

## 开学第一课 校长陪餐话勤俭

本报讯(通讯员 葛黎明)“刚开学还适应吗?”“你们对学校的饭菜有什么建议,都可以跟我说。”……在宁波市北仑职业高级中学的食堂里,校长郭磊磊和学生边吃边聊。

原来,为了让学生养成勤俭节约的习惯,抵制“舌尖上的浪费”,近日,校长把“开学第一课”搬进食堂。校长和学生同席而坐,用行动告诉学生“光盘”不只是一句口号,更应该成为一种习惯。“我们女生本来吃得比男生少,现在可以买半份菜,一点也不浪费,挺好。”学生冯贺贺说。

据悉,学校通过提供“小份菜”、倡导“光盘行动”等方式引导师生充分认识“制止餐饮浪费行为”的意义,让节约粮食逐渐成为全校师生的自觉行动。



“这是我收到最好的礼物!”教师罗兴财拿着学生篆刻的“俭”字印章开心地说。石雕专业学生响应习主席勤俭节约的号召,篆刻“俭”字印章,烹饪专业学生用萝卜雕出一朵朵美丽的玫瑰花,学前教育专业学生为教师创作简笔画,服装专业学生利用边角布料缝制小手工……在第36个教师节来临之际,青田县职业技术学校的学生运用专业所长,为教师送上别样的祝福。(本报通讯员 周红华 摄)

# 唤醒乡村沉睡的资源

### ——记乡村振兴追梦人赵子平

□本报记者 胡梦甜

“我现在在做家政工作,一个月六七千,等我考出月嫂证,月薪就能上万了。”正在参加月嫂培训的李阿姨美滋滋地说道。

“我们的农民旗袍秀还曾‘秀’到香港,拿了金奖。现在我们每周都要训练,生活特别充实。”身着一身旗袍,展示着曼妙身姿的李阿姨自豪地说道。

……

走进温岭市温峤镇成人文化技术学校,记者看到一幅其乐融融的画面,每个来这里培训的村民脸上都洋溢着幸福的笑容。“这都是赵校长这个‘当家人’为我们创造的精彩。”这个让当地村民赞不绝口的“当家人”是温峤成技校负责人赵子平。投身成人教育20年,赵子平怀揣着一腔激情,带着村民闯出一条富民强村之路。前不久,他获评浙江省“春蚕奖”,是台州市首个获此殊荣的成教专干。

**培训工作要做好,就要扎到群众堆里**

9月伊始,温峤成技校当月的培训计划已安排得满满当当,53项培训内容,涉及厨艺、电焊操作、家政、创业、瑜伽、化妆等方面内容,近9成已经满员。“我们这每天都有培训班,仅一年的培训量就有三万多人次。”赵子平说。

一所成人学校,培训何以如此火爆?赵子平有自己的秘诀:成校工作要做好,就要扎到村民堆里,走到村民家里、暖到村民心里。可以说,这一项项贴近村民需求的培训,都是赵子平用脚步“走”出来的。

一有时间,赵子平就会跑到田间地头、企业商户,实地了解百姓的培训需求。今年,受疫情影响,广交会首次在线上举办,但对于直播带货,许多企业毫无经验。赵子平当即组织了一场直播带货培训课。“这次培训就像一场及时雨,让我受益匪浅。”参加完培训后,欧港鞋业的销售主播感叹道。

为了让培训更接地气,他曾对台州市各县市476位18至60周岁具有劳动能力的常住村民展开调研,走访了200余名相关职能部门负责人、培训教师、社会人士,了解村民培训的现状和以往培训中存在的问题等。几经梳理,他发现,多头管理、培训资源分散、供需脱节等都使得培训效果大打折扣。

为此,赵子平开始了一场村民培训的“供给侧”改革。他主动对接当地主打产业“工量刃具”,调研市场现状、经营户需求、制约发展瓶颈,明确培训方向,开出“互联网+”工量刃具营销班;针对农民技能水平的差异,温峤成技校分别开设了基础班、提高班、精英班、总裁班;考虑到1~7天的短期培训班,学员很难真正掌握一门技术,赵子平将培训班打造成持续性项目,短期培训班的周期为1~2个月,长期培训班的周期可达1~4年……在他看来,找对项目是带动培训的关键,只有从农民的真实需求出发,才能增强培训效果,使乡村振兴的最终受益者农民享受到更多乡村振兴的成果。

