

减少校园食物浪费,食育成热词

用好负面清单为校园足球「纠偏」

□许朝军

9月14日,全国青少年校园足球工作领导小组办公室公布了《3—6岁儿童足球活动负面清单》,这份清单共有8条禁令。仔细阅读后不难发现,负面清单公布的禁令内容几乎涵盖了考级、足球操、表演、比赛等不少在幼儿足球、校园足球中屡被诟病的问题。负面清单一出,事实上也意味着校园足球中一些负面行为和现象将被及时叫停,这对于匡正校园足球的体育内涵和校园体育运动强身健体的美好愿景而言是极富纠偏意义的。

这份负面清单虽然指向的是幼儿,但对于中小校园足球而言,也是一个提醒。我们目前应该积极借鉴负面清单,不仅要认真反思幼儿校园足球运动的方式和内容,更要对中小学足球教育和足球运动进行科学深入的审视,并依照教育规律、体育教学规律和中小学生学习成长规律,形成符合整个基础教育阶段的“校园足球运动负面清单”,为校园足球“纠偏”。这不仅是推广校园足球运动的需要,更是培养青少年科学的足球运动兴趣和爱好、提升青少年体育素养、助力青少年全面健康成长的当务之急。

校园足球作为学校体育运动和体育教学内容改革的一个亮点,推出后即得到各级各类学校的热烈欢迎。但在校园足球普及的过程中,也出现了一些不和谐乃至违背教育规律和青少年成长实际的现象。比如,组织幼儿进行足球训练,组织小学生开展正规足球训练,这都会导致运动时长和运动强度超出幼儿、小学生的承受范围。过于正规死板和苛刻的足球训练不仅让孩子们苦不堪言,而且可能会给他们造成身体压力甚至伤害。个别中小学把足球运动和足球教学落于足球操和开展足球表演,把体育项目变成形式化的表演,不仅不伦不类,有违学校体育锻炼的要义和要求,而且更用形式化的枯燥消解了孩子们对足球运动的喜爱程度,影响了普及效果。还有个别学校醉心于参加各类正规比赛,忽略了校园足球运动“培养体育兴趣、锤炼体育特长、丰富体育内容”的主要目标……不仅让校园足球“踢偏”了方向,更踢出了问题,有些甚至演化为中小学生的成长负担和健康之患,这确实与国家推广校园足球的初衷南辕北辙。

校园足球必须充分遵循体育教学规律,必须尊重中小学生的成长实际,必须培养足球运动的兴趣、特长、爱好,让孩子们喜欢上足球,进而把足球运动当作一种辅助体育锻炼、增强体质锻炼、给力健康成长的渠道和载体。事实上,相对于中小学生而言,校园足球的积极意义能否凸显、推广校园足球的愿景能否科学完美实现,关键就看校园足球能否科学推进、是否坚守体育教学规律和教育原则科学而为。

实话·实说

浙江专业报新闻专栏

□本报记者 叶青云

9月开学,教育部等4部门印发《关于做好秋季学期学校食品安全工作的通知》,部署各地做好2020年秋季学期学校食品安全工作,要求“加强食育教育,切实减少餐饮浪费”。与此同时,以节粮爱粮为主题的宣传与实践正在各地中小学、幼儿园里开展得如火如荼,如何有效实施教育、杜绝校园食物浪费成为近段时间来各地各校关注的热点。

专家指出,食育教育的缺失,是造成食物浪费的主要原因。因此,越来越多的学校把食育教育放在了学校教育的重要位置。记者走访中也发现,当前在我省许多学校,学生“吃什么”和“怎么吃”,已经超越了一日生活的范畴,也不再是一过性的跟风活动,而是渐渐落地成为一门课程。

与德智体美劳五育融合

何谓食育,通俗讲就是饮食教育。用华东师范大学教育学院教授李海博的话来概括,食育是将饮食教育融入德智体美劳五育中,达到“以食育德、以食启智、以食健体、以食立美、以食促劳”的效果。

师生自创《食安与营养歌谣》,楼道张贴健康饮食宣传语,书架上陈列着健康饮食方面的漫画集……走

进义乌市香山小学教育集团,就能感受到一股浓浓的食育文化氛围。该校从2018年就开始了“食育进课堂之营养校园”建设,邀请专业营养师对学生开展食育教育,并以学校的“开心农场”为载体,分挑选食材、制作食品、分享美食3大主题,构建系列化食育活动。“食育,不仅是饮食教育,更是以食养德的教育,它承载着尊重劳动、珍惜粮食、勤俭节约等传统美德。”副校长沈永平说,学校开设食育教育,目的是让学生从小养成良好的饮食习惯,并对大自然怀有感恩之心。

