

校园抑郁症筛查有必要全覆盖

□戴先任

今后,各个高中及高等院校将把抑郁症筛查纳入学生健康体检内容,建立学生心理健康档案,评估学生心理健康状况,对测评结果异常的学生给予重点关注。国家卫健委官网9月11日发布工作方案,要求加大抑郁症防治工作力度,遏制患病率上升趋势,鼓励社会心理服务试点地区探索开展抑郁症防治特色服务。(9月13日《文汇报》)

研究表明,抑郁症正在成为仅次于

癌症的人类第二大杀手,全球预计有3.5亿人患病,而青少年已成了抑郁症的高发群体。前些年就有研究显示,我国中小学生心理障碍患病率在21.6%以上,全国有3000万名17岁以下的儿童和青少年受到情绪障碍和心理行为问题困扰。不仅是中小學生,不少大学生受到来自学业、就业、感情等方面的多重压力,也成了抑郁症的高发群体。

越来越多的大中小学生受到抑郁症的困扰,与社会上人们对抑郁症的认识不足有很大关系。如很多人认为得抑郁症

的多是成年人,对未成年人得抑郁症的认识不足。而且未成年人得抑郁症,更难被及时发现。这时候,如果家长没能引起重视,青少年自己也认识不到,再加上学校和相关部门没有对此高度警惕,那么校园抑郁症问题会变得更为严峻。

关注学生心理健康,重视学生抑郁症问题,国家卫健委将抑郁症筛查纳入高中及高等院校学生的健康体检内容,非常有必要。通过将抑郁症筛查纳入学生健康体检内容,建立学生心理健康档案,评估学生心理健康状况,可以引导学

校重视学生抑郁症问题,补上学校健康管理短板。

虽然青少年是抑郁症的高发群体,但小学生、初中生这些群体也不能忽视。笔者以为,有必要将抑郁症筛查铺开,力争做到大中小学全覆盖。这是为了避免学生受到抑郁症困扰而打的“预防针”,也是校园健康管理下的“先手棋”。

防治抑郁症,要及早预防,否则等病发后再补救,可能已经晚了。要重视抑郁症背后的原因,特别是不要把孩子看成学习机器,当成实现自己梦想的工具;

要纠正教育功利化、应试化的倾向,重视学生的综合素质,培养他们健全的人格。

另外,将抑郁症筛查纳入学生健康体检项目,还要注重保护他们的隐私。对于有心理健康问题的学生,要避免相关信息的泄露,从而给他们造成二次伤害。

教育时评

盛萌芽:我在专门学校当校长

□本报记者 武怡晗

每年教师节临近,杭州市城西中学校长盛萌芽都会收到不少毕业生发来的祝福。他喜欢听到孩子们的好消息,也喜欢看到他们普普通通、平平淡淡地生活着。

城西中学是我省唯一一所安置有不良行为或因行为偏差无法在普通中学就读的问题学生的专门学校。把这些孩子引导到正确的轨道,是学校的育人目标,也是盛萌芽作为校长肩上的重担。

2006年,盛萌芽从一所中职学校转到城西中学担任校长。他想让学生们放松一下,去操场赏月,结果当场就处理了3起打架事件。虽然早有准备,但学生们厌学情绪严重、行为习惯差,教师超负荷的付出和不成比的收获,不少家长对孩子弃之不管等仍冲击着他的心灵。

问题孩子的背后往往有个问题家庭,大部分学生因为缺少家庭的温暖导致行为偏差,这样的学生更需要关爱,需要一个温暖的家。思索了许久,他提出要“爱与责任”的教育理念,引导教师挖掘学生身上的闪光

点,用信心点燃学生的希望之火。

为此,盛萌芽安排全校教师、行政人员开展了心理健康教育C证培训,投入150万元资金设立心理教育中心,还引进了5位心理学硕士毕业生。借鉴中职学分制改革,城西中学还开始探索走班制选择性课程教学,提出“降低难度,减缓坡度,小步走”的教学方法,以提升课堂教学效果。

