

编者按:新时代给教育教学带来了新的挑战 and 变化,教师该如何应对新的挑战 and 变化,如何面对新的教育教学问题,担当起筑梦育人的崇高使命?这对教师的专业能力、视野、胸怀提出了新的要求。刚刚过去的36个教师节,是教师们的重要节日,这个隆重简朴的节日展现广大教师立足教育教学岗位助力打赢新冠肺炎疫情防控阻击战、教育脱贫攻坚的精神风貌,对于激励广大教师守教育报国初心、担筑梦育人使命,为全面建成小康社会、建设教育强国努力奋斗具有十分重要的意义。为此,本期我们邀请相关教育专家、校长和教师们聚焦“新时代教师的使命与担当”这一话题,展开深入的探讨——

新时代教师的使命与担当

新使命、新责任、新成长

□北京师范大学教师教育研究中心副主任、教授 **宋萑**

教师自古以来都身负建国君民、教化人伦的责任,新时代教师的社会担当必然有新的内涵,身处新时代的教师需要认识到自身的教育职责是为人民服务、为中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务,是经师与人师的统一。

教师要践行立德树人根本使命

立德树人是教师的本职工作,是教师的使命根本。教师工作关键在于“传道”,在于把社会主义核心价值观透过教育教学活动浸润到学生心田之中,积极传播中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦,把学生培养成为党和人民需要的社会主义事业建设者和接班人。

新时代教书育人工作不能局限在课堂中、课本上,更需要扎根大地、扎根学生的日常生活,要把学校教育与家庭、社会联结起来,让价值观教育落到学生的日常行为中去。学校和教师一方面要创新多元公益活动、服务学习、感恩

教育,去播撒社会责任意识的种子,让学生在实践中理解社会,从小我走向大我。另一方面,教师更要尊重学生“社会小公民”的身份角色,真正的达师应在尊重学生性情、经验和生活的基础上使学生受到人格的感化,赋予学生更多参与社会实践的自主权,不断点燃学生对真善美的向往。

教师要身先垂范社会责任担当

有学者曾经指出:“人师是指那些能体现道义,能用人格感化学生,能以己身为学生、为社会民众作表率的教育者。”教师要做好引路人的角色,必须要身先示范。美国教育家吉鲁就曾指出:如果教师要把学生教育成为积极的、批判性的公民,那么他们自己首先就应该成为转化性知识分子。因此要培养学生的社会担当,教师必须首先要做良好社会公民的表率,要肩负知识分子这一社会角色。从这一意义上讲,教师不仅要在教书育人工作中体现价值,更要在公共生活领域中实现社会价值。

一方面教师要积极参与社会公共生活,包括基本政治活动、社

会治理活动和基层公共生活等。党的十八届三中全会强调多元主体参与社会公共事务,尤其是充分发挥社区社会组织在基层社会治理与公共服务过程中的积极作用。教师作为知识分子代表更加需要在社会公共生活中发挥引领和组织功能,促进社区整合,促进政治团结,维护社会稳定。另一方面教师要积极参与社会组织志愿公益活动,更好地促进形成积极广泛的民间力量,培育公民的公共精神,进一步提高民众参与公共生活的积极性。教育工作者对于社会公共生活和志愿公益活动的参与,对于学生来讲是一种榜样,对于其他民众也是示范,教师以自身行动来赢得全社会的尊重,这才是尊师重道之风得以形成的内核所在。

教师要在使命担当中求成长

承担社会职责、广泛参与公共生活对于教师而言不只是一种责任,其背后也蕴含着丰富的发展机会和资源。教师的工作容易陷于日复一日的工具性活动中,在教学技术化陷阱中,逐步成为只能授业解惑的经师。而传统的教师专

业发展模式更多关注知识和技能的提升,只是不断帮助教师在技艺层面臻于极致,但却忽视了教师作为全人、作为知识分子的发展。

因此,使命担当本身给予教师新的生长机遇。一是教师在参与公共生活的过程中,能更为深入地探讨伦理、社会和政治尺度上的一般性、根本性问题,从而能超越一己之得失而在更广泛的制度体系层面去审视教育活动,从而浮现和彰显教师工作的德性维度;二是教师在承担社会责任过程中,能帮助其保持教育活动的开放性和创新性,并了解不同人群的教育立场,日本等国在教师专业发展活动中就安排有社会研修,目的就是让教师从社会其他部门需求来思考教育目标与功能;三是教师在践行服务国家使命过程中,能深化对教师专业的身份认同,追问教育的意义及其终极价值。如果说教师的工作是去唤醒学生的生命感和价值感,那么使命担当则能唤醒教师的本真德性和精神主体。教师唯有在践行使命担当中不断认识自己、觉察自我并实现价值自觉,才能真正担负起学生引路人的角色。

