



“被看见”带来的持久续航力

百年老校杭州市南肖埠小学的嬗变



首届“盛典”颁奖前,静静等待主人的奖杯。(本报通讯员 邵欢欢 摄)

□本报记者 黄莉萍

进入这个“场”,记者便不由自主地和现场的教师们一起嘴角上扬,笑容抑制不住。

9月4日,教师节前的周五,乘着学生们离校后的短短一个半小时,杭州市南肖埠小学举行了一场“绵延不绝”的颁奖会。“80%的教师都上台享受了自己的‘高光’时刻。”正好坐在记者身旁的副校长冯晓燕感慨,希望以后能有更多的教师上台被看见,即便人人有奖。

“山寨”央视的颁奖典礼

2018年,在教育部、中央广播电视总台联合举办的寻访“最美教师”大型公益活动中,浙江援疆教师荣获唯一的“最美教师”团队奖。作为全省7名代表之一,刚刚援疆归来的毛建和走进央视1号演播厅,和援友一起心潮澎湃地捧回了奖杯、奖状。

那年9月,重新起航的毛建和成为百年老校南肖埠小学分管教师队伍工作的副校长。全部只有65名教师的普通城区小学里,有不少长期在同一所学校干着几乎同样工作内容的中年及以上教师,更有不少不断引入的有些“青黄不接”的新教师。

如何搅动教师们那一池春水?彼时依然在央视表彰大会“余震”中的毛建和苦苦思索后忽然灵光一闪,何不进校园里也来一场寻访活动,“让教师们也被‘震一震’”。

南肖埠小学很快开启了一场在全体教师中寻访“最美”的活动。首届评选中,由教师们发现、投票选出的12名“最美教师”,有青年教师、骨干教师、班主任还有管理人员。从2019年开始,每年教师节前夕,和教师节庆祝活动融在一起的颁奖仪式都可堪称“盛典”。省内知名节目主持人是主持嘉宾,知名教育记者是点评嘉宾,颁奖嘉宾则是教育领域的资深专家们。“最关键的是,我们有一对一的‘追星’队员对获奖教师进行跟踪、采访、报道,这些深入报道对青年教师影响很大。”青年教师邵欢欢是去年的“追星”小分队中的一员,今年她成为“最美教师”的迭代品“步凡教师”中的一员。

今年,第二届寻访“最美”活动后的颁奖中,除了包括“坚强后盾奖”“魅力骨干奖”“管理新秀奖”“成长先锋奖”“创新教学奖”的“步凡教师”奖,增加了“幕后英雄奖”“铿锵玫瑰奖”等团队奖,“风华奖”“芳华奖”等追星奖、“爱心奖”“智慧

奖”“绿叶奖”等的“凯旋师表”奖……“工作满25年的教师还能上台领取‘荣誉教师’奖,这样的‘扩容’,使得大部分教师都能在自己的节日里收获属于自己的高光时刻。”毛建和说。

“人人有奖”为哪般?

“生命实现自我的完善,就是幸福。教师的工作是帮助学生实现生命的自我完善、感受幸福。教师首先自己要有幸福感。”毛建和认为,在浓烈的仪式中被看见,在长达数月的学校微信公众号推送优秀教师故事活动中被看见,都能让教师们感受自己职业生涯中的幸福感,“至少,我发现教师们爱笑的多了”。

扎根平凡的“步凡教师”

在2019年的首届颁奖“盛典”上,南肖埠小学“静悄悄”地成立了名为“步云师院”的教师发展中心。

“一所百年老校未来应该怎么走,学校在两三年前进行了很多的探索和思考。”校长林霞介绍,“步云师院”以培养身边的“草根教育家”为目标,悦纳平凡、崇尚不凡,育人以德、成人之美,成就“步凡教师”。

为给“步凡教师”搭建云梯,登高望远,预见未来,该校倾力推出了囊括中国教育科学研究院、华东师范大学、浙江大学等研究机构、高校的十几名涵盖各个

研究领域教育专家的“步云智库”。

“我们借助中国教科院专家的力量,搭建了‘步云师院’校本研修平台,进行分层、分类、分龄设社。”教师发展中心主任方晓介绍,分层的有“十步芳草社(优才)”“百步穿杨社(骨干)”,分类的有“单步负发社(党员)”“健步如飞社(管理)”“举步生风社(导师)”,分龄的有“跬步千里社(新教师)”“大步流星社(青年教师)”“步步莲花社(资深教师)”,“确保一位教师都不落下”。

