

## 核心素养培育要创新知识的打开方式

□许大成

如何处理知识和素养的关系是深化课改的核心问题。当前,一线教师通过培训和学习,对于“素养离不开知识”已形成共识,但对“什么样的知识才能培育素养”,仍然充满疑惑和焦虑。那么,知识该以什么样的方式打开,才能真正转化为学生的素养呢?

体验先行,让知识有根。假如知识是“果实”,那么经验就是“茂盛之根”。但当前教学存在知识“无根”的倾向,知识与学生的生活经验被切断,以结论形式单向灌输,这种无根的知识很难支撑核心素养。为此,坚持体验先行的原则,把书本知识转化为生活中的真实问题和鲜活情境,让学生走进熟悉亲切的生活,把已有的经验唤醒与调动起来。

深度拓展,让知识有魂。指向学科素养的知识教学,必须从“概念、命题和理论”的层面,深入到知识的“过程与方法”“情感态度价值观”里面,只有这样,才能为学生形成正确价值观、必备品格和关键能力打下坚实基础。比如,面对“为什么泰勒斯是世界上第一位哲学家”的学生提问,假如教师能够创设情境,引导学生在探究和讨论中领会哲学的思想与方法,往往能够培养学生追求真理的科学精神。因此,发展核心素养不是不要知识,而是要深入到知识的里面,把知识蕴含的深层育人价值“挖掘”和“呈现”出来。

活力取向,让知识有品。知识教学存在“存储”取向和“迁移”取向。前者把知识作为定论、作为对象、作为结果来接受,把获得书本知识作为学习的目的,后者把知识作为认识世界和改造世界的工具,追求知识在新情境中的活化和转化,在知识与生活之间建立内在的关联。显然,在这两种取向获得的知识品质是截然不同的,其中,“存储”取向让学生获得的只是没有活力的惰性生活知识,而“迁移”取向能提高学生对真实生活的能力。因此,要培育核心素养,必须提升知识品质,增强知识在新情境中拓展和迁移的能力,一方面通过“怎么看”的精神指引,引导学生走出原有认知的局限,生成新的视野,实现与文本知识的“视界融合”;另一方面,通过“怎么办”的实践指引,提高学生将理论转化为实践、将抽象思想转化为实际成果的能力。这样,我们的知识教学就克服了人生、情境与知识的彼此疏离,成为学生重构精神自我,洞察生活智慧、增进人生幸福的智慧旅程。

事实上,发展核心素养不是要否定知识的重要性,而是要告别传统的知识打开方式。新时代的教育对“什么样的知识最有价值”这一老问题给予了应答,就是体验获得的知识比记忆获得的知识更有价值,隐性的思想情感和思维方法比显性的知识符号更有价值,富有活力的知识比惰性的知识更有价值。只有这样知识才能“剩下来”“带得走”“可再生”,成为伴随学生前行、促进学生终身成长的力量。

### 实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

## 衢州市兴华中学：“一校两区”，同步受益

□本报记者 朱丹

一个课时,两间教室,双师授课……随着铃声响起,在衢州市兴华中学,兴华校区和华墅校区同步课堂开始了,尽管隔着屏幕,“云”两端的师生互动、生生互动及师生互动却丝毫不受限制。自从成为“互联网+义务教育”结对学校来,像这样联结了城乡两所学校的“云”课堂已经成为一种常态。

据了解,原来的兴华中学是一所城区优质学校,共有3000多名学生、214名教师,各级名师及学科骨干教师占比达到25%左右;而20多公里外的华墅初中学生人数不足200名,仅有21名教师。2008年,为了改变这所农村薄弱学校生源逐年流失的发展困境,兴华中学接管了华墅初中,将其纳入一体化管理,进行“一校两区”教育改革。

“经过10余年的托管,两个校区通过教师流动制度、跨校区师徒结对、学科专业指导活动等途径实现了互联互通。其间,学校还试水直播课堂,开发了线上课程,这为城乡两个

校区开展同步课堂打下了良好的基础。”兴华中学信息中心主任崔迎光介绍,2018年,作为我省“城乡携手、同步课堂”试点学校,该校在省教育技术中心的指导下,加大了对华墅校区的信息设备投入,并组建了6对常态化同步课堂试点班级。2019年,校长何建红牵头成立了由各科教师参与的“互联网+义务教育”结对帮扶工作小组。该团队基于前期经验制定了行动方案,内容涵盖城乡同步课堂、教师网络研修、资源共享与远程递送课堂、城乡家长学校及线下互动等5项帮扶活动。

