

“慢就业”不能变为“懒就业”

□王琦

步入“金九银十”，求职招聘又迎来一年中的旺季。当大多数高校毕业生为找工作而焦急忙碌时，有一小部分学生既不着急就业，也没有继续深造，而是选择去游学、支教或者创业考察等，慢慢考虑人生道路，这种做法被称为“慢就业”。(9月20日《光明日报》)

“慢就业”不是新鲜事物。近年来，不少年轻人告别传统的“毕业就工作”模式，成为“慢就业族”。据一项面向全国8.8万名应届毕业生进行的网络调查显

示，8%的毕业生选择了“慢就业”。而据教育部统计，2020届高校毕业生874万人，再创历史新高。毕业生数量增长叠加疫情带来的不利影响，使得今年就业形势异常严峻，“慢就业”现象更加凸显。

俗话说，“磨刀不误砍柴工”。从校园到社会，是人生道路上的重要一步。在没有想好未来发展方向的情况下，在这个十字路口停下来等一等、想一想，未尝不可。只要对就业有计划、有目标、有方向，并且将暂缓就业控制在一个合理的时间限度内，“慢就业”也不失为一种有效的蓄力，可以边积累边等待。

不过，在给予理解和包容的同时，也要谨防“慢就业”变成“懒就业”“怕就业”。非理性的“慢就业”，通常是由两方面原因造成的。其一，缺乏职业规划。一些学生虽然在大学里读了4年，但没有找准自己的职业定位，以至于在面临毕业求职时束手无策，迷茫彷徨。其二，竞争能力不足。少数学生在校“混日子”，没有学到真才实学，最后在激烈的就业竞争面前败下阵来，被迫选择“慢就业”。

“慢就业”不只是学生的私事，而且关系着人才培养和稳定就业大局，需要

学校、家庭和社会重视起来，加强引导和帮助。2018年10月发布的《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，明确提出“扩大学生学习自主权、选择权，鼓励学生跨学科、跨专业学习，允许学生自主选择专业和课程”。今年5月，教育部办公厅就普通高校继续开展第二学士学位教育进行安排部署，第二学士学位招生范围扩大至3年内往届生。这些举措都有利于广大学生及时调整学习和从业方向，更加从容应对就业求职，避免出现手足无措的情况。

此外，也要引导学生做好职业规划，端正就业态度。学校设置职业规划课程，帮助学生明确职业兴趣、充分认识自我。用人单位要给予高校学生更多实习交流机会，让他们实地了解行业。家长要当好参谋助手，及时纠正其错误观念，摒弃“等、靠、要”的思想，鼓励孩子主动出击，迎接挑战，“先就业，再择业”。



江丹：你身上有阳光的味道

□本报记者 季颖

刚开学，忙碌了一整天的江丹抽空又跑了一趟文具店，为班上学生精心选购了一批学习用品。当教师的第一年，江丹注意到班上部分学生家庭困难，便开始自掏腰包买学习用品，再以奖励的形式送给学生，这一买便买了6年。

江丹出生在一个偏僻的小山村，因为山里条件实在太差，她就读的小学根本没有年轻教师愿意来，只有一位满头白发的退休教师像亲人一样守着3个年级共13名学生。在他的影响下，江丹想要成为一名教师，最终她如愿考上了宁波大学。2014年，她毅然来到宁波市奉化区西坞街道白杜小学，成了一名普通的农村基层教师。

白杜小学是一所随迁子女为主的农村学校，学校80%左右的学生来自四川、贵州、安徽等地。上班第一年，由于农村路况差，光汽车轮胎就被扎破了四五次，更让江丹倍感压力的是，班上的孩子来自五湖四海，基础差，甚至连普通话都不会讲，这让第一次当班主任的她一度打起了退堂鼓。

但越和这些孩子相处，江丹就越放不下他们。这些孩子的家庭并不宽裕，有的买不起辅导书、买不起校服，还有的甚至不愿意参加春游，仅仅是为了省钱吃上一顿10块钱的红烧肉。

当时班上有个女生几乎每天都穿着同样的衣服、鞋子，小朋友都不愿意和她玩。有一天，这名女生怯生生地递了一张小纸条给她，上面写着“老师，我身上有味道

吗？”她想了一整夜，也写了一张小纸条，告诉女生“你身上有阳光的味道”，女生看到纸条开心地笑了。

“我去家访时，看到女生一家五六口挤在三四十平方米的出租屋里，一下子想起自己童年也是挤在这样的小房子里。”江丹说，童年的记忆和女生的现实生活交织在一起，帮助孩子通过知识改变命运是她本能的反应，自己就是通过知识改变命运，从而阻断贫困代际传递的受益人。

