

学科建设是大学办学之基

□别敦荣

在现实中,“学科建设与本专科教育无关”的看法非常有市场,很多人认为学科建设只是部分高水平大学或研究型大学才需要去关心的事。实际上,所有大学都是建立在学科基础上的,都需要开展学科建设。

学科建设是大学根据功能要求所开展的学科设置、调整、支持和评价等活动,包括编制学科发展规划、配置学科资源、调整学科结构、制定和更新人才培养方案、选拔学科带头人、组建学科团队、搭建学科平台、开展学科评价和组织学术交流与合作等。学科是大学的基础,学科建设的目的在于大学功能的优化和提升,目标则在凝练方向、优化结构、充实内涵和提高水平。

首先,学科结构是本专科教育之根。大学办学,从根本上说,有什么样的学科结构,就有什么样的教育,学科结构决定大学教育培养什么样的人才。学科结构对人才培养的影响,既表现在它对大学文化的塑造作用上,又表现在它对人才培养基本模式的约束上。综合型大学的文化不同于理工科大学,多科型大学的文化与单科型大学相异,都是因为学科结构不同所致,有什么样的学科结构就有什么样的学科文化,还会导致什么样的大学组织文化。因此,调整和优化学科结构是大学办学的一项常规工作,也是非常重要的一项工作。

其次,学科结构是专业发展的支撑。本专科教育的基本构成单元是专业,大学往往开设数十个甚至百十个不同的专业,按专业招生和培养人才。专业划分的依据,不仅有社会各行各业劳动分工所带来的职业需求,实际上还有各行各业劳动所对应的学科知识和技术,二者的统一才是专业开办的基础。所以,在专业设置申请中,不仅要有社会职业需求调查分析,还需要有学校学科支持力量,二者缺一不可。

专业教育是通过一套或刚性或弹性的课程和各种教育活动实现的,这些课程和教育活动无不是以学科为基础开设或组织的。所以,学科结构奠定了大学人才培养之基。学科结构提供了一种条件,培养什么样的人还取决于大学选择什么样的课程和教育活动组织方式。我国大学普遍采用过度专业化的人才培养模式,将人才培养限定在单一学科或学科门类之中。这不仅弱化了学科结构的作用,而且导致全国大学人才培养同质化、单一化。

此外,学科内涵还是本专科教育之本。大学不仅有培养什么样的人的问题,还有培养人才质量高低的问题。人们常常把人才培养质量与师资队伍水平、仪器设备条件、经费投入、生源质量等相关联。师资队伍、仪器设备等是学科内涵的构成要素,它们数量的多少和品质标准的高低直接决定学科的水平。经费投入、生源质量等是学科功能发挥的支持要素。此外,学科内涵还包括学科方向、学科优势、学科特性等,这些内涵充实丰富,与学校人才培养目标相匹配,有利于开发和组织优良而富有特色的本专科教育课程和教育活动,本专科教育的质量就有了根本保证。所以,学科内涵是本专科教育之本,本固则根深。学科建设的主要任务之一就是充实学科内涵,为人才培养提供丰富多样、品质优良的教育资源和条件。

专家视点

以赛促教,高职教师该如何修炼内功

□本报记者 汪 恒

近日,2020年浙江省高职院校教学能力比赛在宁波城市职业技术学院落下帷幕。该项赛事同时也是全国职业院校校技能大赛教学能力比赛的选拔赛,全省共有270件作品参加比赛,通过网络初评、现场决赛,最终有13件作品得以代表我省参加下一阶段的全国比赛。

教学能力比赛作为全国职业院校技能大赛中唯一面向教师群体的赛事,受到了广泛关注。随着近年来《国家职业教育改革实施方案》等职业教育改革决策意见陆续出台,比赛本身也时而而变,并作为“风向标”,传递出新时代背景下对高职院校教师的新要求。高职教师该如何借助比赛实现自我提升?当下需要重视哪些能力和素养?近日,本报记者就此采访了有关专家和一线教师。

赛场上“来真的”,平时积累更重要

“比赛对老师们的要求在变高。”去年获得省赛二等奖、今年摘得一等奖并成功晋级国赛的浙江旅游职业学院教师丁竟感触很深。“比如,以前只要求1位老师做现场展示,现在变成了2位老师。先前是现场讲述教学设计,今年需要提供教学实施报告。实施报告是已经落地的产物,更考验老师让想法落地的执行能力。”

实际上,高职院校教学能力比赛的规则这几年一直在变化。赛事于2018年由原来的信息化教学比赛更名而来。此后,赛制从接受教师“单兵作战”变为只允许教学团队参赛;从只讲1~2个课程片段,到需要教师准备多达16个课时的内容;从分为3个小赛项,到

不分赛项,“倒逼”选手全面发展。“今年网络初评环节,选手被要求提交实际使用的教案、3~4段课堂实录视频、教学实施报告,以及相关专业培养方案和课程标准等。”赛事承办方、宁波城市职院教务处副处长刘锐介绍。而在全省决赛现场,不仅需要选手现场“说课”,对随机抽定的教学内容进行无学生展示,还要就专家提问现场答辩。