“食育的目的是培养热爱生活的人,并且让其具备保持健康生活的能力,是有益身心的教育。”湖州市新风实验小学教育集团总校长邓承敏说。该校每周一早晨举行“食育银杏小展台活动”,学生通过自编自创跟主题相关的歌曲、校园短剧、诗歌朗诵、舞蹈等,把正确的膳食营养知识传达给更多师生和家庭,激发大家的求知欲、想象力和创造力,培养他们的独立生活能力。

在采访中,不少教师和专家认为,少年儿童处于行为和习惯养成的关键时期,开展以学校为基础的食育教育,是满足未成年人身心健康与全面发展的组成部分。

“在基础教育阶段,有必要将食

育与德智体美劳五育融合起来。”李海博表示,食育教育不妨从多个角度和多个途径切入,当我们在尊重自然发展规律的前提下从自然界获取食物来源,此时食育教育就成了自然教育;当我们需要了解关于食物的基本知识和营养分布,以及食物与人身心的能量转换关系,此时食育教育就变成了健康教育;而当通过共建饮食文化的方式,组织亲子互动性实践活动来体验饮食实践中的艰辛与乐趣,形成正确的食物观和生活观,此时食育教育就变成了生活教育。

多元开发校本课程

教育部在新近发布的《教育系统“制止餐饮浪费 培养节约习惯”行动方案》中,要求根据教育教学规律和不同年龄段学生特点,把相关内容有机融入中小学德育课程教学、幼儿园习惯养成等教育环节之中,深入发掘教育资源,鼓励探索开发地方和校本课程。事实上,我省各校在开发多元校本食育课程方面早有起步,且初见成效。

“每周一节课,覆盖全年级。”在杭州市崇文实验学校教育集团,食育教育已形成一套较为完善的校本课程体系。该校在设置课程前,做过大量翔实的调研,从用餐规范、食品营养、食品安全、饮食文化、实践操作5

个维度设计课程内容,组成每学期30节课的课程方案。在集团总校长俞国娣看来,学生在课程中用实践、体验的方式去学习,能更直观地“触摸”食育教育的底蕴。“在教学中,关照地方特色,既能使食育教育变得更有亲切感,也容易引起学生的情感共鸣,因此我们尤其重视乡土题材的利用。”

武义县泉溪镇中心幼儿园根据幼儿年龄特点,借鉴区域游戏的经验,创设了“快乐小厨房”生活馆,里面布置清新自然,富有童趣。“创设良好的食育环境能激发幼儿对食物的兴趣,进而养成良好的进餐礼仪。”园长沈小燕介绍,该园还以二十四节气、传统节日作为食育课程的依托,让孩子们在品尝不同的节日美食时,接受美食背后的文化。同时,通过诸如亲子种植和采摘、家庭营养大赛等家园同步活动,将食育理念传达给家长,让家庭也参与到幼儿的食育教育中来。“我们通过食育进行生命、生存、生活教育,目的是让孩子从认识什么是安全食品开始,学会主动选择营养食品,最后形成终身受益的文明生活方式。”沈小燕说。

第1 视点



萌娃学科普

在第17个全国科普日到来之际,建德市下涯中心幼儿园一群可爱的萌娃在教师带领下,来到童蒙幼儿科技探秘发现室。孩子们观摩和体验了机器人、地动仪、学习仪、天文望远镜、风向仪等一件件崭新的科技模型后大开眼界。

(本报通讯员 宁文武 摄)

特殊学校建起学生轮滑队

本报讯(通讯员 潘虹)海宁市培智学校近日举行“童享蓝天,轮滑筑梦”活动,该校的轮滑队同时宣布成立。

前期,海宁市轮滑协会、海宁国际轮滑运动中心携手市培智学校,在校内筛选优秀轮滑苗子筹建特奥轮滑队,最终确定11名学生为首批队员。队员均为校内智障学生,年龄在8岁到18岁。学校轮滑队组建后,海宁国际轮滑运动中心将派出教练团队定期对队员进行专业系统的轮滑训练,2019年巴塞罗那世界轮滑锦标赛

