

# 未来教育,让学生成为“未来主人”是门技术活

□黄慧

未来教育,我想从今年暑假学生们玩的一个学习项目说起……

历时30天,温州市实验中学30名七、八年级的学生,9个在创客教育中长大的学长学姐,5位倾情助力的导师,组成梦想合伙人团队。有合作,有冲突,为一个真实在建的“未来学校”设计项目。他们进行了一次大学设计思维课程下沉到中学的大胆尝试——“学习理想国·未来学校设计项目”。这个项目看似在设计一所未来学校,而实质则是从学生视角提出对未来教育的诉求与期许。

未来教育有着众多解读和范本,但是鲜见真正从学习的主人也是未来的主人——学生角度出发的。结合此真实项目,我们提出话题“未来主人@未来教育”。这一话题不着力于建构某种教育范式,而是力求阐述对未来教育的另一种理解。

从学生视角出发,我们看到了什么?开放共享、创造力平权、解锁无限可能,学生们在设计中提出了他们对未来教育的种种理解。

对于日常的教室环境,学生们提出了共造室的概念,希望有这样一个共造室来满足现代课程多元化、师生合作学习、自由创造的需求。在体育馆设计中,学生们着眼于体育与科技的共享链接,

从智能化、虚拟化等方向设计了异想天开的运动智能区,传递科技让体育更健康、更科学的未来运动概念。负责公共空间的学生们在设计之余更多思考的是:未来学校为什么有那么大的公共空间?因为未来教育倡导的便是自由开放、交流共享、无边界学习,那是学生们向往之的校园场景。图书馆设计组的学生们心目中畅想的未来图书馆不仅仅有借阅、自习的功能,更是一座多元的文化交流平台。这里应该有影音互动区、科幻隧道、星空阅览室等,人与文化、自然、科技共享同一空间。负责餐厅组的学生们认为餐厅不仅要有美食和环境,更提出社群经济和课程概念。总之,他们心目中的未来学校也是一个社群交流的场所,是一个可以自己设计课程的场所。

学生们说,未来学校应该有一个很酷的科创中心,“在这里我们可以自由组队,可以玩自己喜欢的项目、可以申请自己的工作室,可以为自己的哪怕稚嫩的研究成果举办论证会”。来自八年级(6)班的学生罗马说:“未来的‘游戏规则’是围绕‘项目制学习’展开的。我们每一个同学都可以根据自己的兴趣选择喜欢的课题,甚至自己提出一个全新的选题来进行项目的探索。在学校里,我的成绩不能够数一数二,但我相信自己有着很强的创造力和想象力。”最后,学生们骄傲地宣称:“我们不仅在设计未来学校,

更在设计一种未来的规则:创造力平权、知识共享。”

从学生视角看未来教育,我们看到了对未来教育的诉求,看到了无比惊喜的愿景和蓝图。正如学生们所阐释的,未来教育应该不断地更替与革新,不断去解锁另一种可能。学生们说:“我们不否认‘埋头读书’是我们的常态,但同时我们更想告诉大家,未来综合能力的积累与培养,才能更好地带领每一个人走上新的高度。”是呀,未来教育,一定是解锁无限可能,让每一个个体不再平庸,让每一个生命发光发热。

未来教育倒逼我们思考高品质学校教育应当做什么,我们教育人的行动路径是什么?

我们应从学生视角出发,继续推进学习方式变革,立足课堂,让学习与真实生活、情感发生关联,弥补“埋头读书”的缺失,让学生能有更多体验,更多与社会接轨,培养多维度成功能力群;基于核心素养继续探索评价的方式与方法,努力在多元评价中激发学生形成自我评价体系,以评价撬动教学;我校的“适性”课程走过了不断迭代的20年,面对下一个挑战,我们将立足学校生态,以跨学科的思维继续推进课程建设向新处高处变革发展。让学生的学习、教师的教学、学校的课程之间产生共振。

基于未来学校设计项目的尝试给我们最大的启发是,要以专业的保障促进

专业的课程生长。很多学校开设新校区时也会找学生帮忙出主意,但若缺乏设计思维、用户体验等专业方法,这种思考很容易成为一种空想。原生态、粗放型的创造因子是每个孩子与生俱来的本能,教育的功能除了致敬、呵护这份好奇心外,更应以专业的精神、学理的依据、科学的策略、合理的评价等让这份好奇心更加发光发热。更专业不是自由思想的枷锁,它更是一种启发、一种赋能、一个强有力的工具、一条捷径。从青少年编程,到创客教育,到广泛下沉的STEM课程,再到我们正在计划的K12人工智能教育、PBL项目制学习课程等,我们团队有信心、也有能力让每一个孩子绽放光芒。

