责任编辑：朱 丹 版面设计：余江燕
电话：0571-87778087
E-mail:jcjyb4@163.com

教辅按性别区分，是因材施教吗？

□熊丙奇

近日，某出版社推出《男生女生学数学》系列教辅材料，引发了争议。据报道，该系列教辅分为“蓝色版”和“红色版”，主要是基于出版社合作的各在线教育平台及学者研究反馈，针对男生、女生的学习特点，做了差异化调整。显然，舆论的反应出乎出版社的意料，而此后出版社迅速决定终止出版，应该意识到了这种探索背后存在的基本教育价值问题。

事实上，我国社会舆论确实存在女生、男生更适合学习哪一学科的争议，如女生更适合语文、外语，男生更擅长数学等。但是，这并无科学依据。一些研究的结果也似是而非，如女性在高端数学研究中处于劣势，从女性数学家数量看，研究结果是成立的，但女性真的就不适合做数学研究吗？造成这种结果是性别差异，还是社会的偏见呢？事实上，这一研究结果本身就带有很强的暗示意味。一名女生数学成绩好，可父母、教师会劝她不要搞数学研究，而建议选择与数学相关的经济、金融、会计等专业，这是社会原因导致的女性职业发展差异，而非个体性别因素。

这也是《男生女生学数学》的问题所在。它强化了学科学习的性别差异，会误导学生产生刻板的性别认识，从而影响性别平等意识与学习态度。首先，男女生学习数学学科的差异，据称是通过大数据研究分析得出的，但这一研究靠谱吗？是主题先行，根据主观的认识去找论据，还是根据大数据采取科学研究方法分析得到的结果？其实，女生数学学得好的大有人在，而男生数学差的也不少。那么，女生版对数学好的女生来说合适吗？男生版对数学差的男生来说合适吗？

其次，这会对部分学生、家长产生误导，把学不好数学的原因，归于性别因素，如某位女生数学成绩差，可能找出的原因是“自己是女生”。这会影响女生学习数学的态度及自信心。

我国的学校教育，从基础教育到高等教育，都在致力于消除性别歧视。突出学科的性别差异，出版不同教辅读物，从另一个角度看，就属于性别歧视。当然，出版社认为出版《男生女生学数学》的目的在于引导学生进行“精准学习”，但显然，这样既做不到“精准”，又引发了误会。

真正的因材施教，依据的不是性别，而是学生个体兴趣和能力差异。我国学生学数学存在的问题，是由单一的分数评价体系导致的，所有学生都必须学一样难度的数学，而不同学生的个性和兴趣不同，对数学的难易判断也不同。要解决这一问题，应该推进评价体系改革，由学生根据自己的兴趣、能力，以及学业发展规划、职业发展规划，选择学习不同难度的数学。不从评价体系改革着手，而在性别上进行精准教育，只会增加焦虑。

实话·实说
浙江专业报新闻名专栏

宁波市江北区实验中学：

“五同步”引领城乡教师共成长

□本报记者 叶青云

时已8月底，各校都进入了紧张的新学期筹备阶段。宁波市江北区实验中学校长钱朝虹和江北区新城外国语学校校长陈军民也更加忙碌起来，他们不仅要制定各自学校的新学期安排，还要反复沟通新一轮的同步课堂及教师培养事宜。

2015年，在江北区教育局的扶持下，实验中学和新城外国语学校正式缔结“帮扶结对”协议，由实验中学为新城外国语学校提供全面的办学指导。近年来，两校互动频繁，主要有联合教研活动、智慧教育技术培训、智慧教室理念培训、作业联合研讨、命题研讨、中考质量联合分析会等。2018年，随着“互联网+义务教育”的深入，这对昔日的伙伴又一次站到了“云”上帮扶工作机制的起跑线前。

同步规划、同步课程、同步研修、同步活动、同步发展……钱朝虹坦言，在这师师之间、师生之间、生生之间的远距离“五同步”中，实验中学考虑更多的还是对于结对学校教师，尤其是对青年教师的帮扶和培养，“一所学校的师资培养起来了，就相当于拥有了长期发展的‘造血’功能”。

实验中学是城区核心优质初中，师资力量雄厚，在全校87位教师中，高级教师人数超过一半。而与之结对的新城外国语学校是由多所乡村中学合并建立起的农村学校，师资力量相对薄弱。在此前的线下帮扶中，实验中学就有一项专门针对新城外国语学校青年教师的德育帮扶计划，每年都有一个明确的主题，比如2017年的“青年教师对后30%学生的管理与转化能力的培养”，2018年的“咬住橄榄中间的40%”等，通过德育论坛、读书沙龙、德育公开课等活动形式取得了非常理想的培养效果。两校成为“城乡携手，同步课堂”试点学校之后，原先单一的德育帮扶插上了“云”翅膀，从线下转为线上，得以更多元化地展开，除德育外，教学、科研、教师活动等也纷纷进入了帮扶范畴。

