

莫要动辄对学生“加强教育”

□亦言

某学校管理者发现多个班级白天把教室窗帘都关上,开着日光灯,他认为这样既浪费电,对学生视力也有害,于是他联系相关班主任,要求对学生“加强教育”。事实上,学生们这么做的原因是教室里很长一段时间阳光斜射进来,导致多媒体屏幕反光,影响学生学习,关窗帘开灯才是最科学有效的解决办法。

“加强教育”是许多学校管理者发现问题后经常采用的策略,其背后的归因是学生存在过失或者过错。而现实是学生中出现的问题并不全是学生的责任。管理者若动辄将责任或者过错归咎于学生,然后对其“加强教育”,可能会适得其反。

“加强教育”需要谨慎,应通过科学的调查和分析去发现问题背后的原因,从而找到解决问题的有效办法。但反观现实,在学校管理的实践中,学校管理者却很少能这样做。为何学校管理者对学生为什么这样做不去思考、调查和分析呢?在笔者看来,主要有以下几种心理:

盲目自信凭经验。许多的学校管理者长期从事教育教学工作,工作年限一般比较长,具有一定的经验。遇到学生管理

的问题,容易凭经验、凭感觉办事,把以前工作中的举措拿来处理当前遇到的问题,从而疏于去寻找问题背后的原因。学生管理中遇到问题,就如同医生遇到病人,即便是病人的表征一样,其致病的原因也可能因不同的人、不同的条件而迥异,其治疗的方式和手段也不尽相同。如果医生不去进一步检查,仅凭经验、感觉采取同样的治疗办法,就有可能贻误病情。学生管理中凭经验找到的解决办法很有可能是突击抓一抓、集中管一管,情况有所好转,稍一放松又出现反弹,从而陷入治标不治本的治乱怪圈。

急于求成求简便。学生管理出现了问题,管理者往往急于寻找解决问题的对策,期望有立竿见影的效果。发现学生白天关窗帘开灯,要求班主任加强教育和监管,操作何其简单,见效何其迅速,毕竟去调查、去分析费时费力,其背后是学校管理者急于求成、急功近利的心态。即便是表面上的问题解决了,其背后也可能蕴藏着更大的危机。

武断认为他人没做好。学生管理出现了问题,许多学校管理者置身事外,认为那都是别人的问题。如发现学生白天关窗帘开灯,管理者大多会归咎于学生节能意识淡薄,班主任教育和监管不到位。如此一来,学校管理者就把师生与自己对立起来,既发现不了问题背后的原因,其解决问题的办法也难以得到师生的理解和支持。如果遇到问题后,学校管理者能把自己放进去,进行自我追责,这才是真正解决问题的开始。

寻找问题背后的原因是解决学生管理问题的科学态度和有效解决问题的前提。它需要我们做好自我追责,少一点急功近利,多一点冷静分析;少一些经验照搬,多一些调查研究。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

义乌市保联小学:同步课堂从“糟糕透了”走向“精彩极了”

□本报记者 叶青云

“余老师的课堂真正关注到了屏幕两头的学生,技术应用得巧妙而不着痕迹,简直精彩极了!”在此前举办的义乌市“互联网+义务教育”现场会上,义乌市保联小学语文教师余湘娟现场执教了一堂网络同步课,省语文学特级教师、义乌市教育研究院教研部副主任金姝娟对这堂课的效果大为赞许。这让保联小学原校长(任期至今今年8月)杜建芳无比欣慰,她是该校同步课堂从“糟糕透了”到“精彩极了”蜕变的见证者,也是该校教师和研究院教研员们“1+1”联手开展“云”上教研帮扶的亲历者。

保联小学是一所地处中心城区的规模较小的学校,如何才能破除空间障碍,追求更大的发展?一直以来,该校在“智慧校园”建设上下足功夫,这为保联小学和大陈镇植林小学结对网络帮扶奠定了基础。

“同步课堂两端的学主有主次之分,如何同时关注到?”“同步课堂中两位教师角色如何定位、如何分工?”“同步课堂怎样展开同步练习,又如何

做到同步反馈?”……城乡学校结对开展同步课堂之初,保联小学的教师们可谓“摸着石头过河”,概念理解模糊,课堂过于偏重技术应用,关注近端学生却忽略与云端学生互动的状况时有发生。余湘娟至今记得她第一次上同步课时的情景:设备灯光都调试好了,一切准备就绪,可面对多一倍的学生和网络直播,她忽然胆怯了,脑中一片空白,课上得磕磕碰碰的,都不知道自己说了些什么。同时,受援学校师生反映,除了问好环节,课堂一边倒,既没有有效互动,又没有积极反馈。