“新规则下,‘表演式’和‘包装’过的课堂的生存空间越来越小。例如课堂实录视频必须单机位拍摄,不能剪辑,选手只能靠实力‘一气呵成’。”刘锐告诉记者。“现在更加关注课堂教学原生态,重视以生为本的教学方法改进,避免竞赛活动与日常教学‘两张皮’。”省赛专家委员会副主任、省教育考试院副院长施建祥表示。

赛事“以赛促教”的理念正在引导教师们从“单纯备赛”转为发现差距、更好自我提升,2018年全国教学能力比赛一等奖获得者、现宁波城市职院副教授黄艾说,参赛前的教学意识还停留在“只要顺利讲完自己的课就好”上,经历比赛,让她在课堂上更多地去关注学生,还梳理了课程,也更用心地去加强课程的资源建设。同时,这些变化也在呼唤学校层面踏踏实实加强日常教学建设。“要取得好成绩,是要以教师和课程为基础的,需要学校加强课程资源建设,重视课程改革和课堂教学创新。”金华职业技术学院教务处副处长赵敏笑说。

信息技术要用得“恰到好处”

因为感觉原来系统里的课前习题推送不够方便,“有的学生觉得简单,有的又觉得太难”,宁波城市职院教师李利杰和同事们结合大数据和智能技术,

做了一套能根据不同学生学习状况进行个性化推送的系统。“上半年疫情期间首次使用,效果很好。因为难易程度适中,学生基本上都完成了习题。”李利杰说。之后,李利杰和同事们将这个创新点写进了参赛的课程实施报告。

今年的教学能力比赛中,像李利杰这样引入技术“助力”的教师还有不少。此次省赛也将“深化‘互联网+’教学,打造金课”作为主题。“实际上,信息化不应该是‘炫技’,而是要用得恰到好处。用了信息化技术手段,能缩短讲清楚某个知识点所需要的时间,这才是对信息技术的合理利用。”刘锐说。

“现在信息化的工具林林总总,教师们要选择最适合自己课程的,为实际教学服务。”黄艾说。丁竟和同事们就针对英语课堂上学生数量偏多,很难照顾周全的情况,引入了第三方平台的语音诊断技术。并在此基础上,由经验丰富的教师进行有针对性的辅导。“老师们还需要有信息化资源开发能力,持续为课程补充新的资源。无论是混合式教学还是完全线上教学,都需要有相应教学资源进行支撑。”赵敏笑告诉记者。

教学追求“善应变”

年后的线上教学,让教授酒店管理课程的宁波城市职院教师穆亚君不得不调整思路。以往带着学生进入酒店现场的她,改用通过直播镜头展示酒店环境。任务式教学也引入了疫情后酒店业的真实情境,比如,要怎么接待刚刚结束隔离的VIP客人?“课堂上的案例都是真实的,不少还是最近发生的。因为贴近当下,更容易引起学生思考。”穆亚君说。

“今年的比赛把教学应变也写进了

参赛要求,把具有借鉴和推广价值的疫情防控期间线上教学实践作为特色创新评价要素。”刘锐说。在他看来,新的形势,给教师们提出了前所未有的挑战。“比如五月开学后,可能需要教师在线下授课的同时,也要通过直播等方式让不能按时返校的学生及时跟上进度,并兼顾他们的课堂互动,真正做到‘一生一策’。”在李利杰眼中,线上教学期间最头疼的是实训管理。为了准确管理和评价学生的实训进展,教师们改进了实训管理系统,通过获取学生对相关端口访问的痕迹,来辅助判断他们的投入程度和作业的真实程度。

教学的“及时转身”背后,需要足够扎实的课程建设作支撑。“教学能力比赛之所以强调教学团队,其实是呼应高职课程模块化和结构化的趋势。今年的评分指标中更强调老中青传帮带,是希望高职院校加强教学团队建设。”赵敏笑认为。

“课程建设没有止境,要从1.0开始不断更迭。职业教育的新政策,也是对高职教师的新要求。课程思政、高职扩招、‘三教’改革、1+X证书制度试点等,都是课程建设中需要融合进去的新内容。”赵敏笑表示。高职教师要提升教学,不能只限于了解本学科专业内容。“比如在课程思政方面,一些老师的理解较狭窄,不仅仅只是职业道德方面,还可以体现社会主义核心价值观、社会责任感、人文情怀、家国情怀等。”施建祥说。

新闻·观察



特殊的“从教留念”

“一直想为母校做点事情。”

近日,丽水学院2014届毕业生、摄影师甘国军回到母校,免费为今年退休的母校教师拍摄纪念照。据了解,甘国军将陆续为19位丽水学院教职工免费摄像,以表达对母校的感恩之情。图为甘国军在为工学院数学系副教授兰春霞留住讲台瞬间。(本报通讯员 沈一峰 摄)

台州学院:“1+N”改革让思政课成“爆款”