他引导教师实现专业成长,强化管理创新,助力一批教师成为学生问题矫治方面的专家。他是所有学生的“家长”,每逢学生在校生病,少不了他半夜驱车送医;学生逃学,他和班主任四处奔去寻找……

张涛是城西中学初中部的一名班主任,也是从该校毕业的。在这里,被普通学校放弃的他脱胎换骨,并考入金华职业技术学院。毕业后,他选择回到母校任教。说起盛校长,他直言“很严肃,常叮嘱我们做事要仔细一点,年轻教师都有些怕他。”但私下里,盛萌芽却又最记挂老师们,总说有困难一定要先找他。

吃住在校,24小时“待机”是盛萌芽的工作常态。长期高强度的工作使他积劳成

疾,有一次术后才一周,他就急着赶回了学校。14年来,不是没有机会换个轻松点的岗位,但他总以各种理由拒绝。熟悉他的人都知,他的心早已在城西中学扎下了根。

“在专门学校当校长,最大的成就感就是帮助这些孩子度过特殊期,让他们顺利走入社会。”盛萌芽如是说。在他办公室最显眼的架子上,陈列着学生制作的千纸鹤和小星星。他说,这群未来可期的孩子们克服了许多障碍,实现了进步,也带给了自己前行的力量。

办学至今,城西中学共有200余名学生考入大学,160余名学生光荣参军,近3年的毕业生就业率均超过92%。2010年,学校在高中部开设汽修等专业的的基础上,增设了招收女生的旅游管理专业,更多学生通过参加高职考试,顺利升入大学。

在盛萌芽的带领下,学校先后被授予全国中小学心理健康特色学校、全国青少年犯罪研究先进集体、杭州市模范集体、杭州市五一劳动奖状等。而他自己也荣获了浙江省春蚕奖、杭州市优秀共产党员、杭州市优秀校长等荣誉。

莲都出台办法
深化学前教育改革发展

本报讯(通讯员 章娟)日前,丽水市莲都区印发了学前教育改革发展的实施办法,以进一步优化经费投入结构、大力发展公办幼儿园等。

办法提出,今年全区公办幼儿园在园幼儿占比提高3个百分点以上;幼儿园教师持证率达到100%;等级幼儿园比例超过98%,其中二级以上幼儿园在园幼儿占比超过70%,普惠性幼儿园覆盖率超过90%。基本建成覆盖城乡、布局合理、质量保障的学前教育公共服务体系。

到2022年,全区公办幼儿园在园幼儿占比达到50%;等级幼儿园比例达到100%,其中二级以上幼儿园覆盖率超过75%,普惠性幼儿园覆盖率超过95%。全面建成覆盖城乡、布局合理、质量保障的学前教育公共服务体系。到2023年,力争创成“全国学前教育普及普惠区”。到2035年,全面建成更加公平、更加普惠、更有质量的学前教育公共服务体系。

办法还提出,将学前教育普及普惠安全优质目标、《浙江省学前教育条例》及相关政策措施落实情况,作为对乡镇(街道)履行教育工作考核的重要内容,作为区委、区政府督查工作的重要任务,纳入督导评估和目标考核体系。



9月,庄稼地里迎来大丰收。武义县柳城畲族镇中心小学的教师带孩子们下地掰玉米、摘猕猴桃、制作创意果蔬拼盘,体验劳动艰辛,分享丰收的喜悦。图为活动现场。(本报通讯员 张建成 李云升 摄)

(上接第1版)

今年,景东计划在全县166个村中铺开小香菌全产业链模式,鼓励有条件的农民都去种植。陈再鸣主动承担了实地指导菌包厂生产、小香菌栽培、为种植户提供远程培训和技术服务、多形式帮助企业销售农产品等任