学校开展的每一场培训,只要没有特殊情况,赵子平场场必到,周末也不例外,为的是能实时把握培训效果、了解村民对培训的满意度。成校不同于普通学校,教师基本都靠外聘,但学员数量庞大,流动性很强,学校的事几乎都压在赵子平身上。赵子平笑言:“成校已经成了我第二个家。”

**因材施教,激发乡村发展的无限动能**

从月薪3000到月薪过万,青屿村52岁的夏彩妹终于实现了自己的“工资梦想”。青屿村是一个以种植葡萄、枇杷等水果为主的传统农业村庄。村里的妇女主要从事农业生产,农闲时在家找不到活干。有人试着去附近的工业园区找份工作,月薪只有3000元左右。如何带领村民富起来,成了村党支部书记张平彪的心头事。

今年年初,一次偶然的交谈,难题

在赵子平这里找到了解决办法。随着二胎的放开,月嫂极度紧缺,赵子平看在眼里。一个想法开始在他脑中酝酿:通过专业培训,打造“青屿月嫂”品牌,让更多农家女在拥有一技之长后,走出农村,实现脱贫致富的梦想。

赵子平深谙,随着家政服务行业的不断细分,单靠短时间的培训很难真正建立起“青屿月嫂”的品牌。为此,学校一方面邀请专业护理人员进行理论培训,另一方面联手职业技能培训学校教授实际护理操作,做到理论与实践相结合。初级月嫂培训完成后,她们还可以通过手机远程培训、后期培训等渠道再充电。农家女的热情被点燃,青屿村开启了充满希望的新征程。

赵子平出生于一个普通农村家庭,幼时的清贫使得他对村民“勤劳却难致富”的现状看在眼里,急在心里。2017年,赵子平当选温岭市政协委员,这更让他感受到身上这份沉甸甸的责任。温峤镇下辖35个行政村,随着大量农村人口外出务工、经商、求学,老屋凋敝、乡村冷落。广袤的乡土,如何激活发展基因?

“乡村振兴首先是人才的振兴,乡村振兴最本质、最核心、最迫切的要求是培养造就高素质新兴职业农民。”赵子平如是说。带着这样的思考,赵子平提出“一村一工匠”“一村一厨师”“一村一电工”“一村一消防员”“一村一‘老娘舅’”的思路,相应开出庭院设计培训班、乡村厨师培训班、消防员培训班、用电技能培训班等,培养实用人才。去年4月,温峤成技校还专门组织了温峤镇首届乡村厨师大赛,为优秀学员提供展示烹饪才华的舞台,也为他们就业、创业提供机遇。在此次培训中拿到铜牌的学员朱卫红当下被企业聘用,月薪1万多元。

**借力引智,让村民在田园牧歌“诗意地栖居”**

清凉夏夜,小桥流水旁,村民欢聚

一堂,长腔短调唱大戏,曾是无数温峤人的温暖记忆。当村庄邂逅“外出大潮”,村里的文化大礼堂也变得门庭冷落,仿佛在述说着沧桑与无奈。

“让乡村文化焕发新机,让村民在田园牧歌中‘诗意地栖居’。”成了赵子平又一个大胆的想法。他要将文化礼堂重新打造成开展农村社区教育和文明实践活动的主阵地、农村居民的精神家园。

赵子平主动找到镇政府、村委、文化礼堂相关负责人洽谈相关事宜。“成人教育是一种跨界教育,一头连着政府,一头连着企业,一头连着百姓,只有打造开放、共享、共赢的成人教育生态圈,才能形成区域联动的格局。”赵子平说。最终,温峤镇将推进社区教育进农村文化礼堂列为民生重点工程,成立由镇相关负责人任主任,成校校长、各村(居)委书记、文化礼堂负责人为成员的社区教育进文化礼堂工作小组。

在楼旗村文化礼堂举办排舞、大鼓、旗袍秀、太极拳、戏曲等休闲文化活动;在上街村文化礼堂邀请剪纸艺术家、书法家、古筝爱好者等开设青少年剪纸、书法、古筝培训……如今,在温峤镇的文化礼堂里,一场场乡村文化盛宴接连上演,曾经寂寥的文化礼堂重焕生机。

而更让赵子平欣喜的是,精彩纷呈的活动不仅激发了村民对生活的热情和自信,还使得他们表现出让人意想不到的艺术作为。至今,温峤成技校和镇各文化礼堂共同举办了28场乡村春晚,涌现出“峤岭”文艺宣讲团、山花艺术团等23个优秀团队。2018年,楼旗村文化礼堂的《楼旗印象》还代表温岭市参加台州市村晚展演。