“什么样的课程更适合同步课堂?”“不同学情的两个班级怎样融入课堂?”“教师如何冲破传统思维,让学生成为课堂的主体?”……投入实践后,该校教师发现,同步课堂要上出实效,首先要考虑华墅校区的实际需求。一直以来,华墅校区受到师资限制,难以开设多样化的拓展课程,而基础课程中也存在相对薄弱的学科。为此,兴华校区相应地选择学科骨干教师来执教同步课堂,让农村学生不出校门就能享受到优质教育资源。同

时,该校对城乡学生的学情分别进行了精准化分析,做到参与同步课堂的两个班级学生的学习基础基本匹配。

“除了选教师、选学生,我们还要筛选同步课堂的内容,以便两个校区的教师做好充分的课前准备。”崔迎光告诉记者,在同步课堂中,华墅校区的教师并不仅仅是“旁观者”,而是要和兴华校区的教师一起携手唱好“双簧”,如课堂协同管理、师生互动及课堂作业辅导等,“对学生们来说,他们享受到的是名副其实的‘双师’优质课堂”。

目前,该校已经陆续开设了英语、心理健康、信息技术等多个学科的同步课堂,深受华墅校区学生的欢迎。针对不同的学科,城乡教师还会分组进行网络研修,及时研究并解决同步过程中出现的问题。为了调动教师们参与同步课堂的积极性,该校在原有考核基础之上增加了信息化考核条例。比如,教师参与同步课堂的数量和效果可以获得一定的积分;再如,教师参与网络研修不仅可以获得积分,

还可以为所在的教研组增加积分;另外,教师制作课程资源包也可以获得相应的积分等。

在兴华中学,同步课堂的实施对象不仅有学生,还有城乡两校区的家长。每学期,该校会定期邀请专家根据学生的心理发展特点,现场向家长分享相关经验与做法。为了解决农村家长鲜有机会参加家长学校活动的难题,该校利用直播的形式将兴华校区家长学校的相关活动共享给华墅校区。“事实上,城乡家长学校活动已经持续开展了多年。如今,设施设备更新后,农村家长不再局限于线上聆听,而是可以与主讲专家进行实时的互动与交流。”崔迎光补充说,此外,城乡家长同样需要完成家长学校布置的线下“作业”,在亲子陪伴的过程中践行正确的家庭教育理念与方法。

### “云”上的教育帮扶 系列报道



## 乡村书院 假期学堂

在建德市大同书院整洁清凉的阅览室里,农家孩子们正翻阅着各自喜爱的图书。已开办9年的大同书院是当地首家公益性乡村书院,拥有社会各界捐赠的各类书籍及青少年读物3万余册,是当地村民家门口的精神文化乐园。

(本报通讯员 宁文武 摄)

## 把假期阅读成果“秀”出来

本报讯(通讯员 姚艳霞)小兵张嘎、孙悟空、灰姑娘、小红帽……学生大胆演绎,利用相应的服装和道具,扮演了一个个生动的人物形象。这个暑假,金华师范附属小学二(11)班开展了“我的阅读模仿秀”活动。

学生倪好喜欢古典文学,《木兰辞》《声律启蒙》《陋室铭》等篇目都背得很熟练,模仿秀里她扮演的是花木兰,动作表情都挺到位,透出

一股英气。学生蔡智淇喜欢读《小王子》,书中的一句话让他印象很深:“使生活如此美丽的,是我们藏起来的真诚和童心。”借着这次模仿秀,他扮演小王子,并和同学们分享了这句话。“有善良的地方就会有美德,有美德的地方就会有奇迹。”这句话出自《灰姑娘》。王梓涵特别喜欢灰姑娘的故事,这次扮演灰姑娘让她体会到了灰姑娘的美和善良。