而对于青年教师所在的“大步流星社”,南肖埠小学给予了更多的扶持,以期培养出“有态度的卓越人才”。每两个星期集中一次培训,请区域内发展迅速的杰出青年教师现身说法;作为长三角国际理解教育联盟“种子教师”培训单位,让青年教师为联盟学校的“种子教师”们打磨示范课;创设“逸步分享会”载体,让参训者走上讲台分享自己的成长;搜集青年教师们在实践中遭遇的难题,邀请全校范围内能拿出最佳解决方案的骨干教师为他(她)们面对面答疑解惑……

“新教师加盟‘大步流星社’,会有欢迎仪式;年满35周岁时,会为他(她)举行集体生日会,即‘大步流星社’结业典礼。”林霞说,实打实的帮扶和又暖又“震”的仪式,让一些青年教师逐渐脱颖而出。

而对于一些发展特别好的青年教师,南肖埠小学不仅搭建各种平台让他(她)们进行展示,更推动他(她)们去做课题研究。2020年,该校有6个课题研究成果获得区级奖项,执笔者都是青年教师。“两个一等奖、两个二等奖,这在以前是难以想象的。”毛建和介绍,第一届“最美教师”平均年龄为41.6岁,而第二届最美“步凡教师”平均年龄仅34.2岁,“年轻了7岁”。

“班级展示、年级展示、学校展示、校级间展示,我们不断创造条件努力提供给学生一个个展示平台,让学生在运动中有成就感,激发运动兴趣,爱上体育,健康生活。”9月4日颁奖“盛典”的最后环节,是各个教研组长上台依次介绍本



新学期,为深化教育评价改革,宁波市北仑区高塘幼儿园新制定了由教师填写的幼儿自主游戏观察评价表并开发了幼儿图文记录《我的游戏故事》,为幼儿游戏过程的观察和评价工作开辟了新路径。图为教师正在观察和记录着游戏中的幼儿表现。

(本报通讯员 周瑜 摄)

留守孩子、外来孩子,都是她的孩子

乡村教师周妙亚和她的公益事业

□本报通讯员 钟婷婷

周妙亚是宁波市鄞州区塘溪镇中心小学的一名语文教师,同时也是该校党支部书记、副校长。今年46岁的她,已执教27年。这些年,她一直专注帮助留守儿童和外来务工人员子女的公益事业。连续8年举办公益暑托班后,很多孩子都亲切地喊她“周妈妈”。

办公益暑托班,全家总动员

“周妈妈早!”暑期里,小帆总是背着书包一蹦一跳地走进周妙亚的家。像往年一样,今年周妙亚在家里又办起了公益暑托班,该校11名需要帮助的学生在她家度过了一个充实的暑假。

“有那么多小伙伴一起读书、画画、写书法,可开心了。”在周妙亚家,小帆学到了很多。小帆是塘溪镇小三四年级学生,一

直随务农的父母住在田头的大棚里,每到放学、放假,他就在地里帮妈妈干农活。

“他爸妈很忙,每天三四点就要去菜场摆摊了,孩子经常一个人在家。他是个很懂事的孩子,成绩也很优秀。”周妙亚在家访中发现,学校里有一批像小帆这样的外来务工人员子女,家庭条件艰苦,家长平日里忙于生计,很少有时间看管孩子。

看到留守儿童、外来务工人员子女暑期无人照看,周妙亚就把这些学生接到家中辅导作业。往年,学生们一待就是一天,丈夫华远军还会担起“大厨”的角色,解决他们的午餐。今年因为新冠肺炎疫情,周妙亚只组织了半天的暑托班,也取消了带他们去坐地铁、游博物馆的社会实践活动,但丝毫没有降低他们的幸福指数。“只要能来周妈妈家,和大家在一起,我就很开心。”四年级学生小丽如是说。

周妙亚利用闲暇时间关爱留守儿童

和外来务工人员子女已有8年。她的爱心举动,得到了家人的全力支持。华远军是一名数学教师,今年不用忙着为孩子们做午饭,便用更多的时间辅导数学作业;女儿华星辰还在读大学,放假后成了学生们的美术教师。今年还来了一位“新人”,叫周鑫,是周妙亚的学生。今年刚考上大学师范专业的他,提前“上岗”教学生们书法。

自掏腰包建“公益书吧”

周妙亚在农村学校任教已25年,时刻关注学校里留守儿童和外来务工人员子女的身心发展。夏天,简简陋出租房里的学生躲避台风;冬天,遇寒潮接学生到自己家过冬。她还坚持为留守学生过生日,用亲情化解留守儿童的孤独。

