

定向发力是破解乡村教师短板的有效途径

□熊丙奇

近日,教育部等六部门发布的《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》(以下简称《意见》)提出,各地要加强面向乡村学校的师范生委托培养院校建设,高校和政府、学生签订三方协议,采取定向招生、定向培养、定向就业等方式,精准培养本土化乡村教师。笔者认为,解决我国乡村教师队伍建设的短板问题,这是一条可行的路径。

加强乡村教师队伍建设有诸多路径,如加强城乡一体流动,实行“特岗计划”,推进优秀人才乡村“支教”等。但这些措施存在一个共同的问题,即乡村教师只是乡村学校的“过客”,他们到乡村学校工作几年之后就离开乡村学校了。

要提高乡村教育质量,就需要长期扎根乡村,同时又不间断更新知识结构,拥有现代教育理念的乡村教师。如何做到这一点,显然不能只采取计划模式,要求某些人必须长期在乡村学校任教,而不考虑其自身的职业发展诉求。从现实出发,适合采取计划与市场相结合的方式,在培养、就业时采取定向模式,在职业发展时充分考虑乡村教师实现职业追求。

不同于以往的非师范生招生、培养与就业,此次《意见》提出的“定向招生、定向培养、定向就业”特点在于,这些定向招生与培养的学生上大学时就知道自己未来工作的乡村学校。这解决的是乡村学校招聘难的问题。而要让定向招生的学生,能在完成学业后乐意到乡村学校长期任教,这就不能只用定向“服务期”来约束他们,而必须从职业发展的角度来吸引并留住他们。

因此,这一模式有两个问题值得关注。第一,定向生到乡村学校任教后,在乡村学校的事业发展空间有多大?《意见》提到,对长期在乡村学校任教的教师,职称评聘可按规定“定向评价、定向使用”,并对中高级岗位实行总量控制、比例单列,可不受所在学校岗位结构比例限制。这对吸引他们留在乡村学校工作十分重要,他们不用离开乡村就可到乡村学校获得职业发展。第二,定向生扎根乡村,如何让他们有提升自己的动力?扎根乡村,并非意味着一直不离开乡村。要让乡村教师成为乡村教育家,需要给他们继续学习与提升的机会。《意见》提到,村小、教学点新招聘的教师5年内须安排到县城学校或乡镇中心学校任教至少1年;城镇学校要专设岗位,接受乡村教师入校交流锻炼;鼓励支持师范院校为乡村高中培养教育硕士。这些措施正是以乡村学校为工作基地,对乡村教师进行全方位的培养。

事实上,乡村教师最关注的是拥有能实现自己教育梦想的舞台和空间。有的乡村教师选择离开乡村,甚至离开教育职业,是因为无法实现职业化与专业化成长,把很多的精力用在了非教学事务中。《意见》提到,要厚植乡村教育情怀,充分融合当地风土文化,跨学科开发校本教育教学资源,引导教师立足乡村大地,做乡村振兴和乡村教育现代化的推动者和实践者。这需要形成重视乡村教育的新生态,通过精准培养本土化乡村教师,让乡村教育充满生机与活力。

实话说

浙江专业报新闻专栏

教师节怎么过? 听听他们的心里话

□本报记者 朱丹

“预祝汪老师教师节快乐!”教师节前夕,衢州市实验学校新湖校区六(3)班的教室里发生了一件暖心的事。班主任汪卓昭像往常一样去班里上语文课,当她陪着学生们朗读课文时,突然投影大屏幕上出现了一张手写的保证书,上面写道:“我们六(3)班全班同学向您保证这个学期尽量不惹您生气!”紧跟其后的是44名班级学生的红手印和亲笔签名,以及教师节祝福。这张诚意满满的“保证书”像一股暖流,温暖了正处于孕期的汪卓昭。原来,自己3年来与孩子们的朝夕相处,换来了师生之间无言的大爱,这无疑是对师恩最佳的馈赠。

9月10日是我国第36个教师节,今年教师节的主题是“立德树人奋进担当,教育脱贫托举希望”。不久前,教育部发文部署教师节庆祝活动,包括相关部门统筹开展节日活动、各地各校广泛弘扬尊师风尚、加快完善惠师举措以及全面落实强师政策等。除了这些,对于普通教师来

说,他们会期待如何度过这个节日?不妨听一听教师们的心声。

“国家设立教师节的初衷,是在全社会营造尊师重教的氛围。可如今,人们渐渐遗忘了这一初衷,纷纷将目光锁定在‘教师节该不该收礼’上,反而让这个节日变了味。”丽水市莲都区梅山小学教师钟李扬坦言,一直以来,教师节是他一年中最期待的节日,因为他希望在这个时候能够了解到,自己身为“园丁”悉心呵护下的“果实”如何看待师恩,会对自己说些什么。“其实,每逢教师节,我们最渴望收到的‘礼物’是学生对教师发自内心的尊重和敬爱,是家长对教师工作的理解与支持。”他说。