该班语文教师刘俐芳介绍,从课文演绎到读书交流、编写读书小报、做好阅读摘记,再到阅读模仿秀,一系列阅读活动的开展,让学生对阅读的兴趣越发浓厚。“因为是暑假,学生的阅读模仿秀只是简单地以照片和文字的形式呈现出来。等开学后,我们还打算开展一次阅读模仿秀进校园活动,让学生扮成自己最喜欢的角色在教室里演绎,讲讲人物身上的故事等。”

## 青年教师迎来特殊家访团

本报讯(通讯员 蒋炜宁 杨阳)“来到学校已经两年了,总体上感觉怎么样?”“在教学上你还觉得有哪些方面需要我们提供帮助?”“生活上有没有什么困难需要解决?”王啸天是宁波市北仑区小港学达小学的一名95后教师,家住余姚。日前,他家中迎来了一批特殊的客人——该校校长胡海波等一行5人。

这是小港学达小学举行的一次特殊家访活动。过去,家访往往意味着教师走进学生家中,和学生家长深入沟通与交流。但该校却将家访的范围进一步扩大,由校长、副校长、工会主席、教导主任、教科室主任组成家访团,假期对学校里的青年教师开展家访与慰问。

余姚、鄞州、镇海……这支特殊的家访团在一天内奔波200多公里,走访了4名青年教师。胡海波说,对于学校的年轻教师,学校不仅要在业务上全力支持,也要在生活上给予更多的人文关怀。

## 从一个人到一群人,十二年暑期义务送教路

□本报通讯员 王洋

“学而时习之,不亦说乎?有朋自远方来,不亦乐乎?人不知而不愠,不亦君子乎……”长兴县虹星桥镇里塘村文化大礼堂内传来了朗朗读书声,这里正在举行一场特殊的暑期送教志愿者活动。

这样的场景,在长兴县实验小学副校长范新萍眼里,熟悉而温暖。“我们只是想利用业余时间和自己的专业特长,做一些有意义的事。”自2009年以来,她的暑期送教志愿服务已经坚持了12年,送教的队伍也从她一个人扩展到了一群人。

“2009年,当地各村文化大礼堂陆续建好,有了这个平台,我就想着利用暑假为农村儿童开展一些力所能及的送教志愿服务。”回忆送教活动的初衷时,范新萍说,刚开始主要是在一些村文化大礼堂、社区进行义务讲座,帮助孩子们做暑期阅读指导。同时,也为家长们做些家庭教育指导。

是什么能让她坚持那么久?范新萍毫不犹豫地回答:“看着那些来自全国各地的小朋友每天都有进步,特别开心。”送教遇到的学生,很多是“小候鸟”,正是因为他们的这份纯真热情,使得范新萍即便是在炎炎夏日辗转送教,也从没想过要放弃。

如果说,最初的暑期送教活动是范新萍点燃了微光,那么现在则是凝聚社会各界力量的一束火花。随着活动的不断开展,暑期送教活动不仅走进学生们的心中,也影响了社会各界人士。除了学校的徐建忠、李珍凤、钱新成等教师自发加入,长兴县教育局和长兴县妇联也分别在2014年和2015年成立了“和美教育”家庭教育志愿服务队、长兴县家庭教育学会,参与其中。家庭教育志愿服务队成员不仅多次深入泗安、林城等社区和虹星桥等乡镇送教,还远赴开发区为企业职工做家庭教育培训,带领小候鸟班孩子研学长兴地域文

化,辅导暑期功课,并携手图书馆、文化馆、档案馆、博物馆共同开设公益课堂。

为了给孩子们带去更多优质教育资源,范新萍领衔的志愿服务队不断尝试多样的指导形式,有专题讲座、沙龙、读书会等,内容涉及学前教育、青春期教育、个人成长、隔代教育、国防人防教育、文明公德等方面。志愿服务队在当地很受欢迎,每次活动不少家长都带着孩子踊跃参加。“每年的暑期送教活动,我和孩子都觉得受益匪浅,尤其是‘亲亲论语’‘我爱阅读’等课程,令人记忆深刻。”已多次参加活动的学生家长雷玲表示。



前不久,受“黑格比”影响缙云变成了水城。台风过后,该县实验幼儿园组织孩子们走进县供排水有限公司,了解絮凝、沉淀、过滤、消毒等从原水到生活生产用水的环节。图为参观场景。

(本报通讯员 赵潇吟 摄)