我们梦想而且坚信:当下的每一种以学生为中心的教育探索,都会不断促进每一个学生成为心智自由的学习者,打破当下教育唯分数论的困局,让每一个学生都享有创造的机会,与时俱进,玩转新时代新事物,不做时代的过路人,而是创造者。未来教育是今天正在发生的,它不在未来,而在当下。未来已来,未来可期!

(作者系温州市实验中学中学校长)

校长说

## 潘兰萍和她的「动感中队」

爱心化雨润桃李 暖心绘制道德图

□本报通讯员 王光军

潘兰萍是绍兴市上虞区百官重华小学一名班主任,所带班级曾被评为全国优秀“动感中队”。她说,要努力把每一名学生培养成德才兼备的新一代中国好少年。

弘扬公益善举,传承虞舜文化

“教师除了教好书,更应该是真善美的播撒者。”30多年的教育工作,思考让潘兰萍将教育目光投向更广阔的舞台。秉承着“以孝润心,以德立身,以艺超人”教学理念,5年前,潘兰萍带领班级成立了“暖心”中队。每周,中队都会有“暖心”作业——学生们用力所能及的力量给身边人送份“暖心”;每月,中队都有队员去参加“阳光助残”志愿服务活动;每年暑期,“暖心”中队都要举行爱心义卖活动,并把义卖款交给“阳光助残”项目大队用于帮助有需要的人。

在潘兰萍的引领下,班上涌现了许许多多的“公益小使者”。卢奕楠就是其中一位,她的公益足迹已遍布上虞区的每个角落。今年,卢奕楠还被上虞区委推选为“浙江好人”候选人。

2018年,“让爱从我这里启航,用爱温暖他人”的“暖心”中队荣获全国优秀“动感中队”称号。中队的公益善举多次被浙江省老年报、浙江新闻网等媒体报道。“希望每一次‘暖心’作业都能成为孩子道德成长的生长点,用每一个微小行动润泽孩子心灵,让孝德教育的魅力种子真正播撒在每一个孩子心中!”在这样的期待下,潘兰萍带领队员们继续出发。

暖心飘新疆,爱心连西部

3年前,投身援疆工作的吕俊辉爸爸来校为学生们上了一堂别开生面的德育课,详细讲述了新疆小朋友的艰苦生活,深深地触动了队员们。几个月后,在新疆阿瓦提县委宣传部副部长、绍兴市援疆指挥部办公室副主任陈文春的带领下,“暖心”中队顺利和阿瓦提鲁迅小学的5名需要帮助的学生结成了对子。

在潘兰萍的指导下,“暖心”中队分5个小队分别和阿瓦提鲁迅小学的5名学生结对。队员们用自己的压岁钱为新疆学生购置课外书籍、学习用品等,更送上满满的祝福和书信。平时,潘兰萍经常组织双方以书信、视频等方式进行沟通交流,互相介绍各自家乡的文化、历史等。

“这让我们体会到了‘民族团结一家亲’的真正涵义。”“暖心”中队的队员们说,从中也感受到了民族大家庭交流交融带来的快乐。

发展个性特长,领航幸福成长

“让每个学生幸福成长,人人成才!”这是潘兰萍的教育梦想。在平时的教育工作中,潘兰萍充分尊重学生的个性差异,善于发现每个学生的闪光点,不断搭建个性化成长舞台,促进学生多元发展。

如今,“暖心”中队队员们个个“身怀绝技”,凭着自信与拼搏,在成长的道路上留下了自豪的足迹。仅近3年,“暖心”中队获上虞区级及以上奖项就达196人次。

王晟凯是其中的典型代表。今年获得宋庆龄奖学金的他,还曾获朗诵比赛的全国总决赛金奖、浙江省四驱车比赛一等奖、绍兴市电脑创客比赛一等奖等荣誉……



炎炎烈日也阻挡不了学生们阅读的热情。近日,缙云县2020年暑期“好书名师导读”活动顺利结束。其间,44名来自该县各小学的教师分别对《稻草人》《中国神话故事集》等12本中外名著开展阅读指导。“好书名师导读”活动已连续开展5年,共导读课外书籍75本,开设读书指导课近400场次,惠及学生5万多人,深受当地家长及社会各界好评。图为活动现场。(本报通讯员 杜益杰 摄)