就这样，江丹坚定了自己“留在农村小学”的决心，和白杜小学的所有教师一起竭尽所能，努力帮助农村孩子享受与城区同等的教育。

作为班主任，江丹关注班上的每一个学生，给他们无微不至的关怀。作为语文任课教师，江丹从一点一滴的细微处着手，帮助班上的

学生逐步提高成绩。孩子们不会讲普通话，拼音发音不准确，江丹就采用笨方法，一个一个教，拿上一面镜子、一支笔，自己一遍遍发音，让孩子认真观察她的嘴型一遍遍学。一个学期过去了，班上学生的普通话讲好了，口音慢慢消失了。

江丹深知农村孩子更需要表现的舞台。运用自己多年做主持的经验，以及语言表达上的天赋，她在校园里组建了朗诵兴趣小组，培养学生大胆开口说的能力，增强学生的自信心。在她的带领下，学生们参加了各种比赛，获得了奉化区中小学经典诵读大赛二等奖等荣誉。

在江丹看来，虽然自己可能不是最优秀的教师，但至少是一名年轻教师，要留在农村基层，踏踏实实，一步一个脚印。

常山 多举措提高教师待遇

本报讯(记者 舒玲玲 通讯员 杨海军)“教育教学质量奖涨了1万元，班主任津贴也涨了不少，老师们的劲头更足了。”近日，常山县紫港中学教师徐捷倍感温暖。

在前不久召开的全县教育大会上，常山发布《关于大力推进常山教育高质量发展的若干意见》，明确提出要加大保障力度，建立教师工资与公务员工资同时间、同幅度增长机制，确保中小学教师平均工资收入不低于当地公务员平均工资收入水平。其中特别强调要提高特定群体津贴，包括从2020学年起实施农村中小学(公办幼儿园)教师特岗津贴全覆盖；班主任津贴由280元每月提高至小学600元每月、初中800元每月、高中1000元每月，差额部分由县财政单独保障。此外，该县还将探索实施人才引奖励机制，实行优绩重奖。

“近3年来，针对教育人员的经费支出从2.75亿元增至3.62亿元，教育教学质量人均奖励从2.8万元增至5万元，教育投入总量从5.88亿元增至12.14亿元。”常山县委副书记、县长张少华说，该县始终坚持优先发展教育，确保财政资金、公共资源等向教育倾斜。而随着教育支出增加，教师待遇也有了明显提高。

提升工程2.0试点工作成果展示

背景

浙江师范大学附属上虞初级中学是绍兴市上虞区成立的第一所高校附属学校。建校以来，学校坚持以“品质办学”为目标，以“承担基础教育改革与实验”为己任，在探索校地合作中不断前行，旨在建构具有上虞本土特色的“活教育”课程体系。浙江省提升工程2.0实施之际，浙师大上虞附中凭借着自身的办学特色、特殊的校史渊源和数字教育资源建设优势脱颖而出，成为上虞区唯一一所首批入选省提升工程2.0的试点学校。其在提升工程2.0项目实施过程中，探索出一条适合本校信息化发展建设实际情况的项目推进思路。学校搭载提升工程2.0的快车，聚焦“高品质”，在有效地推进项目落地生根的同时，也进一步提高了学校信息化建设的软实力，这为应对信息时代和疫情防控常态化阶段对教师提出的新挑战，提前做好做好了准备。

教育部在《关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的意见》中明确指出，构建以校为本、基于课堂、应用驱动、注重创新、精准测评的教师信息素养发展新机制。因而，与提升工程1.0有着很大的不同，提升工程2.0采取的是“整校推进”的模式，这就更加突出了校长在学校信息化管理团队建设中的“牵头作用”。在“整校推进”方案研制之初，该校校长祝高第多次召开提升工程2.0的研讨会，强调方案的研制一定要立足学校实际情况，紧密围绕学校的教育教学改革发展目标制订信息化发展规划和教师研修计划。

聚焦“高品质” 当好“排头兵”

——提升工程2.0浙师大上虞附中试点工作回顾

□祝高第 樊辉

瞄准学校未来三年信息化建设目标，找准“结合点”

目标是项目实施方向的领航灯。学校提升工程2.0工作的目标设定，是学校信息化建设领导团队和浙江师范大学网络继续教育学院的专家咨询团经过多次研讨商榷而生成的。

在专家团队的评估基础上，学校领导对学校的信息化建设水平作出定位。

作为绍兴市数字化校园建设示范学校，浙师大上虞附中已实现校园无线网络全覆盖，实现教学班级一体机全覆盖，并设有一个精品录播教室(微格教室)、两个闭路录播教室，建有数字创新实验室、数字地理教室、省202创新教室，拥有可容纳500人的数字显示大屏报告厅。学校为绍兴市“汇教课堂”实验学校，列入省数字教育资源建设与应用基地学校，并被评为教育部网络学习空间普及优秀学校、省智慧教育联盟学校，被纳入省网络学习空间结对工程，并被省教育厅推荐参评教育部2019年“网络学习空间人人通”基地学校。