成就自己 照亮学生

□中国人民大学教授 **程方平**

又一个教师节来临,看到学生和朋友的问候,心里很开心,这是其他行业的朋友很羡慕的事。一个人的幸福感不仅来自丰衣足食,不仅来自做事成功的喜悦,不仅来自同行与社会的认同,还来自自己的理想能够扩大和延续,而后者正是当教师得天独厚的收益。因此,教师的价值不能用金钱来衡量,其地位自古以来与天地君亲并列,成为支撑社会文明不断延续和发展的柱石。

在不断升腾的物欲和虚浮之中,人们的幸福感被俗尘污染了,似乎权钱和虚名更令人羡慕。人们称教师是“红烛”或“人梯”,过去我们倍感自豪,而现今却常有叹息:照亮了别人,牺牲了自己,我们的价值何以体现?作为教师,正道而行,很难会大富大贵。但大富大贵就幸福吗?能照亮别人的红烛,就不能先照亮自己吗?可见,作为“红烛”仍然有自身的价值和优势,

作为知识、技能和道德的引领者、传播者,教育者的优势和独特性首先不应被自己忽视,要使自己能够超越世俗的价值判断,成为最懂得追求幸福的一批人。否则,我们就很难给予学生正确和有益的指导,甚至会因狭隘和浅见误导后人。

作为教师,须明道、知敬业、会学习、有高于世俗的自期,故而才能有引领学生的本领,有行为世范的资本。照本宣科、执着分数、追逐虚名常会异化和扭曲我们的本心,使我们偏离学为人师的初衷。

有一首歌唱的是“长大后我就成了你”,记述了许多人选择当教师的心路历程,纯洁、美好、感人至深,体现了文明延续的希望,证明了因平凡而能铸就伟大的人类逻辑。作为教师中的一员,我们只是沧海中的一滴,但由我们聚成的大海可以承载所有的人间奇迹。

从新教师到老教师,教师的成长需要国家和社会的支持,也需要我们自己的坚守和努力。要相信,每一位普普通通的教师都

可以成长为学者、教育家、科学家、艺术家,或方方面面的专家,因为,我们的特长应该就是懂得如何学习、成长和正确地规划自己,并要把这些知识和能力分享给我们的教育对象。

有许多著名的成功者或伟大人物,都曾把教师视为再造父母。而这些被称之为再造父母的教师,很可能不是大学教授,就是我们的中小学教师。这再造之功可能会源于我们的一次倾听、一次家访、一次指点、一次真诚的微笑、一次善良的呵护、一次严厉和认真的批评。对教师而言,这可能是平平常常的工作,而对于学生却可能是受益终身的启迪。与此同时,我们也在成长,形成属于我们自己的教育教学经验和体系。每一位教师都可以书写自己独特的教育诗篇,在诗化的教育生活中成就我们自己。

作为个体的教师,我们已经很了不起,而融入集体的教师,更有发展的条件和潜力。若能珍惜和参与教师群体的共同发展,则互助

和砥砺会使我们“左右逢源”、充满活力。中国的教师自古就有见贤思齐、相观而善的优良传统,这也是中国的教师发展优于西方的独到之处。

作为教师群体的一员,我们不仅要为争取应有的社会地位、生活待遇、发展条件不断努力,更要认真负责地审视和认识我们自己,辨明属于我们自己的发展和幸福之路,方能更好地融入国家和人民的教育事业,同时能更好地成就我们自己。

只有热爱和懂得教育的人,才能懂得如何做一名合格的教师,并能在清寒和平凡的工作与生活中感受到纯粹的幸福,生发出无限的人生和教育智慧,发现自己不可限量的发展潜能。

每过一次教师节,我们的教龄又增长了一岁。每迎接一批新生,我们的生命似乎又年轻了几年。有时我们会忽略这些神奇的感受,而随着时间的延续,就会发现当教师真的很好。

社会担当:新时代教师的使命

□省特级教师、杭州市天长小学校长 **楼朝晖**

今年年初,一场突如其来的新冠肺炎疫情给教育教学带来了新的挑战:学校教育教学工作产生巨大变化,线上教学质量、网络课程建设等都引发了社会各界的讨论。复学后,教师将如何应对新时期下的教育问题,担当起筑梦育人的崇高使命?这样的命题更是对教师的专业能力、视野、胸怀提出了新的要求。

