

熊丙奇

『免试认定教师资格』,利好师范教育长远发展

为促进更多师范毕业生就业,在已出台的“先上岗、再考证”阶段性措施基础上,本月国务院常务会议审议通过了推进师范毕业生免试认定教师资格考试改革,改由院校考核教学能力;允许教育类硕士及以上学历毕业生、公费师范生免试认定教师资格;开展教师教育院校办学质量审核,审核通过院校的师范生,可免试认定教师资格。

据统计,2019年我国参加教师资格考试的人数达900万,已经接近高考报考人数。要从教就必须有教师资格证,要获得教师资格证,就必须参加教师资格考试,是考试火爆的主要原因。然而,从另一个角度看,这也一定程度上反映了当下教师资格认定途径的单一,尤其是师范院校毕业生都必须通过考试才能获得教师资格证。

如今,随着师范院校办学质量审核制度的建立,审核通过的院校可以对本校师范生进行教学能力考核。所有通过考核的师范生,就不用再参加国家统一的中小学教师资格考试。这不但让教师资格认定途径更加多元,也有利于提高师范院校的主体责任意识,从而提高师范教育质量,扫除师范生从教的障碍。

也有人会担心,少了教师资格考试,师范院校自己能守好质量关吗?首先,不是所有师范院校的毕业生都可免试认定教师资格,只有办学质量通过审核的院校的师范生才可以通过本校考核获得教师资格证。这将激励师范院校重视办学质量,以争取通过办学质量审核。

其次,此次新政也和正在推动的高校师范专业认证有相同的内在逻辑。2017年,教育部发布《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》,决定开展普通高等学校师范类专业认证工作。其中规定,通过第二级认证专业的师范毕业生,可由高校自行组织中小学教师资格考试面试工作;通过第三级认证专业的师范毕业生,可由高校自行组织中小学教师资格考试笔试和面试工作。当时是根据专业认证结果给予院校组织考核认定的资格,这次的新政其实是进一步扩大了范围。

此外,师范院校的师范生,还面临和非师范生的就业竞争。师范生免试认定获得教师资格之后,要从教还必须参加招聘考试。还将与通过教师资格考试获得教师资格证的非师范专业毕业生竞争,如此一来,师范生并不能掉以轻心。师范院校也依然要提高学生在教师招聘考试中的竞争力而继续努力。

值得注意的是,师范生免试认定教师资格,免的是教师资格考试,由师范院校主办的教育教学能力考核并不会免,甚至应该更加完备。这一考核的严格把关,对接下来免试认定制度的顺利推行至关重要。要知道,免试认定制度,并不是降低了对教师的质量要求,而是在现有质量评价体系上进行新的突破。

专家视点

浙中医大首设中医直博实验班

本报讯(通讯员 陈翔 金聪伟)近日,家住杭州市余杭区的王书涵收到了由浙江中医药大学党委书记黄文秀送来的录取通知书。王书涵被学校今年首次开设的中医专业“国医丹溪”直博实验班录取。黄文秀除了上门祝贺,还特意向家长详细介绍了直博实验班开设的初衷。

据了解,学生进入这一“国医丹溪”直博实验班,除了可以免试攻读博士,他们在本科阶段的所有学费也将被免除。“从博士招生指标中专门拿出名额作为‘国医丹溪’实验班招生用,就是要把这批最优秀、对中医最执着的孩子培养成一流中医人才。”浙中医大校长陈忠介绍。

根据培养计划,“国医丹溪”实验班按“三阶段”分段培养,即本科阶段、本博贯通阶段和博士阶段,三阶段循序递进,保持各个阶段的延伸和融通。学制9-10年,其中本科阶段4年,本博贯通阶段2-3年(学术型2年,专业型3年),博士阶段3年。可获本科毕业证书和医学学士学位、博士研究生毕业证书和医学博士学位。此外,在培养方面采取导师团队制,实行科研与临床结合、传承与创新结合、老中青结合等;课程设置上采取课程模块化,包括专业基础模块、素质综合拓展模块、科研提升模块;在培养过程方面采取贯通制,做到知识学习不断线、临床实践不断线、科研不断线,同时进行学业动态管理。

从践行到美德养成

我省高校倡导餐桌文明

本报记者 汪恒

食堂餐食准备多少最合适,对于西湖大学的后勤部门来说,曾是令人头疼的问题。快速发展中的西湖大学,校内科研人员、行政人员和访问学生的数量每周都在变化。为减少粮食浪费,后勤部门动态监测每日就餐人数,合理制定采买量,并推出限时就餐制。甚至备菜员也经过培训,学会通过改进刀工让食材的损耗降到最低。

