教师来说,并非所有的工作时间都能带来同等的效益。即使是同样的课堂教学策略,对于不同学科、不同学习品质的学生的促进作用也是有差别的。

浙江教师的工作时间都花在了哪儿?此次初中监测引入经合组织(OECD)教师教学国际调查(TALIS)的问卷系统,站在国际化视野上对我省初中教育质量的综合发展状态进行了诊断。横向对比后发现,浙江教师的周工作时间(57.91小时)远多于OECD成员国(41.29小时),但二者的教学时间却相仿。浙江教师多出来的工作时间主要用于批改学生作业、辅导学生与备课。同时,浙江教师参与学校管理的时间(5.79小时)也明显多于OECD成员国(1.6小时)以及与浙江毗邻的上海(3.23小时)。

并非所有的工作时间都能带来同等的效益。比较发现,对于教学管理水平一般的学校,教师批改作业、与家长沟通交流的时间对学生学业成绩的促进作用相对更大;在教学管理水平较好的学校,教师花在实际教学、备课和批改作业上的时间对学生学业成绩影响相对更大;在教学管理水平最好的那一类学校中,教师在备课、批改作业和与家长沟通交流上多花时间,对学生成绩的促进作用会更大。

借鉴TALIS中教师课堂教学策略的评价量表,教师课堂控制、讲授教学、认知激发、引领学生自主学习的四个维度,此次监测也对我省初中教师的教学策略进行了分析。与OECD国家相比,浙江初中

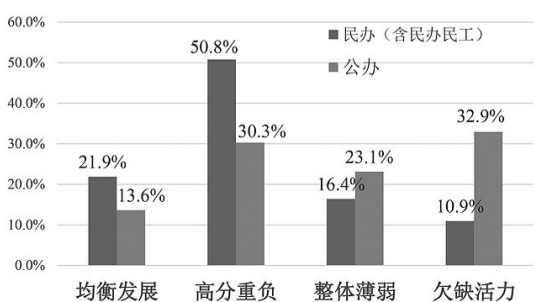
### C. 学校需要认清自身发展样态

初中学校有四种不同的发展样态:均衡发展型、高分重负型、整体薄弱型和欠缺活力型。学校的教学管理方式在一定程度上影响了其会成为何种类型的学校。均衡发展型学校更容易成为“人人满意学校”。生源并非是学校成绩好的必要因素,农村初中也有全面抗逆的机会。

公办民办、城市县城农村,不同类型的学校在发展态势上分别呈现出什么样的特征?分析发现,在10个学生发展指标上,一般公办初中在学业达标指数、高层次能力指数、学习动力指数和学习策略指数上明显低于民办初中,同时公办初中在劳动实践得分一项略高于民办初中。公办、民办初中学生发展的最大差异体现在学业成绩以及直接影响学业成绩的学习动力与学习策略上,其中关键在内部动力以及自主学习习惯的相关指标上。

研究者使用了K均值算法对样本学校进行聚类分析,发现可以归纳成四种发展样态:均衡发展型、高分重负型、整体薄弱型和欠缺活力型。其中,均衡发展型在各指数上的得分均较高;高分重负型在学业达标指数和高层次能力指数上最高,但在与客观负担相关的补课、睡眠、作业方面得分均最低;整体薄弱型学校在各项指数上的表现均较为薄弱,学生尽管客观负担相对较轻,但主观负担感受仍然偏高,同时负担承受能力较弱;欠缺活力型学校的学业达标情况较理想,但在学校管理、教师教学、教师发展和学生发展等方面,都处于较低水平。

经过测算,公办初中以欠缺活力型(32.9%)和高分重负型(30.3%)为主;半数(50.8%)民办初中为高分重负型,紧随其后的是均衡发展型(21.9%)。以城乡为维度,城市公办初中以高分重负型为主(66%),其次是欠缺活力型(28%);县城公办初中中,欠缺活力型(40%)和高分重负型(39%)旗鼓相当;有19%的乡镇农村初中属于均衡发展型,但整体较为