“的确如此。由于近些年虐童新闻频发,社会上有很多人对幼儿教师戴上了‘有色眼镜’,其中不乏幼儿家长对教师的质疑声。”来自松阳县实验幼儿园的刘梦颖赞同地说道。她认为,对大多数普通教师而言,需要的并不是歌功颂德,也并非鲜花和礼物,他们更多的是需要一份信任。“又是一年教师节,我们希望社会大众能尽快打破对幼儿教师的刻板印象,真正地相信教师及其专业能力。我想,这才是最好的节日礼物。”

近日,杭州师范大学东城中学就面向全体学生发起了一份倡议书,倡议学生们从平时的点滴小事中,声声话语中表达自己对教师的尊重与敬爱。该校鼓励学生给曾经或现在的教师写一封信、拍一段视频、做一个手工来表达节日祝福,还与学生约定在教师节当天上课时全班齐声向任课教师道一声“节日快乐”。

也有不少受访教师对记者说,希望度过一个平和而又温情的教师节。“教育是一个永恒的事业,不能‘一日千红’过后是‘白话凋敝’。因此,‘走心’的过节方式更能够让教师感受到这份职业的价值所在。”海宁市狮岭学校教师王月明说,该校今年不仅表彰了先进教师,而且还有一个温馨的做法,“那就是让学生仔细观察班级老师,把老师们最真实、最平凡的那一面画出来。然后,师生联动票选出‘最佳画手’,从而在活动中增进师生情谊”。

浦江县花桥乡中心小学教师朱颖颖收到的节日礼物是一张一日假

期的兑换券。“学校给每个老师都发了这张券,我们可以任意选择一天去兑换一日假期,也可以分开两个半天逐一兑换。假期当天的课务将由学校来安排。”她兴奋地告诉记者,这样的庆祝方式受到了她和同事们的欢迎。

在湖州市仁皇山中心幼儿园,教师们收获的是一份“心灵鸡汤”。副园长邹丽君介绍,近年来,该园教师队伍逐渐年轻化,但随着国家对学前教育的重视和社会对幼儿教师各方面要求的提升,青年教师们面临着诸多压力,加上自身心理调适能力和经验的不足,容易导致失眠、焦虑等症状。为此,该园邀请来自高校的心理教育专家,引导教师们直面心理压力,并通过哑剧、雕塑等形式来减压。在教师们看来,这样的专题活动是一份传递到心灵的有爱礼物,不仅舒缓了他们各方面的负面情绪,而且也提高了自身的心理健康意识和情绪管理能力。

第1视点



对“舌尖上的浪费”说不

近日,常山县阁底中心小学引导学生践行“光盘行动”,拒绝“舌尖上的浪费”。图为该校学生在“光盘行动”横幅上签名。

(本报通讯员 郑雪纯 摄)

“小餐桌”带动“大文明”

本报讯(通讯员 张宏)

近来,杭州市长寿桥小学的学生们用自己的方式,向身边的朋友、家人宣传使用公勺公筷的好处。据了解,这是该校开展的“携手1+6,文明用餐进万家”系列活动内容之一。

该校通过召开班会课、观

看宣传片、举办画展等方式引导孩子们养成文明的用餐方式。同时,为了让学生的影响从学校辐射至家庭乃至社会,该校鼓励学生们在假期里用自身的行动让更多人加入到文明用餐的队伍中。比如,擅长绘画的学生们通过创作

海报来宣传使用公勺公筷的好处;喜欢唱歌的学生用原创歌曲的形式,不但将宣传的内容唱给大家听,而且还拍摄了MV。不只是在学校和家中,该校学生还走上街头,向过往的行人介绍使用公筷公勺的好处。

趣味运动会 开到社区里

本报讯(通讯员 郭国中)

亲子接力跳、8字穿花、绳舞飞扬……日前,嘉兴市实验小学联合嘉兴大桥镇亚欧社区组织了社区全民健身趣味运动会。

本次活动主题为“绳”采飞扬,健康常伴”。比赛以跳绳为主,设立了1分钟短绳、1分钟亲子合作跳、2分钟8字穿花合作跳、家庭亲子接力跳等4个项目。这次学校对接学

区内社区开展的体育活动,既是对学生体育锻炼情况的检验,也是进一步通过体育活动促进良好亲子关系的举措。活动一共吸引了200多名学生和家長参与。

种粮大户给学生科普 “一粒稻谷的旅程”

本报讯(通讯员 董金媛)“农民把稻谷变成大米的过程,非常不容易,所以我们不仅自己要节约粮食,还要带动身边的人来节约粮食,好不好?”“好!”近日,金华市湖海塘小学出现了一位神秘的“大咖”——当地的种粮大户陈薇,给学生们讲述“一粒稻谷的旅程”,详细科普粮食的生产过程。