去年冬天,她自掏腰包在塘溪包租了一间“公益书吧”。“公益书吧”就建在塘溪

加贝车站对面。在这里借书,无需押金,没有归还期限。放学后,不少学生等公交车时,都习惯在这里拿本书看一会儿。

“天冷了,孩子们能躲在书吧里看书等公交车,我就心满意足了。”看着学生们安安静静地看书,周妙亚总是一脸的幸福。

周妙亚的爱心举动打动了学校里的很多教师,大家纷纷加入到这场公益行动中。有的布置书吧环境,有的捐书整理书籍,有的组织主题阅读沙龙。暑期里,“公益书吧”的大门依旧向学生们敞开,教师们还组织了不少精彩的暑期活动。

“周老师一心想着这些孩子,暑假给孩子免费上课,建公益书吧让他们阅读,真的让我们很感动。”学生菲菲的母亲田女士说,周老师帮他们这些忙于生计的家长解决了很多后顾之忧,“以前,孩子到饭点都找不到人,不知道去哪里疯玩了,现在大家都是在书吧找人,肯定在这!”

□黄津成

许多学校在进行课题研究过程中,存在一个明显的共性问题:研究主题聚焦不够,常常把相关的工作全部纳入课题研究中,把研究与工作等同起来。陷入其中的一线教师并没有意识到有什么不妥。但是如果照着这样的理解和思路去做研究,就会把研究当成一个无所不装的“筐”。这样的研究是没有科研价值的。

要改变这种现象,需重视研究主题的“聚焦”问题。而聚焦研究主题,一个重要且有效的方法就是树立教育科研设计和推进过程中的“研究假设意识”。在确定研究主题时,要做这样的思考:“我要研究解决的问题的主要肇因是什么(因果分析)”“针对这个肇因,我可以通过改变研究中的什么因素(自变量),从而引起什么因素(因变量)发生改变,进而获得问题解决、实践效果提升的成效”等。在研究和推进实践过程中,则需要不断地去寻找这些问题的答案,即解决问题的具体操作策略和措施。

通过这样的对研究假设的系统化追问,研究者能够明晰解决问题的“因果链条”。再在研究推进的过程中,通过对因果链条的系统化分析和实践检验,一般就可以形成有效解决问题的“证据链”。从而保证有主线地展开研究,形成研究自身的逻辑。

例如,要研究解决学生课堂学习效益低下的问题,就需要分析造成学生学习效益不高的原因,如兴趣、习惯、思维、反思等。如果根据自己的经验和相关的理论,推测其中重要的是兴趣和思维方法等方面的原因,就形成了一个研究假设:提高学生的学习兴趣、重视学生学习过程中的思维发展,能够促进学生学习效益的提升。

从这个研究假设出发,在研究的实践过程中,要解决面对的问题,就应该寻找提高学生兴趣的方法,寻找改善和优化学生思维的学习指导策略。根据教育心理学理论,激发兴趣、提升动机水平比较有效的方法是情境化;促进学生思维发展比较有效的方法是问题引导学习。于是,课题研究的主线就确定为:以问题情境激发学习动机,以问题引导思维发展。研究的重点就在于寻找创设问题情境的具体操作策略,设计和展开有效的问题引导学生学习的方法。其他与此无关的内容基本上可以忽略或是需要排除或控制的“无关变量”。到了这一步,研究就能够聚焦于“真问题”了,研究就有了一条清晰的逻辑主线了。

在上述课题研究的实践中,要进行创设问题情境可行策略的尝试,进行问题引导学习实践方法的实验。在这个过程中,研究者就应努力去发现和提炼出有效的操作策略,整理出成功的典型课程教学案例,梳理形成有说服力的“证据链”。

有了这样的研究实践基础,再依据“因果链”和“证据链”进行结构化的梳理,形成文本,形成系统化的因果解释,一项能“自圆其说”的研究成果就自然地形成了,有价值的教育科研得以完成。

因此,学校和教师的教育科研实践,在教育研究方案制订阶段,要有意识地构建研究假设,围绕主题,围绕问题的解决,梳理清楚研究中的自变量、应变量,控制无关变量。这样,研究者在研究设计、推进和总结提炼时,能保证始终有一个聚焦点。在教育科研实践阶段,应该围绕“因果链”展开探究,同时收集相关的实践材料,并努力形成“证据链”,从而保障教育科研过程始终围绕“因果链”持续展开,直至问题的最终解决。

(作者系杭州市教育科学研究院科研员)



课题研究需重视主题的聚焦