## 当应急救护培训成为教师必修课

□本报通讯员 龚琴娟

近日,近400名义乌市2020年新入职教师参加了应急救护技能培训。为保障培训效果,义乌市红十字会派出了16名讲师和助教,分3个会场对新教师进行理论和实操培训。自2016年起,应急救护技能培训成为义乌新入职教师的必修课。自此,义乌教育系统每多一名教师,社会上就多了一名应急救护员。

应急救护培训的开展让义乌教师普遍具备应急救护常识,不仅对学生流鼻血、跌打损伤等常见情况能合理处置,遇到紧急情况也能从容应对。如2018年,义乌市大陈镇中心幼儿园、胜利幼儿园先后有幼儿突发抽搐、晕厥,失去意识,学校教师都能正确处理;2019年,义乌中学一学生突发心搏骤停,学校教师用心肺复苏术第一时间对学生进行急救,并在校医和医院医生的共同努力下帮助该生脱离了生命危险;2020年,义乌市东洲第一幼儿园附近的一名幼儿因异物卡喉窒息,在幼儿园教师和学校医联手急救下化险为夷……

义乌校园应急救护培训的兴起,缘于2014年年末上海外滩跨年夜踩踏事件及近年来各地校园里发生的学生猝死事件。鉴于此,让教师具备基本的应急救护能力,成为义乌教师队伍建设的重大目标。

2015年,义乌市教育局组织全市各校分管安全的负责人参加应急救护能力的培训与考证,同时要求学校成立红十字会基层组织并开展红十字校创建活动,拉开了义乌校园全面开展生命教育的序幕。

2016年,义乌市正式实施应急救护培训3年行动计划,把教师红十字救护员证持证率列入学校校园安全考核内容。当年6月,98名教师考取了红十字救护培训师证,拥有开展应急救护培训的资质,成为推广校园应急救护的骨干队伍。该市还对全市公办中

小学、幼儿园全面开展教师应急救护技能培训。目前,全市公办中小学、幼儿园教师90%以上取得了红十字救护员证,不少学校取证率已达100%。

持红十字救护员证的教师还积极参与义乌市国际马拉松等赛事的救护志愿服务,成为活跃在社会上的一支重要应急救护力量。义乌市东洲第一幼儿园教师骆旭兰、上溪小学教师吴志坚、江东中学教师朱华伟和陈友芳等都连续参加了4届“义乌”红十字志愿者服务。骆旭兰说,不断参加培训和实战,才能巩固急救技能,做急救普及教育时也能更自信。

教师急救培训的开展,极大地激发了学生的学习兴趣。2016年,来自全市各街镇的105名学生参加了小学生急救知识和技能竞赛,也把急救的“种子”带回了各自校园。在当地红十字会和教育局的联合推动下,“红十字急救花开进校园”项目已连续开展5年。今年起,急救培训被列入义乌各中学军训项目,生命教育成为爱国主义教育的重要组成部分。

义乌市上溪中学4年多来坚持开展生命教育,编写红十字急救校本教材,开设红十字选修课,设置红十字急救室、急救知识宣传廊、急救救护实践操作教室,拍摄急救宣传微电影,不断深化红十字课程的落地生根。义乌市稠城第一小学在做好学生急救培训的同时,每学期举行一次家长急救培训,先后有471位家长参训,急救救护从学校走向家庭。

去年,义乌推出的“红十字急救夏令营”受到义乌家长、学生热捧。今年暑假,急救夏令营已经连续开设了10场,不少学校还申请开设专场。

2018年至今,义乌市教育系统师生参训人次近8万,新增3231名红十字救护员。为更好地提升学校救护条件,义乌中学、上溪中学、江东中学、稠城第一小学先后配置了AED(心脏体外自动除颤器)。义乌市教育局有关负责人介绍,后续将争取进一步扩大AED的配备率,为守护生命作出更大努力。

□余色

开学进入倒计时,无论是媒体、学校还是家庭,都“弥漫”着新学期的气息。而一则标题为《爸爸要求儿子每天户外玩2小时?!》的新闻有点“不当季”地在网络上引发热议。3.5亿的阅读量,2万多人参与讨论,网友几乎一边倒地赞叹“真希望小时候也有这样一个爸爸!”