□本报通讯员 高 阳

“岛上升起鲜艳的红旗,路上迈着坚定的步伐,那时候我们正年轻,从城里来到海岛安家……”当年大陈岛垦荒队员传唱的红歌《那时候我们年轻》如今在台州学院的思政课堂上被师生们再次唱响。歌声落下后,学生们又通过电影片段、组织小型访谈等方式继续拓展学习。台州学院自实施“1+N”思政课改革以来,像这样形式丰富的思政课已成为常态。曾被学生吐槽“枯燥沉闷”的思政课,现在成了学校众多课程中的“爆款”。

“1+N”思政课改革的先手棋是教学主体的多样:一门思政课要由“1”位校内主讲教师和“N”位校内外兼职教师共同授课。其中,聘请地方行业先进典型作为校外德育导师,并结合课程体系、地方特色、导师特长等,精心设置菜单式专题,供学生自主选择。

“杨老师,我想用锄头作为元素设计文创产品,展现大陈岛垦荒者战天斗地的精神风貌”“我喜欢‘新时代垦荒者’这个称呼,我觉得我们最应该具备的是开拓创新的精神。”这是2017

级产品2班的一堂思政课,主题为“大陈岛垦荒精神及其时代价值”,由校外德育导师、来自市委党校的副教授杨文杰授课。课后学生仍意犹未尽,拉着杨文杰探讨想法。

目前,台州学院聘请了台州市人民检察院原检察长孔璋、全国人大代表俞丽芬、“大陈岛活地图”王海强等35位各行各业先进典型为德育导师,他们走进思政课堂,阐释理论热点,讲述奋斗经历,分享成长故事,契合了学生的好奇心理,提升了思政课堂的吸引力。“我们通过邀请行业专家和先进典型讲课,还能倒逼专职思政教师改进课堂教学,构建起教师乐教、学生乐学的课堂生态。”该院马克思主义学院院长林伟说。

其次是教学形式上的“1+N”,即在做精思政课第一课堂(“1”)的同时,积极开拓第二课堂、第三课堂(“N”)。去年9月迎新年,学校就把思政课堂搬上开学典礼,由校党委书记崔凤军作题为“我命由我不由天”的开学第一课,将育人大道理与时下学生最感兴趣的话题结合在一起,受到学生欢迎。

在台州学院,“青听1139”就是一个小型的深度交流的思政活动品牌。校领导班子相继走进这一思政第二课堂,与学生共话成长,将思政教育由“大水漫灌”转变为“精准滴灌”。“德业大讲堂”“崔叔聊吧”“校长零距离”等形式多样的活动,为不同层次的学生提供了有针对性的思政教育。

同时,思政课第一课堂的改革创新也在积极推进。“让你给10年后的自己写封信,你最想说什么?”“毕业后你想成为什么样的人?”“马克思主义哲学”课上,马克思主义学院副院长盛跃明给学生布置了一个特别的作业:让学生从七个参考选题选其一,以小视频的方式呈现。很快,学生们兴致勃勃地成立了一个个包括了导演、摄影、演员、剪辑、配音在内的学生团队。

这几年,借助“互联网+”,台州学院的思政课还开启了云课模式。形势与政策课在线上平台运行一年半以来,学习访问量已达600万。接下来,学校还拟引进优质交互资源,充实思政课实践教学资源,建设思政课智慧教室和基于VR技术的校内思政实践基地。

此外,台州学院还提出了教学内容上的“1+N”改革,将地方专题(“N”)作为教材体系(“1”)的有益补充和有效延伸。思政课不是空中楼阁,要充分接地气。像以大陈岛垦荒精神为代表的地方文化,就成了台州学院思政课堂上的“特色菜”。

2018年6月成立的台州市大陈岛垦荒精神研究中心,坐落在台州学院椒江校区图书馆一楼,已成为学校重要的思政课实践基地。“来到这儿,我才真正明白大陈岛垦荒精神的由来和内涵。”在一堂以垦荒精神为主题的思政课上,航空工程学院学生胡钰玲在参观完后深有感触地说。

台州学院不仅将大陈岛垦荒精神作为思政课专题,列入思政菜单,还引入融媒体资源,开设了“我们是新时代的垦荒者”专栏,让学生通过观看视频、收听音频等形式答题得分。学校先后拍摄制作了8期《大陈岛垦荒精神与台州发展》在线思政选修课,并完成首轮校际选课。除了大陈岛的垦荒精神,学校还引入了和合文化、民营经济等地方特色文化,大大提升了学校思政课的特色化和专题化。

浙大与百山祖国家公园共建研究中心

本报讯(通讯员 刘烨恒)日前,浙江大学与钱江源——百山祖国家公园百山祖管理局签署协议,合作共建浙江大学—百山祖国家公园联合研究中心。

据介绍,双方将充分发挥各自优势,形成人才、技术、资源的互动,在百山祖国家公园建设发展规划、科学研究、人才培养、技术研发和应用实践等方面建立战略合作关系,共同探索生态保护与经济发展协同推进的新路径。

目前,百山祖国家公园村落评价体系等3个合作项目正在稳步推进中,研究成果将促进国家公园村落保护与利用的规则制定,对生态保护及生态教育起到积极的推进作用。