公办初中的发展样态分布比例

教师的课堂中,以教师为主导,课堂控制、讲授教学策略的使用频率相对较高,较少教师习惯于引导学生自主学习。与上海相比,浙江初中教师更偏好高频率使用课堂控制策略,在认知激发和自主学习策略方面运用较少。

在城乡差异上,县城教师使用课堂控制策略的相对较多,农村教师使用较少;城市教师在讲授教学和认知激发策略上的频率相对较高,农村教师的使用频率相对较少;各地教师都不大常用自主学习策略。

研究者发现,即使是同样的课堂教学策略,对于不同学科、不同学习品质的学生的促进作用也是有差别的。课堂控制策略对学生的学业成绩存在一定消极影响,并且对于学习动力、学习策略一般及较好的学生来说更为明显。

同时,讲授教学只对学习动力、学习策略一般及较好的学生的语文学业成绩存在显著积极影响。认知激发策略对学习动力、学习策略一般及较好的学生积极影响相对稍多。整体薄弱型学校与欠缺活力型学校以强控制低指导为主,分别为42.5%和53.8%。过度控制可能是学校成为欠缺活力型的主要原因。均衡发展型学校得到家长、教师和学生高满意度的占比最高,更容易成为“人人满意学校”。而欠缺活力的学校,虽然学生成绩不错,但该类学校中三项满意度均低的比例高达86.9%。

监测还引入了家庭经济地位(SES)这一概念。在学生的发展差异中,也有部分来自SES的影响。在样本涉及的318所农村初中学校中,有74所公办学校学生的平均分在500分以上,研究者将其定义为农村抗逆学校(SES为-0.17)。这其中,有24所属于均衡发展型学校,被进一步定义为全面抗逆学校(SES为-0.31)。

研究发现,生源并非是学校成绩好的必要因素。农村抗逆学校与全面抗逆学校尽管SES明显低于城区学校和县城学校,但学生的学业平均分却相当接近。如果比较学生的学习体验会发现,农村抗逆学校在学生满意度指数、教师满意度、教师职业认同、学校教学管理、教师研修发展等多个方面相比其他学校表现更好。

对于均衡发展型以外的三类学校,省教育厅教研室也给出了建议:高分重负型学校,学业产业较好,但教育成本太高。校方要从深化校本研修入手,变控制性管理为指导性管理,赋予教师更多的专业尊严,让他们更好发挥自身能动性。

对于活力欠缺型学校,则需要改变学校评价方式,激发教师的专业自觉,从读懂学生开始,激发其内生学习动力;整体薄弱型学校需要从培养学生的兴趣爱好入手,通过培养学习常规、渗透学科兴趣,改善学习体验,来提高学校的抗逆能力。

“在学业竞争激烈的初中段,均衡发展是可以实现的,人人满意学校不是没有可能,农村初中也有全面抗逆的机会。我们要提振初中强校提质的信心和决心,科学探寻相关路径和方法。”张丰认为。



热点观点

□浙江省教育厅副厅长 韩平

从此次初中监测的结果来看,我省初中学生发展全面,综合素养较高;学业表现优异,学习品质良好;教育均衡发展有序推进,但校际学业均衡差异较大,公民办、城乡教育分化显著,需引起各地高度重视。开展教育质量监测的主要目的是准确诊断问题,探寻改进对策。实证数据和存在的问题要成为大家研究与加强初中教育的依据与指导。一线学校要抓好以下几个关键问题:

**一是要唤醒成长意愿。**学校的发展,学生的进步必须基于师生内在的成长意愿。初中强校提质一定要将师生成长意愿的唤醒作为前提。没有内在动机为基础的进步是难以持续的。要注意以内生动机的激发,以学科与学习的魅力来吸引学生,以专业自觉与职业认同来支持教师,切忌利用过多的功利目标。希望在课程改革中师生共同进步。

**二是要落实教学常规。**教育振兴没有捷径可走,必须从落实教育教学常规做起。这次监测基于数据实证总结了优质学校教学管理的特征,这些学校教学常规管理的具体表现很重要,我们的学校要真正做到,真正付诸实践。从对比中,过去学校在作业管理、评价管理等方面的忽视也被反映出来。