湖南长沙家长罗格,有一个9岁的儿子罗汉。暑期,罗格对儿子有一个硬性要求:每天要有足够的户外时间,“不玩够两小时不准做作业”。罗格介绍,儿子罗汉两岁多就开始慢慢接触户外活动。喜欢水上运动的罗汉已经熟练掌握划艇、桨板、竹漂、爬树等户外活动技巧。罗格还要求孩子进一步提高野外生存能力。

作为这则新闻的读者的你,相信也一定为这位家长叫好。

脑洞大开两秒,如果罗格是你所教学生的家长,如果他对你说:“老师,暑期里的每日打卡跳绳作业,我们罗汉准备不做,用其他运动替代。”你会怎么说?

有没有觉得被冒犯到?如果没有,并觉得这样也很好,相信家校合作会很愉快。

“你搞户外运动当然很好,但学校体育作业必须完成!”如果是这样想的,相信你可能也是笔者听到的不少家长吐槽的那种教师。

为什么要提打卡作业?是的,很多个寒暑假以来,学校在布置作业的内容中,一定有体育作业。而这个体育作业的内容,不少学校是跳绳、跳远等体侧内容;完成方式也越来越统一,每天在家长的监督下完成并通过手机打卡提交给相关教师(体育教师或班主任)。

记得北京市十一学校校长李希贵在一次论坛上讲到,如何让学生讨厌骑自行车?那就天天让他骑,会了还要骑,只是转圈骑,不想骑的时候也要骑……

本报曾经报道省教育科学研究院在一项调研中发现了这样的“怪象”:由于学生体质健康抽测成绩与学校教学质量挂钩,各地各地的考核标准逐级“水涨船高”。如《国家学生体质健康标准》中规定三年级跳绳项目满分为男生126分/分,女生139分/分。但不少地方对学生要求普遍要高出不少,部分学校甚至要求一年级学生跳绳就要达到200次/分。

对学生在体育测试中取得应试好成绩的追求,让学校、教师都成为不断布置重复而枯燥的训练的始作俑者。这让不少学生对体育锻炼失去信心和动力,更别提有兴趣了!

上海市教育科学研究院李伟涛就曾表示,如今学校都很看重学生体质健康水平,核心是优良达标率,但漠视学生体育锻炼兴趣、体育运动技能、体育锻炼习惯等体质健康素养方面的培养。

因为这样“不应试就漠视”的态度,让有些原本就应该开展的正常教学在家长们的“口口相传”中成了“传奇”。笔者一位朋友是新高三学生家长,暑期期间,因为学校下学期音乐课的教学内容是供学生选择的吉他和尤克里里,就在网络上咨询买什么样的吉他好。“高三还能有音乐课的吗?我们孩子上学期体育课就被取消了!”这是不少其他中学家长的反应。

这几天,各大媒体都在转发教育部的“确保学生每天锻炼1小时,严禁挤占体育课和学生校园体育活动时间”的要求。开学前夕再次强调这被教育部门要求了很多年的“确保学生每天锻炼1小时”,笔者认为,这侧面说明上半年复学后,不少学校在这方面应该是做得不够到位的。

笔者这位朋友孩子所在的学校,复学后不但没有取消体育课,反而增加到每天一节体育课,并且体育课的内容可由学生自主选择。笔者朋友的孩子在这期间爱上了打羽毛球,因为疫情原本有些紧张的心情也越来越放松。

回到那则新闻,当被问到“摔了那么多次有没有想过放弃”时,9岁的罗汉笑着摇头:“没有,会想要把它学好。因为越难走的路,通向最美的日出!”

很感慨,这孩子已经领略到了奋斗的美好,理解了攀登的真正意义,真不需要师长再去苦口婆心地讲思想教育。对于学习,学习源动力的激发是最难的事情。有时候,音乐、美术和体育,能做到有些教育人想象不到的“思想工作效果”。

当一则父亲为保护孩子视力而要求“不户外两小时不准做作业”的新闻被亿万群众热捧,当官方调查数据显示因学校体育课而喜爱运动的比例比因受家庭影响而形成运动爱好的比例还要低5个百分点时,总是要引领和指导家庭教育的学校教育工作者们,是不是应该静下心来反思了?

帮助学生养成终身学习(包括运动)的兴趣和素养,这是教育的未来之路。在这条路上,我们必须准备好。