务,虽然忙碌,但他却乐此不疲。

算起来,他涉足食用菌种植领域已经足足有36个年头,可以歇歇了。但陈再鸣觉得一辈子很短,做一件事,就要做得像个样子。有人劝他卖专利,不少市值过亿的大企业也对他发出邀请,但他从来没动心。他说:“一旦卖了,农民

就会因专利使用费增加成本。我是一名党员,当初学农的目的就是了解民生之多艰。”

陈再鸣有一本陪伴了多年的日记本,上面工整地写着:“将论文写在崇山峻岭之间,不达小康不还乡。”他用行动践行着自己的誓言。前不久,他还被授予“浙江省第六次民族团结进步模范”称号。

《浙江省引进高水平大学省级引导资金管理办法》解读

2020年8月,省财政厅、省教育厅制定印发《浙江省引进高水平大学省级引导资金管理办法》,并于2020年10月1日起生效,为确保管理办法更好地贯彻实施,现将有关政策解读如下:

一、制定背景

为贯彻落实《中共浙江省委 浙江省人民政府关于全面实施高等教育强省战略的意见》(以下简称《意见》)精神,加快引进国内外优质高等教育资源,更好地发挥财政政策支持效益,省财政设立了浙江省引进高水平大学省级引导资金(以下简称引导资金),旨在鼓励地方政府和省内外高校积极引进高水平大学来浙办学。为规范资金管理,提高资金使用效益,根据《中华人民共和国预算法》和有关法律法规,省财政厅、省教育厅制定了《浙江省引进高水平大学省级引导资金管理办法》(以下简称《管理办法》)。

二、主要内容

《管理办法》共12条,明确了引导资金管理的基本原则、职责分工、支持对象、申请条件、申报流程、绩效管理和监督检查等内容,主要有以下方面:

(一)基本原则

引导资金管理的基本原则是“瞄准目标,提高质量;明确主体,确保持续;结合实际,分类支持”。

(二)职责分工

省财政厅负责专项资金筹集、审核资金分配方案和下达补助资金;省教育厅负责审核项目申报、提出分配建议、实施项目监管;项目申报方(地方政府或省内高校)负责项目实施。

(三)支持对象

根据《意见》精神,引导资金的支持对象是地方政府和省内高校。同时,鼓励和支持社会力量参与高水平大学引进工作,符合引导资金支持范围的,可按引进合作法人、机构或项目等属地关系,通过所在地政府提交申请。

(四)合作形式

根据《意见》精神,引导资金支持的合作办学形式包括:普通本科高校、校区(分校)、二级学院、研究生院,及同层次中外(含港澳台地区)合作办学机构,以及省委、省政府认可的其他办学方式。

(五)高水平大学范围

1.国内高校原则上应为国家“双一流”建设高校;
2.国(境)外高校原则上应为世界排名前100位的大学或拥有世界排名前50位学科的大学。判断标准为:国(境)外原则上近5年在QS(Quacquarelli Symonds)、美国《新闻周刊》(US NEWS)、《泰晤士报》高等教育(Times Higher Education)、上海软科(ARWU)等四大榜单上,至少一次进入世界排名前100位或拥有一流学科(世界排名前50位)的大学;
3.省委、省政府认可的其他高水平大学。

(六)合作办学协议内容要求

各地方政府、省内高校与国内外高水平大学合作办学应签署协议,协议内容原则上应包括各方权利和义务、建设规划、资金筹措、阶段性预期目标、人才团队、优势学科(专业)、运营模式 and 前三年招生计划等人才培养目标、科研成果及转化目标等内容。

中外合作办学应符合《外商投资准入特别管理措施(负面清单)》相关规定,并按要

求办理外商投资相关事项。年度《外商投资准入特别管理措施(负面清单)》由中华人民共和国国家发展和改革委员会、中华人民共和国商务部颁布。

(七)合作办学期限要求

根据《意见》颁布时间及目标设定,引导资金支持的合作办学机构应同时满足以下条件:在2018年1月至2022年12月期间引进的合作办学机构;招生时间不能晚于2023年12月。