教育改革绝不是“风花雪月”,而是返璞归真。这次监测不仅创造性地构建了结构型质量,还具体描述了过程型质量,并以数据形象地告诉我们“较好的过程型质量是优秀的结果型质量的保证”的道理。所以,落实教学常规是学校教育教学的底线要求。

**三是转变教学方式。**在不久前召开的设区市教育局长读书会上,我们提出了初中“强校提质”的目标。这个“提质”不只是传统意义的提高学生学业成绩,而是要提高学生亲历的学习活动的质量,让高阶学习的活动更多一些,让促进理解与迁移的深度学习要多一些,这就要求我们转变教学方式,进一步推进课堂教学改革。

本次监测有较好的国际化的视野,将浙江的数据与上海的数据、OECD成员国的数据放在一起,借鉴国际上通用的教师教学策略的分析框架来寻证分析,让我们明白自己与外界的差距,了解教学策略的作用机制。各地也要对本地教育教学的基本状态作认真反思与积极探索。

**四是深化校本研修。**校本研修是加强初中教育的基础。没有教师专业发展为基础,任何教育改革实践都举步维艰。十年前,校本研修是浙江教育的一张名片。我们是全国坚持以研究的方式持续推进校本研修最久的省份。校本研修的意义是在学校构建起师生共同成长的机制,展开广泛的真正以教师为主体的学习、研究和实践。在本次监测中,也对教师研修发展的现状与影响有一些实证描述。

加强初中教育,要有整体规划,要有阶段重点,聚焦主要问题,积极谋取对策。省教育厅教研室在这次的反馈报告中提出了五个行动计划,供各地结合实际,有选择地分步实施。其中和各一线学校教育管理关系密切的有乡村教育振兴行动、初中内涵发展行动和课堂教学转型行动。

**一、乡村教育振兴行动。**要建立多元化的学校评价制度,避免城乡学校评价“一刀切”对乡村学校的挫伤。初中乡村学校要树立以培养合格建设者为荣的观念,强化办好初中教育的信心,以实际行动回应社会关切,不负广大学生的信任。

要推进新时代城乡教育共同体建设,实现城乡学校的互动共生、共同发展,提升初中教育的整体水平。深化“互联网+义务教育”通过城乡同步课堂、远程专递课堂、教师网络研修和名师网络课堂等方式提升乡村初中教育质量。

**二、初中内涵发展行动。**公办初中是初中教育的主体。实施“公民同招”,克服生源基础的不利因素后,必须针对公办初中发展中的机制性问题,从内涵发展着手,激活办学活力。

改进学校教学管理,促进学校“控制性管理”向“指导性管理”转型,提高学校治理体系和治理能力。学校管理的核心是组织与指导,教学管理的主要任务是提高广大教师的执教能力。学校要立足课堂,将学情诊断、有效教学、作业设计、动力激发、评价激励等教学常规作为现阶段研究重点,促进教学管理与校本研修融合,形成管理者与教师的目标共识。

加强课程建设,优化学校课程体系和实施方案。加强各类课程、不同学科之间的整合。鼓励学校围绕学生的发展需求开发个性化课程,推进差异化、个性化教育。培育学校特色课程,特色课程评价关注特色课程的学生上课普及率的评价,促使每位学生在初中阶段都有机会享受特色或特长课程。

**三、课堂教学转型行动。**改革课堂教学方式,教师要从知识意的教学走向素养立意的教学,从关注“教”到研究“学”,变“满堂灌”为启发式、互动式教学,增强课堂教学吸引力。强化学习导向、素养导向,强调学生在学习过程中的体验、感悟与发现。

突出学科整合与实践探究,开展研究型、项目化、合作式学习,培养良好思维品质。从学生学习品质入手,促进学生转变学习方式,培养学生自主学习习惯,提升学生内生学习动力和责任感。

研究与提高作业设计的质量,促成学生有效的自主学习活动。全面优化教学设计、教学过程、课后辅导等教学环节,强化薄弱环节跟踪管理与提升,推广好的教学方法和教学模式,提高课堂教育教学效率。

推进信息技术与课堂教学的深度融合,探索基于大数据、人工智能、5G网络、虚拟现实的精准教学、个性化学习和智能服务。

改进学校教学管理,激发初中办学活力