赵子平告诉记者,每一个走进成校的村民不外乎提升学历文化、培训职业技能、掌握农业技术、参与社区活动等4类需求,而这背后是村民共同的愿景:为了让生活更美好。“作为成校的‘当家人’,我想带着乡亲们追梦、圆梦,让家乡变得更富有、更美好。”

## 提升工程2.0试点工作成果展示

# 当提升工程遇到新冠疫情:战“疫”研修两不误

### ——浙江师范大学助力疫情期间中小学线上教育教学工作纪实

□王一丹 梁萍儿 张 喆

2020年,突如其来的新冠肺炎疫情打乱了教育工作的节奏。1月,教育部就春季学期规划作了紧急调整。浙江省教育厅也于2月6日印发《关于防控疫情延迟开学期间在全省中小学全面实施线上教育教学工作的指导意见》,指导全省中小学要利用互联网等信息化手段,全面组织实施线上教育教学活动。

在此背景下,正在组织实施提升工程2.0试点项目的浙江师范大学网络继续教育学院联合教师教育学院、智慧教育研究院等长期从事网络与远程教育研究与实践的专家,迅速动员,发起“浙师网络教学助力工程”,通过技术手册编撰、精品资源共享、系列专题讲座等形式,为包括17所试点校在内的全省中小学开展实施线上教学保驾护航。

**助力工程伴行线上教学**

“线上教学老师们并不陌生,但真的要上‘战场’了,如何实施有效的线上教学呢?老师们心里还是没有底的。”试点校杭州市大成岳家湾实验学校校长鲍争志说,“浙师大的线上教学助力工程,围绕线上教学设计实施、组织管理,甚至学生自主性发挥、家校协同等角度给了全面的指导,对我们顺利组织开展线上教学提供了很大的帮助。”

这里所说的“助力工程”,得从2月省教育厅教师工作处召集省提升工程2.0专家团队、教师培训机构等专家组织召开线上教学助力工作视频会议说起。会上,教师工作处处长庄华浩号召要整合省内优秀专家指导力量、优秀课程资源,为全省中小学开展实施网络教学提供有力支持。

会后,浙江师范大学网络继续教育学院、教师教育学院与省提升工程实施指导办公室积极响应,迅速建立了网络助力专题网站和专属钉钉群,面向包括提升工程试点校在内的全省中小学校提供线上教学技术指导。

教师教育学院周跃良院长亲自动员,阮高峰、黄立新等专家迅速行动,短短3天就编撰完成了《网络教学简明手册》,通过助力网站、浙江名师网、浙江师范大学教务处公众号等渠道发布,同时共享的还有大量与线上教学技能相关的教学视频和实施案例。“这份指南像菜谱一样简明扼要,清晰地告诉我们线上教学有哪些环节,各个环节要做什么,要注意什么。对于我们迅速上手线上教学十分有用”。试点校杭州市钱塘实验小学的张老师这样说。

“浙师网络教学助力”钉钉群则是浙师大助力工程的又一个重要阵地。“无论是网络直播的技术操作,还是线上学生管理的困惑,我们提出的问题,都可以得到浙师大阮高峰教学团队的专家们及时的指导,有这种即时的帮助,就像登台阶时有个护栏,心不慌。”对此,大成岳家湾实验学校的吴老师感慨有加。

正是这种帮扶方式,该群建立后反响热烈,受众也迅速扩大到除提升工程2.0试点项目外的其他教师,3周内,钉钉群增至3个,加入的教师有2000余人。就这样,高校的信息技术教育应用专家和中小学校的一线教师,构建了一个特殊的在线共同体,在线上教学的实践道路上越走越深入。

**精品课程资源雪中送炭**

“学到用时方恨少。”这是在“浙师网络教学助力群”上一些老师尝试线上教学时的感慨,他们也表达了希望助力团队对

线上教学技能、优质数字教学资源开发等技能进行指导的愿望。

作为对这些呼声的回应,依托钉钉群的浙江师范大学“网络教学这些事”系列讲座启动了。“我们的做法是用线上教学的方式来分享线上教学的经验与技巧,主题都是围绕在线帮扶过程中老师们提的热点问题。”策划人阮高峰说。这种对症下药的帮助迅速得到了全省各中小学校的欢迎,在3月至5月期间,“网络教学这些事”陆续推出10讲,累计听课人数4万余人次,范围早已突破提升工程2.0试点校,杭州崇文世纪城实验学校、海盐县理工学校、四川省屏山县职业技术学校等省内外学校还将这些讲座纳入学校的校本研修计划。

