



我省实施师生安全素养提升三年行动计划

本报讯(记者 曹可可)近日,省教育厅印发了《学校师生安全素养提升三年行动计划(2020—2022)》(以下简称《行动计划》),以进一步提升师生安全素养,加快安全生产专业人才培养,推动学校安全教育和安全管理水平不断提升。

《行动计划》对学生、教师、校园安全保卫队伍等群体提出了具体的要求,如:着力提升学生安全素养,线上线下相结合,丰富和完善中小学公共安全、校园安全专题教育、安全主题宣传活动和安全教育实践体验;提

高教师安全教育能力,实施“教师安全素养提升计划”,把公共安全教育纳入在职教师继续教育的培训体系和教师校本培训计划,鼓励教师参与校园安全工作研究;提升安全保卫队伍工作水平,实施“学校安全管理干部能力提升计划”,对学校安全管理干部进行轮训,加强学校保安人员选聘、管理和培训工作。

同时,《行动计划》还要求加快安全生产专业人才培养,强化高校安全生产相关学科专业建设,完善人才培养标准和培养体系,鼓励大中专职业

院校开设安全生产相关专业并在重点化工园区、企业建立实习实训基地。

省教育厅校园安全处相关负责人表示,作为我省全民安全素养提升行动计划聚焦的八大领域之一,提升师生安全素养势在必行。《行动计划》系我省首次专门针对师生安全素养出台的文件,标志着我省校园安全工作的系统规划从“硬件”管理拓展到了“软件”提升。

据了解,我省将按照组织部阶段、全面实施阶段和巩固提升阶段逐步落实师生安全素养提升三年行动计

划。目前,已会同相关部门制订工作方案,正从组织部阶段向全面实施阶段推进。接下来,各地教育、公安、应急管理、市场监管、消防救援等部门将联合推进,各地各高校三年行动计划目标任务完成情况也将被纳入市、县和高校安全工作目标责任制考核。

下一步,省教育厅将督促各级教育行政部门和学校全面认真组织实施,同时不断总结推广各地各学校经验做法,在确保工作任务有序推进、如期高质量完成的同时,形成长效工作机制。

长三角9所高校携手打造“产教命运共同体”

本报讯(通讯员 裴建锋)8月27日,长三角G60科创走廊高水平应用型高校协同创新联盟正式成立,并发布G60九校共同宣言。我省浙江师范大学、嘉兴学院、湖州师范学院、浙大城市学院名列其中。

据介绍,联盟成员高校将本着“对接产业、协同创新、共育共建”的原则,建设一个价值共识、资源共享、联合创新、互惠共赢的平台,深入探索新型应用型高校联盟协同发展模式,打造长三角优质的应用型高等教育集群。这些高校将在教育、科技、文化、创新等方面多层次实现深度融合、优势互补,定制化、精准化培养应用型创新人才。

为此,这9所高校将加强学分互认、教师互聘、学生互派、课程互选,建立利益共生、情感共鸣、价值共识、责任共担、发展共赢的发展新机制,探索跨学校、跨院系、跨学科、跨专业的人才培养模式。同时,创新产教融合、科教结合、产学研合作机制,推动联盟高校与地方、行业企业共建共管共享一批高水平协同育人、协同创新及科技成果转化平台。

杭州实现公办学校教室空调全覆盖

本报讯(记者 武怡晗)开学在即,杭城一些学校正在加紧给校园安装空调。新学期,杭州13个区、县(市)的公办幼儿园、中小学教室将基本实现空调全覆盖。

为营造一个良好的学习环境,杭州市迎难而上,倒排计划,相关部门紧密配合,确保“空调进教室”工作有效推进。像富阳区制定了一校一方案,合力推进项目实施,全区6502台空调在6月底全部安装调试完毕并投入使用。针对新建学校,滨江区采用了“中央空调+新风系统”的模式,一次性为教室、办公室、报告厅、会议室等场所安装了空调。另外,部分地区在教室安装空调工程中引入了物联网等智能管控手段,通过技术赋能实现精准维护、节能减排、提升管理效能等目标。