“一粥一饭,当思来之不易;半丝半缕,恒念物力维艰。”再普通不过的一日三餐里,蕴含的是俭以养德的理念。同西湖大学一样,省内高校持续深化“光盘行动”,在反对餐饮浪费、推动节约习惯、培养学生艰苦奋斗精神上积极作为。

暑期,走进浙江农林大学东湖食堂,这里多了一群显眼的“光盘引导员”。除了向前来就餐的师生介绍“光盘行动”,他们还会向就餐“光盘”者免费赠送香蕉等水果。看着来换取水果的人越来越多,志愿者们乐在心里。努力引导习惯养成的还有宁波大学,校方在校园食堂内向师生免费提供用餐打包盒,鼓励大

家将剩饭剩菜打包带走。新学期到来前,浙江海洋大学赶制了千余份“光盘”宣传小标签,张贴在每一张餐桌上。

如何唤醒学生自身的参与意识?“生活是注定节约的旅行”“哪怕有再多的财富也要杜绝浪费”……近日,浙大宁波理工学院广告专业和设计专业的学生们完成了一批宣传厉行节约的趣味桌贴,用同龄人喜闻乐见的标语传递出节约理念。浙江工商职业技术学院则通过校园新媒体平台向学生们发起倡议,呼吁养成就餐时“不多点、不浪费、不剩菜、不剩饭”的良好习惯,拒做“剩男剩女”。宁大最近也在全校师生中发起了“一起晒空碗”的倡议。

作为服务育人的重要阵地,高校食堂也迎来了变革管理与服务方式的契机。在温州大学后勤管理处处长屠霁霞看来,不少学生的饭菜浪费在一定程度上是被动的,与饭菜分量过多有关。因此,学校在今年5月投入使用的智慧餐厅中引入了称重计费无感支付系统,师生可按需取菜。“餐厅变‘智慧’后,剩菜剩饭明显减少,厨余垃圾大幅下降。”屠霁霞说。此外,餐厅也更“懂”师生口

味。连续一段时间内需求量较少的菜品会遭“下架”,被菜品库中的新品替代。宁波卫生职业技术学院自今年5月起,在食堂推出5种套餐,根据学生的不同需求,套餐内荤素搭配合理,分量大小适宜。浙江理工大学则针对校内各食堂的就餐人数、偏好来定制菜单,部分菜品推出“半份菜”,鸡翅、肉圆、鱼圆等更是可以按个售卖。

诸多细节的改进,传递的是价值观。“假若学校里每人每天节约10克粮食,全校3万师生一天就能节约300公斤粮食,一年下来就是100吨粮食。师生的点滴努力,都有助于厉行节约、反对浪费在全社会蔚然成风。”浙农林大餐饮服务负责人叶云龙表示。“餐桌文明是校园文明乃至社会文明的重要体现,文明餐桌不能光喊口号,我们要让‘小餐桌’体现‘大文明’。”宁波财经学院党委副书记吴勇说。

据了解,早在2013年,教育部就开展过反对餐桌浪费的专项行动。省内高校也以节约粮食为出发点,在培养学生勤俭节约、尊重劳动等观念上进行探索。比如,在浙江大学的毕业典礼上,

校方会把食堂大师傅也一并请上台,请他们接受学子们的握手、鞠躬、拥抱,作为潜移默化的感恩教育。浙江万里学院提倡旧物再利用,毕业生留下的物品经过清洗消毒后,再转送给学弟学妹使用,既避免了浪费,又节约了资源。浙江商业职业技术学院则在烹饪专业的人才培养过程中,强调“食材节约”理念,要求学生在课程实训中,做到材料尽其用,加工好的烹饪作业全部让学生打包带走食用,避免不必要的浪费。

“减少粮食浪费,既是提倡传统美德,又体现了新时代的文明风尚,同时还是大学生思政教育的现实落脚点之一。”万里学院学工部主任林德操告诉记者。在他看来,要避免活动“走过场”,还需要具体的载体,推动学校进一步思考。“这不只是后勤系统的事,要让它成为校园文化里自然而然的一部分。这需要辅导员、思政课教师等共同推进。”林德操说。

新闻·观察



按图造景 分毫不差

日前,第46届世界技能大赛园艺项目浙江省选拔赛在金华职业技术学院开赛。来自省内5所职业院校的代表队由两名选手为一组,按照图纸,用砖块、木材、草皮、树木、花岗岩等材料,在16个小时内各自完成一项庭院景观作品,误差不得超过2毫米。图为比赛现场。

(本报通讯员 时宽兵 摄)

浙大迎来特殊“交换生”