新学期,为鼓励学生爱惜粮食并养成勤俭节约的好习惯,湖海塘小学请来了金华市强农粮食生产专业合作社社长陈薇。活动中,她介绍了一粒稻谷变成一颗大米的完整过程,让学生们意识到大米的“征程”可谓是“粒粒皆辛苦”。在现场,面对学生们五花八门的提问,她视频连线了种植基地的工作人员。她一边“远程遥控”工作人员拍摄基地的场景,一边向学生们介绍与稻谷打交道的各种机械设备,大大满足了学生们的好奇心和求知欲。此外,她特意准备了一罐稻谷和一罐大米,交给学生们一起观察与讨论。借此活动契机,该校还向全体学生发出倡议,提出要争做抵制浪费的“宣传员”,争做勤俭节约的“小标兵”,争做会劳动、勤劳动的“小能手”。

“既然来了,能帮一个是一个”

宁波一位支教教师的“爱心事业”

□本报通讯员 王伟

最近,宁波市鄞江中学收到一封来自贵州省黔东南州晴隆县花贡镇白胜小学校长罗征榜的来信,这是一封给该校教师姚云飞的感谢信。信中,罗征榜代表学校对姚云飞表达了由衷的感谢和崇高的敬意,感谢她给予学校物质上的支持和精神上的鼓励。

事实上,感谢姚云飞的不仅是白胜小学,还有晴隆县茶马镇东风小学和大桥镇地久学校的师生们。这些感谢信的背后,是姚云飞在当地支教期间,利用周末走访当地留守或贫困儿童家庭,为宁波爱心人士和当地需要帮助的学校及孩子搭建爱心桥梁的故事。

今年3月底,姚云飞前往黔东南州晴隆县支教。每到周末,她就跟着当地

教师走山串村,了解孩子们的家庭情况。这期间,她看到一些特殊的孩子,他们因为父母外出打工常年不回家,跟着爷爷奶奶生活,不但生活条件艰苦,精神上也缺乏关怀。于是,她走进这些家庭,一开始是给予自己力所能及的帮助,同时作为一个记录,将自己看到的、感受到的发到微信朋友圈。没想到的是,身边的朋友们纷纷表示愿意提供物质援助,希望她能将自己的爱心传递到这些孩子身上。就这样,她在贵州开启了支教之外的“爱心事业”。

“我校地处偏远的乡村,现有81名学生。姚老师第一次到我们学校是了解我校一名患有癫痫的特殊学生。其母一直外出务工,孩子由奶奶抚养,家庭条件较差……姚老师在了解到这一情况后与我教师联系,希望建立长

期帮助。后来,姚老师得知孩子因烧伤暂未到校上课,于是亲自到家看望。见孩子伤口愈合情况不好,立即送往医院治疗。在治疗中,姚老师时时刻刻都在关心着孩子的情况,她咨询医生,发动朋友帮忙。孩子在姚老师的陪伴下,先后在县医院、州医院就诊,最终完成手术,直到孩子母亲回来照顾。”罗征榜在感谢信提到,姚云飞不仅为特殊孩子奔波忙碌,而且给孩子们筹集到了许多捐赠物品。

除了白胜小学,晴隆县茶马镇东风小学也在姚云飞的牵线下,获得文具、文体用品和校服捐赠。而当地另一所学校——大桥镇地久学校,则是在姚云飞的多番努力下,为孩子们提高了住宿条件。由于疫情,当地教育局规定学校要实行住宿管理,但是大桥镇地久学

校缺乏热水器、衣柜等设施,住宿条件颇为简陋。对此,姚云飞又开启“桥梁模式”,联系了宁波多家企业。截至姚云飞7月底回宁波前,宁波易秀光电技术有限公司已认领价值5万元的水箱捐赠,宁波雨峰文具有限公司捐赠价值2万多元的文具与书籍,40个衣柜也通过她和朋友们的努力得以落实。为了让所有捐赠情况清晰明了,她建立了一个“星星之火”群组,从物品发送到签收,均在群里发布相关信息和反馈。

新学期,姚云飞又返回贵州,再一次踏上了支教之路。“这段时间,我是捐助者的眼睛,为他们提供确切的信息。目前,自己身边的一些朋友以及学校的同事们,都结了对需要帮助的孩子。”她感慨地说,“既然我来了,遇见了这些需要帮助的孩子,那就能帮一个是一个”。



日前,长兴县龙山幼儿园通过头盔安全佩戴演示、头盔保护小实验、巧手装饰头盔、体验安全骑行等活动,增强小朋友们的交通安全法治意识。图为来自该县交警大队的减勇警官指导小朋友正确佩戴头盔。(本报通讯员 谭云俸 摄)