据介绍,“空调进教室”是今年杭州市十大为民办实事项目之一。根据要求,城镇(街道)公办幼儿园教室空调覆盖率必须达到95%,中小学教室空调覆盖率则为65%。

温州推行校园首席信息官制

本报讯(记者 金澜)日前,温州市印发实施方案,决定在全市中小学校推行实施首席信息官(CIO)制度。

根据方案,学校首席信息官作为全面负责学校信息化工作的管理人员,必须具备管理决策权,要求由学校法定代表人或校长担任,统一领导推进学校教育信息化建设、管理和应用等工作。上任后,首席信息官将承担设置学校信息化建设委员会及责任部门、组织编制学校信息化发展规划、组织制定学校信息化建设规章制度、组织制订教师信息技术应用能力培训研修计划等工作。

此外,方案还要求各级教育行政部门要将首席信息官领导力提升纳入校长岗前培训重点内容,将信息技术应用能力培训纳入校长进修必修课程,同时建立多元考核评价机制,从首席信息官个人工作考核和学校信息化管理工作等方面,构建CIO管理能力和应用能力的监测评价体系。

温州市教育局相关负责人表示,设立学校首席信息官是教育现代化治理的重要内容,有利于明确学校信息化战略规划和建设决策,强化学校信息化建设力量调配,提升信息化整体建设水平,增强学校信息化应用创新能力。



8月27日,武义县明招小学的少先队员走进该县廉政教育基地,开展“参观廉政教育基地,争做廉洁合格小公民”活动。在工作人员的带领下,学生们参观了廉政教育展示馆,了解了清廉教育的历史及清廉文化的背景。图为活动现场。(本报通讯员 雷航挺 黄佳铭 摄)

张雁南:我还可以做更多的事

□本报记者 陈蓓燕
通讯员 杨斌英

开学前夕,情景剧《最美的光》在湖州市“开学第一课”录制现场进行紧张地排练。湖州市织里实验小学六年级学生刘嘉臻扮演一名“小候鸟”,在音乐老师的帮助下,她最终克服自卑放声歌唱。

台上,学生们演得认真;台下,织里实验小学教师张雁南看得感动。因为她就是音乐老师的原型,剧中的故事也取材于她的教学生活。

2016年,张雁南从工作了16年的城区龙泉小学交流轮岗到了织里实验小学。这所乡村小学拥有3个校区,超过90%的学生都是进城务工人员子女。上了几堂课,张雁南发现,同样的内容在城区学校上得得心应手,可在这里却“磕磕绊绊”。

织里镇上其他学校的音乐教师得知张雁南来了,开始频繁来“蹭课”。他们坐在教室后排,和学生们一样聚精会神地听课。课后还将张雁南团团围住,迫不及待地提问。张雁南理解,这些年轻的音乐

教师急切地需要有人引领他们前进。于是,她暗暗下定决心,要发挥自己的热量,为乡村学校的艺术教育做点事。

作为浙江省手风琴协会、湖州市音乐家协会等行业机构的理事成员,张雁南贡献了自己所有的资源。她将舞蹈、声乐等方面的专家请进织里实验小学给学生们上课,并组建了校园剧、合唱、舞蹈、打击乐等一系列艺术社团,让学生们的艺术天分和兴趣得到了极大释放和发展。

“张老师的到来,让学校的艺术教育如沐春风。”织里实验小学校长周汉文说,从前学校很少参加艺术比赛,更别提获奖。而张老师到来后的两年里,学校不仅拿到了区艺术教育实验学校的金属,还先后捧回了全国校园影视节目金奖、湖州市鼓号队展演一等奖、吴兴区合唱比赛一等奖等荣誉,越来越多的学生通过训练和比赛,变得阳光又自信。

张雁南没有过多关注荣誉,她只是一心投入教学,一门心思想着如何给孩子们搭建更多有助于培育艺术素养的平台。就这样,时光走到了

2018年8月,张雁南的交流轮岗期满了。“乡村的艺术教育相对薄弱,我还可以做更多的事。要不,我留下来吧。”正当师生们都在为张雁南即将离开而伤感时,她本人却决定留下,成为一名真正的织里教师。