本报讯(通讯员 夏平)近日,浙江大学海宁国际校区迎来了一批特殊学生,他们是来自美国伊利诺伊大学厄巴纳香槟校区(UIUC)的中国籍大一新生和研一新生。

“本来想着大一要在家蹲了,特别沮丧。后来学校让我们来浙大交换半学期,太惊喜了!”来自武汉的康楠去年12月就拿到了UIUC的通知书,本将于今年秋天赴美国开始留学生的生活,计划却被疫情打乱。据介绍,美国康奈尔大学也发布了Study Away项目,允许由疫情导致无法返校的中国留学生(中国公民和中国绿卡持有者),可以申请进入包括浙大在内的8所国内名校进行下学期的学习。目前,选择来浙大的共有33人,他们也将于9

月初来浙大海宁国际校区报到。

“这批交换生来到浙江大学,体现了国外高校对浙大声誉、教学质量的认可,也是对浙大国际化战略的认可。”浙大国际联合学院(海宁国际校区)党工委副书记王玉芬说,按照学校安排,交换的学生全部在海宁国际校区学习。

接下来,校方将给学生分班,每个班级派教师当班导师,并由两名学生骨干作为助理班导师来开展相应的工作,确保交换生的生活学习。交换生在国际校区的学习,将以所在学校的网课为主,国际校区也为他们配备了相应的教师和助教,保障大家在完成本校线上课程的同时,能够有线下的交流和讨论,保证教学质量。

衢州学院参建长三角基层治理学院

本报讯(通讯员 余蕊)近日,由衢州学院与西南政法大学合作共建的“长三角基层治理学院”正式揭牌。

“长三角基层治理学院”主要以衢州学院为办学主体,并导入西南政法大学教育教学资源。双方将在学士学位联合培养、学历与非学历继续教育、专业一学科建设、支持衢州学院硕士学位点申报等方面开展合作,协同为衢州、浙江乃至长三角地区城乡基层治理提供高质量决策咨询、课题研究、规划编制、人才培养等服务工作。

据介绍,“长三角基层治理学院”建成后,将全面提升衢州学院相关专业复合型人才的培养质量,并将通过设立西南政法大学衢州培训基地,加强区域成人高等教育函授、基层治理人才培养等工作。

温大瓯江学院学子十年接力推广绘本阅读

本报通讯员 杜晓哲 黄辉

“你们知道病毒是怎么跑到我们身上的吗?又可以用什么方法抵抗和消灭它们呢……”近日,在某直播平台,“小熊姐姐”正给儿童们认真讲述绘本《给孩子的病毒科普图鉴》。“小熊姐姐”是来自温州大学瓯江学院的一名大二学生,也是学院阳光书屋少儿阅读推广实践队的成员。

这次直播是今年阳光书屋少儿阅读推广实践队绘本阅读推广夏令营的第一节课。夏令营为期10天,每天都会推出不同主题的绘本课程和手工课程,通过

生动活泼的形式让儿童爱上阅读。

“今年因为疫情,我们把绘本阅读形式做了调整,从线下调整到线上,没想到吸引了这么多的家长和孩子加入,这给了我们极大的动力。”实践队队长金瓏说。

今年是实践队推广少儿绘本阅读的第10个年头。10年前,校方为了发挥中文、艺术等专业学生的特长,整合教育资源,让更多的儿童了解并喜爱绘本阅读,倡导高质量的陪伴式亲子绘本写作,组建了这支实践队。此后,一拨拨学生通过接力的方式,把这件事坚持了下来。其间,共有400多个

家庭加入到亲子绘本阅读当中,令上千名儿童在耳濡目染中逐渐爱上了绘本阅读。

绘本阅读推广夏令营之所以广受欢迎,与实践队师生的大量工作分不开。“尤其是家有双职工、留守儿童的家长,他们非常喜欢我们的学生去讲课,平日里家长工作繁忙,没太多时间精力陪伴孩子。”实践队指导教师陈萌萌说。比如针对今年的疫情,队员们专门准备了以疫情为大背景的“生命”“坚强”“感恩”“成长”等主题的绘本;针对家长谈“性”色变的现象,为低年级儿童开出了《小威向前冲》等性教育

绘本。此外,还有针对幼儿的生理卫生管理和负面情绪宣泄等多个主题的绘本。“10年时间,我们积累了非常丰富的绘本文献资料库。无论碰到多大的孩子,实践队员们的脑中马上就能生成精准的针对性绘本书单,调取合适的绘本进行授课,已经驾轻就熟了。”陈萌萌说。

除了绘本公益阅读教学外,实践队还创新性地推出了绘本创意创作,比如针对温州儿童对家乡传统美食了解不多的现象,队员们带领孩子们通过采访家长、进行团队合作等方式创作了《我家乡的传统美食》主题绘本。