“同步课堂时代的教师帮扶，主要依托于‘244’体系。”据钱朝虹介绍，“244体系”包括2门课程、4个班级、4位教师，它既是该校“五同步”的载体，也是城乡教师共同成长的摇篮。该校选择初二语文和初一数学这两门课程为先期试点课程，每门课都有一位实验中学的教师和一位新城外国语学校的教师参与，实验中学教师负责近端执教，新城外国语学校教师负责远端助教。每门课涉及1个近端班级和1个远端班级，因此双方共有4个班级投入其中。“之所以选择这两门课，是从新城外国语学校的学情出发，为了能尽可能地减小双方学生的差异。语文以阅读和写作训练为主，数学以趣味拓展为主。”钱朝虹说，4名教师并不是固定的，随着年级和班级的轮换，执教教师也在每年更替，越来越多的骨干教师加入到帮扶队伍中。

实验中学的党总支副书记、语文教师刘愔颖的阅读课是该校的经典课堂。其娓娓道来、循循善诱的教学方式一下子就吸引住了网络远端的学生。在“云端”听课的教师们也直言，实验中学骨干教师们的教育理念和课堂经验让自己获得了全新的教学体验。“同步课堂在教师间也架起了知识传递和情感互动的桥梁。两端教师通过共备、共学、共研，协调两个班学生的学习基础、习惯和能力，多元定位师生的发展需求。作为近端教师，我在输出经验促进远端教师及教研团队可持续生长的同时，也拓宽了自己的教育视域，看到了智慧教育助力下两校师生共融共合、美美与共的风景。”刘愔颖说。

“两校学情不同，要做到同步备课其实很难，我们一直在努力。”分管副校长蒋仕昂告诉记者，要完成一堂优质的同步课，除了技术支持外，更重要的是两端教师的默契配合。远距离课堂的效率往往会受到师生熟悉程度、问题预设难度、课堂气氛活跃度、学生反馈及时度等因素的较大影响，因而不仅是网络两端的教师，两所学校的教研组也会全程参与进来，课前集体备课、磨课，课后当堂评课、反思。两个试点学科教研组大约有60人，两校实施以教研组为单位的一对一结对模式，相关学科教师跨校组成教研团队，采用教学分享、论坛沙龙、工作坊等形式，共同开展主题研修，拓展教师的专业视野，实现优质资源的共享与补给。“看上去是我们在帮助远端教师成为能够独立担纲的教学能手，而事实上是两端的教师在原有基础上都得到了提升。”他说。

“云”上的教育帮扶 系列报道

体验农事 爱粮节粮

近日，长兴县虹星桥镇午山村帮扶基地里出现了一群孩子的身影。原来，虹星桥镇中心小学的学生和当地的小候鸟在党员志愿者的指导下走进田间地头，一起体验除草松土、采收番薯等农事活动。

（本报通讯员 谭云俸 摄）

开学前，衢州市实验学校设计了一场闯关游戏

本报讯（通讯员 吴昊斐）暑假已近尾声，衢州市实验学校教育集团菱湖校区为了解学生假期作业的完成情况，与家委会联合设计了一场闯关游戏。据了解，这场闯关游戏不仅仅是“验收”暑假作业那么简单，还包括了徒步远足、突发情况临场应变考验等。

整场闯关活动中，学生们需要徒步5公里，路程中将会迎接不同形式的闯关任务。他们的第一道关卡是投篮，女生为定点投篮，男生则是三步上篮。完成每一道关卡后，他们才能进入下一关。闯关中，最激烈的要属脑力比拼。所有学生按照不同学习基础分组，分别进行五门学科的学习闯关，如语文关卡是背诵暑假自学的古诗词，数学、科学关卡为不同层次学生选择不同等级的学科易错题，英语关卡看的是谁认识的单词多……

如果说学科学习闯关是主线任务，那么穿插其中的突发事件闯关就是教师专门为学生精心安排的“隐藏任务”。在学生着急赶往下一个关卡的途中，有的学生被“陌生人”冲撞和挑衅；有的学生偶遇“好心人”递上的冰镇饮料，差点抵挡不住“诱惑”；有的学生看到“受伤”的路人，不仅上前扶他到一旁休息，而且还陪着一起等待救援。“考查孩子们的暑假作业情况是次要的，主要还是想通过设置的这些游戏情境，让孩子们亲身感受，从实际体验中学习面对突发事件的应对能力，另外还可以提升安全意识，学习如何表达善意和传递爱心。”此次闯关游戏的“导演”——该校教师黄刚说。

小学生做起“云养殖”