(八)支持额度

根据不同合作办学形式分类确定支持额度:

- 1.对引进设立独立法人本科高校的,支持额度最高不超过5亿元;
- 2.对引进设立校区(分校)的,支持额度最高不超过3亿元;
- 3.对引进设立二级学院的,支持额度最高不超过1.5亿元;
- 4.对引进设立研究生院的,支持额度最高不超过1亿元;
- 5.省委、省政府确定的重大引进项目和认可的其他办学方式采取一事一议方式确定补助额度。宁波市引入的合作办学项目省财政减半补助。

(九)申报程序和要求

对符合条件的申请项目,分三次申请拨付:

- 1.首次申请拨付
申请单位按规定提交申请报告及以下材料,包括:

(1)国内高校合作项目:独立法人本科高校、校区(分校)、二级学院、研究生院分别提供教育部、省政府的审批文件;合作办学协议;建设方案或中长期发展规划;项目实

质性进展情况说明及佐证材料。如有基本建设项目,需提供发展改革部门立项批复。

(2)国(境)外高校合作项目:本科以上具有独立法人资格的中外合作办学机构提供教育部批准筹设的文件、本科以上不具有独立法人资格的中外合作办学机构提供教育部的正式审批文件;国外合作院校国际综合排名或学科排名有关佐证材料;建设方案或中长期发展规划、项目实质性进展情况说明及佐证材料。如有基本建设项目,需提供发展改革部门立项批复。

(3)省委、省政府认可的其他高水平大学和合作方式:申请单位需提供省委、省政府相关书面确认意见。

省教育厅综合引进高校的水平、合作办学方式、投资额、建设规模及前三年招生计划等因素提出支持额度建议报送省财政厅;省财政厅审核后,按规定程序报经省政府批准后确定支持总额度;按批准支持总额度的20%拨付第一次资金。

2.第二次申请拨付
学校完成第一年度招生工作后,申请单位凭招生录取相关证明和第一次补助资金使用绩效报告向省教育厅提出申请。

省教育厅对申请进行初审,根据绩效目标完成情况提出意见报送省财政厅,省财政厅审核后,在支持总额度40%以内拨付第二次资金。

3.第三次申请拨付
学校连续2年完成招生后,申请单位凭招生录取相关证明和第二次补助资金使用绩效报告向省教育厅提出申请。

省教育厅对申请进行初审,根据绩效目标完成情况提出意见报送省财政厅,省财政厅审核后,在支持总额度40%以内拨付第

三次资金。

(十)全过程绩效管理

各申请单位要按规定组织实施全过程绩效管理,强化绩效目标,开展绩效监控,实行绩效评价,于次年7月底前向省教育厅、省财政厅报送上年度绩效评价报告。

省教育厅应加强对资金使用过程的绩效管理,将前期资金使用结果应用到后续资金补助额度的确定中,资金实施期满后,省教育厅牵头组织开展专项绩效评价。

省财政厅将视情开展抽评,评价结果作为后续资金补助的重要依据。

(十一)监督检查

引导资金管理使用接受审计、纪检监察、财政、教育等部门的监督检查,一旦发现截留、挤占、挪用、骗取资金等违法违纪行为,依照有关法律法规的规定追究相应责任。

各级财政、教育管理部门、高校及其工作人员存在违反规定审批、分配、拨付、使用资金,以及其他滥用职权、玩忽职守、徇私舞弊等违法违纪行为的,按照《中华人民共和国预算法》《中华人民共和国公务员法》《中华人民共和国监察法》《财政违法行为处罚条例》等国家有关规定追究相应责任;涉嫌犯罪的,移送司法机关处理。

(十二)实施时间

本办法从2020年10月1日起实施,2018年1月至2020年9月期间引进的、符合条件的项目可于2020年10月1日起,向省教育厅提出申请,省教育厅、省财政厅按本办法规定办理。