摸清教师信息技术应用能力水平，找到“突破点”

全面摸清学校教师信息素养水平，是实现目标确定定位的重要环节。学校现有103名专任教师，其中高级教师51人，占49.5%；上虞区级及以上优秀骨干32人(其中绍兴市学科带头人2人、教坛新秀1名、浙派名师培养对象2人)，占31%。受师资超编制约，近些年新教师分配很少，教师最小年龄35周岁，50周岁以上教师37人，



提升工程2.0试点工作是学校信息化建设实现质飞跃的一个契机。这些年来学校的信息化建设稳扎稳打，水平不断提高。学校领导较早地规划出学校未来3年的信息化建设目标，并提出两个中心工作，即以“培养学生自主学习能力和特征的网络学习空间建设”和“以学生成长管理为导向，推进学校德育信息化，借助信息技术增强家校育人合力，基于大数据开展对学生综合素质评价”；进一步提出“以初中科学这

一省教育数字资源建设学科基地为龙头，引领学校所有学科教育数字化资源库建设，增强学科核心竞争能力”的发展目标。在浙师大网院的支持下，学校的提升工程2.0工作以推进学科与信息技术深度融合为目标，同时提升骨干教师进行微视频设计与制作、学科多媒体素材编辑与处理、数字资源与网络空间建设的能力，找准与“学校未来3年信息化建设”的结合点，多方联动，精准定位，力争实现协同提升。

师资队伍老龄化非常明显。结合浙师大网院专家给予的建议，浙师大上虞附中的信息化建设管理团队对学校教师信息素养整体水平作出科学判断。一方面，肯定了学校中存在着一批信息技术应用的领军教师，但数量偏少。另一方面，近年来学校教师队伍教育信息化观念整体上虽然有一定更新，但网络学习个

体空间建设能力不足，基于大数据背景下探索个性化教学融合能力不够、自信心不强、积极性不高，与适应未来的创新教育还有较大差距。为此，学校确定提升工程2.0应建立适应本校发展需求的教师信息技术应用能力提升新模式，激发教师提升信息技术应用能力的内生动力，有效提高教育教学质量。

借助学校信息化建设特色和优势领域，做强“制高点”

在省提升工程2.0的17所试点学校中，浙师大上虞附中是唯一一所浙师大附属学校。在浙师大优质教育资源的注入和支持下，学校的信息化建设彰显出自身的一些优势，形成了特色。学校于2017年启动“智慧课堂”项目以来，借力平板辅助课堂教学，引导转变师生教学方式，培养学生自主学习能力和，借助大数据探索精准学习、个性化学习本途径，积累了一些经验。

学校始终坚信“智慧课堂”建设是信息化建设的核心理念，并在实践中勇于探索，在研修中不断进步。浙师大网院在深入探索学校需求之后，组织领域内的专家团队，引领学校教师针对需求进行深度学习。1月18日，寒假前最后一天的下午，浙师大网院院长丁革建教授为学校提升工程2.0的学员作专题讲。丁革建直面下技术与教学融合的困惑困境，以实操性案例引领教师解决“智慧课堂”瓶颈。5月，在疫情防控常态化的特殊背景下，基于学校需求调研的数据，浙师大网院又通过“直播课堂”的形式，再次邀请丁革建进行了针对性的专题辅导，作《何为智慧——来自两岸智慧好课堂大赛的评审体会》专题演讲；梁萍儿老师为教师们解读了《浙江教育信息化相关活动导览与建议》；王一丹老师生动具体地讲解了微课设计与制作流程。这些活动为教师推进“智慧课堂”建设增添了信心，也为教师们在新冠肺炎疫情下从容开展“空中教学”做好了准备。

提升工程2.0项目有效地助推了学校信息化建设的发展，也初步取得了一些成绩。学校向全省发布了20多个数字化实验课程的微课程，“创新·数字化实验”被评为省级精品课程。其中数字化实验背景下的两节课均获教育部“一师一优课”部级优课，学校课题获得了省规划课题一等奖。在学校信息化建设发展的背景下，学生们纷纷练习说课，并有20多个学生说课微视频在网上发布，供大家学习。这些都可以印证学校的发展、教师的提升、学生的进步。

提升工程2.0项目实施结束，在浙师大、浙师大网院的多方协助下，学校形成了与学校教育信息化建设目标相适应的教师信息技术应用能力发展新形态，为学校的基础教育高质量发展和率先实现高水平现代化打下了坚实基础。