本报讯（通讯员 许少杰）“我会在每个阶段观测它们的捕食量、记录进食时间、运用传感器控制栖息地温度，加上控制投食量一起来延长雄性螳螂成熟期……”这个暑假，嘉兴市实验小学的学生和家长忙得不亦乐乎，家家养起了螳螂。该校开展了云养殖STEM劳动教育，把家庭作为实践场，让孩子对生态探究产生了兴趣。

“云养殖STEM劳动教育是学校课程群之一，此次的任务是探索养殖螳螂解决小区、棚室的蚊蝇问题。”该校教科室副主任、STEM中心副主任徐德亮介绍，学生们在养殖过程中，每天完成任务后，要在家长帮助下随时上传网络平台展示、分享。“除了拍摄，他和小伙伴们日常还会用文字、画图等形式记录，不漏掉每个细节。”

这个暑假，杭州一小学向全市孩子开放“仲夏书屋”

□本报通讯员 钟意意

“今天是个让人激动的日子，我有幸见到鼎鼎有名的作家——汤汤！汤汤老师就像温柔的妈妈一样给我们讲故事，教我们写故事，还送了我们很多漂亮的明信片和签名书……”杭州市大学路小学301班学生沈乐言在自己的暑假日记里写道。这个暑假，她报名参加了杭州市天长小学“仲夏书屋”公益阅读活动，因此有了这次和儿童文学作家亲密互动的机会。

带给孩子欢愉，圆他们梦想的“仲夏书屋”，到底是个什么地方？原来，这是间由专用教室改造而成的阅读教室，并于暑假期间面向校内外学生开放。在阅读教室里，孩子们不仅可以从四面八方挑选到自己喜欢的书籍，还可以选择舒服的姿势阅读，沙发上、地毯上、小帐篷里……都有坐着看书的孩子，整间教室充斥着温馨轻松的阅读氛围。

阅读教室的门旁还张贴了“领读计划表”，预告着每一期被邀请到书屋和孩子们面对面的“客人”，他们当中有作家、教师，也有大学教授、记者、主持人、文学研究生、全职妈妈……在书屋里，他们既是儿童阅读的领航人，又是儿童的阅读伙伴，给孩子们读故事，和孩子们聊故事，每周赏读一位作家的作品。在这里，孩子们一边读梅子涵的《女儿的故事》，一边和浙江传媒学院教授刘宝寅聊自己与父母的故事；听全职妈妈金利雅和电台主持人力优读《戴小桥和他的哥们儿》，寻找书中的真实、细腻、幽默和想象力；和作家本人面对面，聆听汤汤童话创作背后的故事，了解作家灵感的来源，学习创作的小技巧。天长小学骨干教师们也以各自在儿童文学阅读指导上的专业素养，承担了部分作品的领读。校长楼朝辉特意选择了蔡东藩的《中国历朝历代通俗演义》，他说：“这是一部影响了我的巨作，儿童阅读素养提升也需要啃一啃这样‘难读’的作品。”

“在浩渺的空间里，只有一个小小的星球，隐隐约约有小鸡的叫声，有琅琅的读书声，有悲伤的哭声，有幸福的笑声……”杭州市时代小学二年级学生水瑜琪创作了一篇题为“童年的梦”的童话，受到了“仲夏书屋”里师生的众多好评。像她一样，在专业“阅读伙伴”的引领下，孩子们从不同的维度与文学作品进行对话，碰撞出了不一样的火花：有的创作出了自己的作品；有的把自己想象成了书中的人物，撰写了读后感；还有的请爸爸妈妈帮忙，录制了自己朗读书中片段的视频，与新认识的伙伴分享……这些阅读交流都通过“天长仲夏书屋”线上班级群得以实现，同伴间交流的渠道也得以拓宽。

学校师生都放暑假了，为何还要如此大费周章地开展阅读活动呢？这次活动的发起人楼朝辉说，“仲夏书屋”源于这样的思考：“如何为孩子的暑期生活增添快乐的色彩？如何在欢度仲夏时给每个孩子留下受益终身的阅读记忆？如何让每位教师拥有属于自己的阅读生活？如何重构疫情下的暑期家校合作方式？如何建立全社会资源为孩子的阅读助力的机制？”他提出的这5个“如何”，恰恰是天长小学举办“仲夏书屋”的初衷和动力。

日前，东阳市第五实验幼儿园王峰园区的教师们开展了新生家访培训与实操活动。据悉，该园今年新教师与新生居多，为了让教师们做好充分准备，该校分组进行了家访情景剧模拟演习。

（本报通讯员 林灿灿 摄）

总编辑：陈宁一 编辑出版：浙江教育报社 社址：杭州市文三路求智巷3号 邮政编码：310012 订阅处：全国各地邮局（所） 零售价：每期1.50元 广告许可证：杭工商广字330100400123号 广告联系电话：87778177 印刷：杭报集团盛元印务有限公司 地址：杭州市体育场路218号