面对中国教育变革的新挑战,我们在思考——教师究竟应该以怎么样的形象为社会变革作出更大的贡献?教师应该规划怎么样的成长路径来丰盈自己的精神世界,以此来赢得社会的尊重,从而发挥更大的教育力量?杭州市天长小学一直以来把教师教育作为学校发展的立身之本,并根据每一阶段学校教师发展的需要,不断创新发展方式,健全教师发展机制,引导教师们争做“四有好老

师”,全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

公益行动丰盈精神

我们认为,教师的仁爱之心,体现在一件件服务社会的具体行动中。长期以来,天长小学坚守公益教育使命:80年校庆的民工子弟学校一天公开课,90年校庆特级教师公益课,差异教育成果对接省市推广,鹤峰、雷山的脱贫送教,凉山、海西的教育扶贫,景宁畲乡的结对帮扶……将天长精神和力量带到更多更远的地方,展现了天长团队的社会担当。

受疫情影响,暑期众多杭城学子面临无处可去的问题,天长小学发起了“仲夏书屋”公益阅读行动。全校多名教师策划、组织、参与了此次行动,为杭城学生打造了一处链接学校、家庭、社会资源的阅读教室,丰盈了孩子的假期生活。天长教师志愿者们也自发地参与到各种社会公益活动中。

今年教师节前,天长小学更是发出倡议:本校教师每年参与公益活动时间不少于12小时。我们相信,教师的公益行动是培育“仁爱之心”的路径之一。在承担社会责任、服务奉献的经历中,教师自身也获得了成长。

区域交流提升视野

让教师更好地为学生服务,如何提高水平、提升视野呢?在天长,教师们有多种路径选择——支教交流、岗位历练、教育交往。学校以提升教师教学服务品质为目的,培养了一大批深受学生和家長喜爱的优秀教师,并向区域教育中其他薄弱学校大量输出骨干教师,参与支教交流。

近年来,在学校先后输出的30余名骨干教师中,大部分支教教师都在各自交流的学校承担了行政管理的工作。学校还举办了校级教师风采展示活动,一方面传承了“大气开放,追求卓越”的天长精神,另一方面更将学校差

异教育理念传播、推广出去。

教师的交流不局限于区域内,更走向国际。学校先后有4名教师远渡重洋,将差异教育成果远播四海。学校还通过“同步课堂”增强与农村学校的交流。只要有条件,学校就会通过“云视频”将课堂同步给千里之外的多所农村学校,实现结对帮扶、交流共享。

支教交流活动不仅为促进区域内教育均衡发展作出贡献,而且让支教教师们主动地承担起“传播教育理念,促进教育公平”的责任,增强了教师的使命感。精心教书、潜心育人,需要广大教师将社会担当的使命感融入教育教学的全过程。躬身实践,用自己的模范行动,为儿童树立榜样。30年来,天长小学一直坚守“差异教育研究”初心不改,学校教育教学工作始终围绕一个关键词“差异教育”进行实践,坚信学术改变日常,研究改变思想,创新改变行动。

□华东师范大学教师教育学院院长、教授 **周彬**

新时代对教师提出了新的要求,教师的使命和担当也有了新的内容。成为引领新时代教育教学的好教师,需要每位教师的努力,但更重要的是努力方向是否正确、科学和有意义。在我看来,新时代教师们的追求应该是能成为一名真正的专业教师。

做一名专业教师,首先你得旗帜鲜明地为学生成长引路,也要为自己寻找做到这件事情的意义,那就是立德树人。只有当教师自己站位够高,才能够把学生成长过程看得够长远,也才不会拘泥于学生在学习过程中一时的过与错,以及暂时的得与失;只有当教师自己站位够高,才能够看到自己辛苦努力的意义所在,才不会计较眼前的大投入与当下的小产出。而且,把立德树人作为教育教学的根本任务,不仅因为立德树人在育人目标上很重要,还在于立德树人能够把我们具体的教育教学工作串连起来,具体的教学活动或者教学项目自然有着自己的教学目标,但这些教学目标一定要服务于更远大理想或者更有意义的教育目的,否则再忙碌的教学活动与再繁杂的教学项目都实现不了更高层次与更加远大的教育目的,每堂课都有效并不等于学科系统学习就有效了;每个知识点都掌握了并不等于学科综合的问题就解决了。