冠军张振海也会定期到校进行指导。轮滑中心还将积极组织轮滑队参加各级各类的特奥轮滑比赛。

为何让特殊学生接触轮滑?该校校长查姚卫解释,培智学校学生因先天智力缺陷在思维能力、运动能力、注意力等方面严重落后于正常儿童。引进轮滑运动,不仅可以改善培智学生身体的平衡感和协调性,提高他们的感觉统合运动水平,达到较好的康复训练效果,还能让学生体验成功的喜悦,培养自强不息的品质。

小学生宣传“光盘”点子多

本报讯(通讯员 殷琼 陈岚)“我是光盘小使者,我承诺不挑食,爱惜粮食,把饭吃完……”日前,衢州市柯城区鹿鸣小学低年级学生纷纷在“我是光盘小使者”展板上贴上自画像,画中的儿童形象各异,有的在发出倡议,有的吃光了盘里的美味食物,有的在种地。

走进这所学校的食堂,可以看到每张桌子上都摆放着制作精美的桌签。桌签上,“珍惜粮食”“光盘”“节约”“拒绝浪费”等标语和配图设计精美、风格各异。这些桌签是由五、六年级的学生动手绘制的。

“各位客官,本小店的菜越大份越贵哦!进店点小份且光盘的‘小主’,可以领取一张积分卡,集满10张可以免费吃一次。”“连续光盘一周,即可得一个小苹果。”……除了精美桌签,五、六年级的学生还设计了特色光盘菜单,菜单上的语言风趣幽默、内容丰富多彩,提醒大家“厉行节俭,珍惜粮食”从点菜做起。

林霞:让“小”学校拥有“大”视野

□本报记者 朱丹

近日,杭州凯旋教育集团南肖埠小学的12位教师被学校授予“最美教师”称号。与往年不同,本次获奖名单中青年教师居多,越来越多90后新教师走上领奖台。“一大批青年教师能够脱颖而出,离不开学校近年来不断为教师成长搭建的‘云梯’。”校长林霞说,最欣慰的莫过于看到教师专业水平快速提升,这为学校发展提供了强有力的保障。

林霞介绍,南肖埠小学是一所中小规模的社区配套小学,其前身可追溯至1910年的公立学区东郊学塾,至今已有110年的办学历史。2013年,她来到这所百年老校工作,并从

2015年起担任校长。“好校长的口碑不是用各种荣誉、证书堆砌起来的,而在于做出实绩,让学校、学生及教师都有更好的发展。”担任校长以来,她带领教师团队经过数年探索,最终以国际理解教育为突破口,让百年老校焕发出新的活力。

缘何将国际理解教育作为学校发展的新路径?原来,早在1995年南肖埠小学就以国际象棋为办学特色,并成为全国国际象棋特色学校。多年来,“走好每一步”的校训早已深入每个师生的心中。不过,林霞并不满足于于此,在她看来,学校要有独特的文化,一所百年老校更要有属于自己的文化之“根”。于是,她引领学校迈出了第一步——从校训“走好每一

步”中衍生出因材施教的“步凡文化”。由此,该校以培养具有国际视野的“其乐少年”为目标,通过多种途径把“步凡文化”渗透到学校工作的方方面面。

国际理解教育的实施,离不开优质课程的研发和支撑。当教师们对课程还没有形成清晰认知时,林霞果断提出构建与学校文化一脉相承的“步景”课程体系。这一课程体系包含“信步”课程群、“健步”课程群和“阔步”课程群三大课程群,并在课程开发和课堂教学中浸润了国际理解教育。在“丝路春雨”国际理解课程中,学生们不仅可以透过课程深入了解世界各国的文化,而且能拓宽国际视野。比如,在前期的“南小娃儿”西

游记”课程项目里,学生们通过主题游戏,领略丝路沿线国家的风土人情。后来,该校将这一项目“升级”为“南小娃儿‘小小联合国’”,学生们扮演不同国家的公民,模拟联合国活动,加深对世界各国的文化理解。

为了让学生们有多元文化交流的机会,该校结对友校达数十所,参与海外研学师生达数百名,同时也接待了不少海外来访师生。目前,该校已被评为浙江省“千校结好”特色学校、杭州市教育国际化示范校创建学校,并且是江干区“国际理解教育”教师专业发展基地学校。去年4月,该校牵头成立了长三角国际理解教育联盟,成员有来自上海、杭州、宁波等地的30余所学校。



日前,慈溪市城区中心小学为一年级学生设计了以“疫”路成长,一路同行”为主题的探秘校园活动。学生们分别在“新冠病毒小知识”“最美逆行者”“见证中国速度”“病毒防护我做到”等6个关卡进行打卡闯关。

(本报通讯员 杨耀霞 摄)