精品课程资源开放共享是浙江师范大学助力中小学校线上教学的另一项重大举措。网络继续教育学院、教师教育学院迅速行动,遴选“信息技术教育应用实务”“微课与混合式教学设计”“移动技术应用”等国家级、省级精品在线开放课程资源,面向全省中小学教师开放。“阮老师教学团队分享的这些课程系统性强,我们线上教学中涉及的教学设计、课件制作、学生管理等难点都覆盖了,并且深入浅出。学到了技能,也感受到了专家的底蕴。”宁波市李惠利中学高三教师乌老师说。

这种开放共享的氛围也得到了试点学校的应和。杭州市钱塘实验小学在“之江汇”教育广场、微信公众号等平台总计推出1200余节课程资源。“疫情期间,仅‘之江汇’平台累计访问就有90余万次,学员3500余人,多个课程资源被杭州学习强国平台和杭州市共享课堂录用和推广。”钱塘实验小学项目负责人陈树人说。位于金华的义乌市大陈镇植林小学,

则在专家指导下,发动张湖坚、骆雪妍、虞一清、丁旭芳等省级特色教学空间获得者组建团队,以网络同步课程的形式开放“竹艺课程之笋壳创意”和“竹趣”等课程。“在专家引领下,通过这种课程共享的实践,自然地融入了技术研修的内容,老师们对线上教学的理解也更深入全面了。”校长丁国钦说。

**解锁常态防控下的研修新常态**

疫情的冲击也不可避免地对提升工程2.0原定的试点规划造成了冲击。作为全省中小学教师全员培训的前战,试点的工作任务必须高质量完成,但同时又不得不考虑疫情防控期间研修条件受到影响的客观限制,如何在两难的情境下寻求突破?对此,浙江师范大学网络教育学院的专家团队用一种独特的视角来看待这一问题:“疫情的影响虽然显而易见,但也要看到,实际上这也为老师们创设了一个真实的实践场景,逼迫他们去思考利用信息技术构建特殊时期的特殊教育供给方式,去深入思考自己要提升什么,怎么提升。”

为了响应学校线上教学期间的现实需求,浙江师范大学网络继续教育学院面向试点学校及时开展了新一轮的需求调研,指导各校调整研修规划,增设线上教学相关研修主题。“根据疫情需要,做了相关培训内容的调整。按照教师的层次和年龄结构,分别对网络教学空间、数字资源开发、课堂教学创新等模块进行能力培训。”义乌市保联小学杜建芳校长说,“因为置身在线上教学的情境下,老师将技术研修与应用实践一体化了,主动学习的态势也出来了。更重要的是,在这一实践过程中,学校很自然地形成了适应线上教学的教师队伍结构,有的

教师承担起直播教学的任务,有的则偏重于微课的设计和制作,还有一些教师团队则主要承担教学设计。这种各尽所长、协同作业的方式正是我们多年来想打造的。”

除了将研修任务与实践相结合,对新情境下网络研修的有效模式探索也在进行中。“一定要转换网络研修就是看视频的思路。”浙江师范大学网络继续教育学院院长丁革建说,“需要寻求当前特定条件下,开展实施网络研修更灵活的方式,要让网络研修突破时空环境的限制,而且拥有更大的包容性,允许全员参与、全科覆盖。这不仅是教师研修方式、思维方式和行为方式的创新,更为教师们的专业发展提供崭新的平台。”

于是,由试点校点题师大专家针对性讲解的网络直播模式,远程听课与评议的教研模式,专家与一线教师组团共同规划线上教学的实践模式等适配学校现实教育需求、量身定制的研修指导方式一个个涌现出来。这种指导模式也受到了试点学校的诸多好评。

温州市第二外国语学校围绕“空中课堂”的研修与实践正是这种研修新模式的典型代表。“运用现代化的网络手段,积极开展网络社群研修,突破实地教研的时空束缚和限制,专家教授与我们老师构建了一个在线实践共同体,围绕‘空中课堂’的设计与实施,做到了教学工作与技能研修的合二为一。”学校分管训工作副校长陈德曹说。