做一名专业教师,你得具备不可替代的专业知识,这样的知识既不完全全是学科知识,也不完全是如何上课的教学知识,而是把两者融会贯通的学科教学知识。不少教师自己会做题,但是不知道怎么教会学生做题;也有的教师课上得很精彩,但这份精彩始终属于自己,并没有在学生在学习上显现出来。之所以出现以上两种情况,是因为不管是教师努力掌握学科知识还是教师努力实践教学知识,都只是如何让自己变得优秀起来,而教学需要的是教师如何把自己的优秀“应用”起来,这就需要教师用教学知识去转变和转换学科知识,从而让专业的、尖深的学科知识不再表现得那么“狰狞”,那么不近人情。正是通过教师对学科知识的转变和转换,让“并非专属于这一学科的学习者”(学生)能够轻松自如地进入学科知识的世界,慢慢地让自己也变成专业的“学科专家”。

做一名专业教师,你得掌握这个专业领域中最为先进的教学工具和教学技术,从而让自己的教学活动分享技术发展带来的红利,让课堂教学变得更富有现代化的气息。有的教师说,我的课堂根本不用那些花里胡哨的教育技术,也没必要用那些高大上的教学设备,同样可以让学生考出好成绩来,同样可以达成课堂教学的育人目的。话虽然这么说,但你不得不承认,通过简单的黑板等教具加讲解获得的知识,和通过现代化教学工具呈现和体验而获得的知识,可能知识的数量是一样的,甚至前者更多一点,但对学生的影响却完全不一样。而且,如果只是停留在学科知识传授和训练这个层面,可能低技术教学和高技术教学在目标达成效果上的确差不多,但如果把课堂教学的目的上升到学生高阶思维的培养,上升到学科核心素养的发展,上升到对学科美学和生活美学的培育,这时候低技术教学的劣势就显现无遗了。通过疫情期间大规模在线教学的体验和实现,大家普遍感觉到技术是服务于课堂教学的,而且技术是越使用越有利于课堂教学,从“技术畏”走向“技术控”既是对课堂教学的赋能过程,也是教学乐趣之源。

做跟上新时代的好教师对我们还有很多很多的要求,但仅仅就教学变得更加专业来讲,让我们的教学目的跟上时代的需求,让我们的学科教学知识跟上学生发展的需求,让我们的教学工具跟上教育发展的需求,这不仅仅是提高教学效率的需要,也是让我们的工作变得更有价值,让我们的人生变得更有意义的需要。



教师要坚定育人的信念,克服功利化思想,在教学提质减负上下功夫,实现从为学生一阵子到为学生一辈子的转变。要充分发挥教师对家长、对学生的价值引领作用,传播科学教育思想,传播科学成才观念,着力消解由商业化氛围营造的教育焦虑,给学生以信心,给家庭以力量,给社会以安宁。

——宁波市教育局办公室主任 **张光明**

最重要的是树立未来意识、学生意识、终身学习意识。学生的成长一定是一个长期试错的过程,允许甚至欣喜于学生的错误,是教师应有的智慧;学生的发展是未来社会的全部希望,所以应该对每一个学生充满敬意。

——临海市回浦中学副校长 **金从欧**

教师应强化育人意识,因为教育是塑造灵魂的事业。从大处讲,需要引发学生对国家、社会、周围生活的关心热爱,树立做中国人的自豪感;从小处讲,要培养学生良好的学习品质、行为习惯,从而造就一个完整的人。

——省特级教师、杭州市下城区教师教育学院教研员 **俞春晓**

新时代的教师要有强烈的时代意识,终身学习,以坚定的理想信念、高尚的道德情操、扎实的专业学识、真诚的呵护之心成为孩子们成长道路上的引领者、激励者、呵护者、陪伴者。

——开化中学教师 **吴利萍**

我们要绽放出自身的生命力,感染和滋养学生,引领学生的精神成长。培养学生成为身心健康的人、快乐的人、高自我价值的人,使他们有梦想、有使命、有追求、有信仰、有本领。

——台州市黄岩第二高级中学教师 **王燕萍**

做引领新时代教育教学的好教师