其实,对像张雁南这样的“老”教师而言,她已不再需要“镀金”。留在农村学校任教,任务更多,责任更大,完完全全就是奉献。光每天上下班,她就要花上近2个小时,家中还有年幼的二娃需要照顾。如今,她早已习惯了天不亮就出门,“幸好家人很支持我,先生还特地申请了工作调动,就是为了能有更多时间照料好家庭,让我没有后顾之忧”。

正式留任后,她把自己的名师工作室也带到了织里,将镇上的优秀青年教师吸纳其中,和工作室其他骨干教师一起学习提升。她还开通了“雁南音乐教学工作坊”微信公众号,无论工作多忙,每周都会坚持分享微课等教学资源。“张老师经常在公众号里点评教案,这些都是促进我专业成长的宝贵财富。”织里实验小学音乐教师丁菲菲说。

张雁南善于挖掘年轻教师的潜力,在听课后愿意帮忙一起分析学生的学情,不断打磨教案,根据学生的状况再调整教学,手把手地教。“受张老师的影响,我也打消了离开织里的想法。”丁菲菲说,通过努力,她还获得了吴兴区教坛新秀称号,并指导学生获区合唱比赛一等奖,收获了教师这一职业带来的幸福感。

疫情期间,张雁南特地用电脑软件制作了课堂小游戏,利用网络互通直播平台,同时给织里实验小学、漾西学校等多所偏远学校的学生上网课。像体态律动、奥尔夫乐器这些有趣的音乐教学,不少农村学校的孩子都没有体验过。类似这样的“同步课堂”也给教师们提供了观摩学习、借鉴引领的新思路,大家一起线上备课、交流、互动教研、听课评课,效果很好。

雁南飞,歌声起。如今的张雁南依旧忙碌,她计划将艺术融入学校德育工作,筹备面向社会的学生艺术展演活动,同时,以校园剧为载体,构建以剧治情、导行、树人的育人平台,畅通家校联系……



力克“三冠王”

8月26日,在福建泉州进行的第22届CUBA(中国大学生篮球联赛)一级联赛全国赛(男子组)八强战中,爆出最大冷门。宁波大学最终力克“三冠王”北京大学,比分为96:86,从而首次挺进CUBA四强。图为比赛场景。

(本报通讯员 郑俊朋 摄)

江北试水非编幼儿教师“年金制”

本报讯(通讯员 蒋炜宁 郑时玲)日前,宁波市江北区内幼儿园非编教师特别设立了优秀合同制教师年金制,并出台具体管理办法。今后,该区幼儿园非编教师凡在技能大赛或评优评先中获奖的,最高将获得每年2万元的奖励。

据该区教育局有关负责人介绍,此次出台的年金制,奖励力度大,以累计5个年度为周期领取年金,“希望通过

年金奖励,能让非编优秀教师稳心留根,同时吸引更多优秀幼儿教师来江北”。根据要求,教坛新秀(含技能大赛)获得市级特、一、二、三等奖,分别按每年2万元、1.5万元、1万元计算累积;获得区级一、二、三等奖,分别按每年1万元、0.8万元、0.6万元计算累积。市区级教坛新秀获评当年(外区同级别教师调入当年),还能按一、二、三等奖(市特级参照)分别一次性奖励0.3万元、0.2万

元、0.1万元。除教坛新秀(含技能大赛)纳入年金累计外,名师、学科骨干、班主任类人员获得市级及以上荣誉按每年3万元计算;获得区级名师、骨干分别按每年1.5万元、1万元计算(区班主任参照区学科骨干标准执行)。专业技术职称类人员获得并被聘为正高级职称教师按每年3万元计算;获得并被聘为副高级职称教师按每年1.5万元计算。此外,获得市优

秀教师称号的则按每年1万元计算。“今年1月我参加区学前教育教坛新秀非编组的比赛,获得二等奖,可以拿到一次性奖励2000元。另外,每年还有8000元奖励会储存在我的个人年金账目中,5年到了可以一次性领取4万元。”湖滨幼儿园教师史倩倩说。统计显示,目前江北区已有19名非编教师获得年金享受资格并建立个人年金账目。