如此不理想的同步课堂效果打击了不少骨干教师的自信心和积极性。几番磨课和不断反思后,杜建芳邀请金姝娟前来“诊脉”。正是这一步,让教师和教研员们成为了一组“1+1>2”的好搭档,双方联手助推植林小学的教学成长。

同步课堂、同步研修、同步活动、同步讲坛……“大咖”们带来的头脑风暴拨开了教师眼前的迷雾,带领我们走出了“为展示技术而使用技术”的盲区。保联小学教导主任毛惠珍告诉

记者,短短一个星期,教研部小学组的教研员们集体“下水”,研究“互联网+义务教育”同步课堂,分别在保联小学和植林小学两个场地,上了17堂同步课堂示范课,几乎涵盖了所有学科。

在两校教师和教研员们看来,目前的同步课堂实现了“三方共赢”:教师们的成长自不必多说,旁观教研员的执教让两校教师都对同步课堂有了更准确的理解,教学中急需解决的核心问题也在教研员与教师的共同探究中找到了答案。与此同时,教研员们因为参与到全学科同步课堂实践中,增加了对同步课堂的了解,全面收集、梳理了同步课堂中存在的问题,客观地认识到学科及课程在同步课堂中存在的差异,这为指导全市同步课堂的推进积累了宝贵的经验。

许忠平是小学数学教研员,同一内容的课,他连续磨了三遍,还与学校、软件开发公司的人员进行“会诊”,就课堂技术提出了一些新要求。新的应用技术很快研发出来,许忠平随即根据技术手段修改了教学设计,加大两端互动频率,课堂变得更流畅自如。这一课,让两校教师对推进同步

课堂有了更大的信心。

“同步课堂的教研将是一个长期的磨合过程,学校会建立起一个长效机制,促进两校教师不断成长。”保联小学新任校长邵健胜介绍,保联小学和植林小学成立了“网络教研领导小组”和“网络教研小组”,由两校校长担任组长,制定了“网络教研实施方案”“网络教研管理办法和评价方案”等,同时为方便活动开展,两校调整了各自的作息时间和结对班级的课程表。此外,保联小学还会定期邀请特级教师和教研员把脉,指导课堂教学并录制名师示范课视频,有效开展基于同步课堂、同步活动的网络研修。“双方学校每个月开展一次大的同步课堂会议,提出和解决课堂实施过程中的一些新问题,并且利用同步互动设备开展网络研修,举办网络读书会、文学大讲坛等研修活动,促进两校教师共同学习、研究教学。”

“云”上的教育帮扶
系列报道



校园消杀迎开学

新学期开学在即,浙江民安公益救援中心长兴大队的队员们冒着高温走进长兴县虹星桥镇中学,利用高频脉冲消毒炮对学校各区域进行全方位、无死角消杀作业,全力营造安全卫生的校园环境,迎接学生返校开学。图为队员正在对教学楼走廊进行消杀。(本报通讯员 颜西早 摄)

杭州一教师带学生做专辑致敬先锋

本报讯(通讯员 金丹丹 俞瑜)填词、朗诵、演唱……这个暑假,杭州市夏衍初级中学801班和802班的学生们和他们的语文老师苏石令一起,做了一张专辑。这张专辑包括诗朗诵两首和歌曲五首,致敬各行各业的先锋——在抗“疫”期间救死扶伤的医生护士,在赛场上奋力拼搏的运动员,在炎炎夏日为城市带来美丽整洁的环卫工人……歌曲根据已有的曲子重新填词录制,诗歌则由学生撰写并配乐朗诵。

“学生对各行各业的先锋其实都很熟悉。比如在抗“疫”期间,学校联系了驰援武汉的护士褚欢欢给他们上了一节在线思政课,大家印象特别深,很有感触!”95后教师苏石令多才多艺。做专辑是该校教师潘宁宁的创意,7月初刚放假,苏石令就带着两个班80多名学生开始着手落实。苏石令说,选定曲子后,填词和录制差不多花了6天时间。

这所幼儿园有一场特殊“招聘会”

本报讯(通讯员 吴旭勇 张卉)近日,丽水市莲都区培红幼儿园教育集团举行了一场特殊的“招聘会”,让分别拥有科研提升、家长工作、教育教学、艺术熏陶等几类特长的骨干教师和新上岗的青年教师,通过双向选择的形式开展师徒结对。

“我在教育科研上找不到切入点,我要找科研能力强的老师为自己的师傅。”新教师涂沁怡跑到骨干教师陈晶晶处“投简历”。“你對自己教學能力如何提升有着较为清晰的认知,我需要这样认真学习的徒弟,恭喜你被录取了。”骨干教师魏建芬发给新教师章柔一张“聘用书”。

此次“招聘会”从准备到正式招聘前后花了一周的时间。青年教师根据想要提高的能力向骨干教师递上自己的“简历”,“简历”中包含自身劣势、想要取得怎样的进步以及下一步的工作目标等。

潘琳琳:再次踏上援藏路

□本报通讯员 叶艳景

8月25日,西藏拉萨那曲高级中学开学了。上午9点半,来自遂昌中学的援藏教师潘琳琳走进高一(13)班教室,一杯热奶茶已经放在了讲台上。潘琳琳说,每次走进教室上课,都会看到讲台上放着热奶茶,这是质朴的学生们用自己的方式对远方来的教师表达感恩之情。

这已是潘琳琳第5次抵达高原。一周前,她一路风尘,奔波了18个小时,来到了拉那一高。虽然早有准备,但她还是强烈地感受到了高原反应带来的不适,她从背包里拿出高原安和红景天,按照最大的剂量服下,对于潘琳琳来说,这些都已经是家常便饭。

2018年8月,有8年英语教学经验的潘琳琳满怀着对西藏的憧憬,响应国家号召,成了浙江省首批“援藏援疆万

人计划”中唯一一位丽水市援藏教师。她是援藏团副团长,在拉那一高承担高二二年级两个班级的英语教学,同时负责援藏团简报编写工作和学校英语组活动组织及翻译工作。在整个援藏团中,这位最年轻、小巧的江南女子,不畏高原条件恶劣,挑起了“援藏巾帼不让须眉”的重担。

“因为条件所限,那里的学生义务教育阶段基础很差,150分的试卷,能考个四五十分就算高分了。”潘琳琳说,刚去拉那一高时她就分析了学情,一边放慢教学进度,一边向学校其他援藏教师或遂昌的前辈请教,因地制宜制定新的教学计划和教学方法。“西藏的学生在文艺方面可以说是天才,个个能歌善舞,但在学习上他们缺乏自信,上课不敢回答问题,即使能站起来回答,也是头很低,声音很小。”

为了树立学生的自信心,潘琳琳给大家讲了自己求学期间的真实故

事,用自身经历鼓励学生。在她的带动下,学生们变了,学习积极性提高了,上课回答问题踊跃了,声音也响亮了。经过几个学期的教学,她所带班级成绩在年级12个班级中遥遥领先,得到学校领导高度认可。

潘琳琳的援藏成果不仅体现在教书育人上,还体现在传帮带和教学改革上。支教以来,她担任拉那一高英语教研组长,积极开展各年级教研活动,带领学校教师参加拉萨市多校英语交流活动,促进当地英语教育发展。她作为主要负责人和学校教师一起完成高一、高二三门英语校本课程开发,代表学校参加那曲市高中教师赛课获得一等奖;今年上半年,她的徒弟贡桑卓玛还获得了那曲地区赛课一等奖。

“我要把精力都放在教学上,不仅要把自己班的学生教好,还要在我的支教生涯中,尽可能地展现浙江智慧,

带出几名优秀的当地青年教师。我希望等我离开西藏的时候,他们可以继续把浙江先进的教学理念和方法传承下去。”潘琳琳一直是这么说,也是这么做的。

眨眼之间,潘琳琳入藏已是两年有余,这片土地、校园里的一草一木和这里的孩子们都是她的牵挂。最让潘琳琳感动的是藏族同胞这种血浓于水的亲情、溢于言表的热情和点点滴滴的温暖,他们成了她在西藏的亲人。她说:“每当想家时,孤独时,热情的藏族教师总是邀请我去家里做客,他们会掰一块糌粑,倒一杯酥油茶与我分享。”

去年年底,结束了一年半支教任务后,潘琳琳又一次申请了援藏任务,她说希望通过自己的微薄力量,可以为祖国培养更多优秀的孩子。“有志而来,有为而归”,这是挂在拉萨那曲援藏办公室墙上的座右铭,也道出了每一位援藏教师的心声。



温岭市箬横镇庄庄村文化礼堂设有儿童之家,今年暑假,20多个留守儿童和三星小学30多个小学生在这里开展了城乡孩子手拉手活动。图为在“我是小交警”职业体验中,孩子们正在体验酒精测试。

(本报通讯员 朱国兵 夏敏丹 摄)