

高校美育应摆脱课程依赖

□朱小峰

学校美育是培根铸魂的工作,提高学生的审美和人文素养,全面加强和改进美育是高等教育当前和今后一个时期的重要任务。

就立德树人而言,高校美育的终极目标,是引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵,从而提升他们的文化气质和品格,升华他们的精神格局和境界,激励他们追求更有价值的人生,实现人才培养的高质量。

这一目标的实现,需要高校遵循美育特点,以美育人,以美化人,多元化塑造学生美的品味和创造能力。根据素养教育的规律,高校美育应建立健全课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体”的普及艺术教育推进机制。也就是说,高校美育实际上是一个综合性、立体化的教学体系,是一个从课程到实践、从知识到行为的具体过程。

基于此,高校美育应该着眼于“两条腿走路”。一方面,要依托课程载体,为学生提供丰富的艺术类相关课程资源,引导他们在课程学习中了解美、感知美;另一方面,要强化实践体验,借助于形式多样的艺术活动,让学生在参与塑造美的过程中,生成稳定的美的能力。

然而,当下高校在美育上更多的是侧重课程建设,在美育实践方面普遍弱化。由于师资、经费和场地的原因,在公共艺术类课程开足之外,高校在为学生搭建艺术活动具体平台方面作为甚微。不少学生在课程之外,并无机会去尝试自己开展艺术活动,几乎所有审美活动都局限于课程中,由此造成了学校美育的“跛脚”。更何况,部分学校安排的公共艺术课程相当一部分是通过网络教学的方式,其教学效果也是大打折扣的。

通过课程教育,用知识化的方式来普及和推行美育,把美育等同于艺术知识教育,这其实是对美育的一种偏见和误区。良好的道德品质是在实践行为中养成的,引导学生向善、向上的美育也是“教不出来”的,高校美育应该从借助于课程的知识教学为主向知识教学和艺术实践相结合的方向转型。

高校的艺术实践,既可以由学校组织开展,为学生提供设备、场地,为他们有序开展艺术类活动提供帮助,也可以由学生自行组织开展,学校只需提供管理上的便利。一旦学生的艺术实践活动能够获得高校的大力支持,他们的青春活力就会在美的创造中充分绽放,高校美育的真正价值也就会得到体现。随之,从课程教学到艺术展演的艺术教育,就会真正在高校生根开花,并结出丰硕的果实。

一家之言

温大“木活字”录取通知书受热捧

本报讯(通讯员 余海群)近日,温州大学以瑞安市东源村的木活字印刷技艺为创意点,打造了独一无二的“木活字”录取通知书,受到了师生和家长的喜爱。

据介绍,通知书整体采用中国传统文书折页样式,封面是烫金的“录取通知书”字样和学校校徽,封底是校训“求学问是,敢为人先”。展开五折折页,内页分别是瑞安市东源村木活字传承人亲手印刷的录取通知书、校长寄语、校歌,背面则是以温州地理标志大罗山为底,温大建筑为前景的山水画卷。

瑞安木活字印刷是浙江省瑞安市的传统手工技艺,也是国内已知唯一保留下来且仍在使用的木活字印刷技艺。2010年,以瑞安木活字印刷术为载体的“中国活字印刷术”还被联合国教科文组织列入《急需保护的非物质文化遗产名录》。

该校大二学生姜译天说:“通知书除了是由木活字印刷术传承人用木活字亲手印刷而成,用手机扫二维码还可以收听温大校歌,扫山水画卷中的二维码可以3D鸟瞰环绕大罗山的校园景色,融合了传统与现代。我们这些大二、大三的学生也爱不释手。”

“录取通知书是联系学校和学生的第一条纽带,我们特地邀请了美术与设计学院教师担任设计,希望温大的老师能为温大准学子们打造出诚意满满的录取通知书。”温大招生与就业处处长黄文浩表示。

嘉兴学院:

在产业中寻找新工科建设突破口

□本报记者 汪恒

教育部今年5月提出,将创办一批未来技术学院,深入推进新工科发展。仅一个月后,嘉兴学院就与当地企业三江·嘉化集团签约共建未来技术学院,双方将进一步围绕新能源、新材料、医药健康等领域进行探索。首期,企业就投入2亿元专项资金。嘉兴学院之所以能喝上新型学院建设的“头口水”,与校方在新工科建设中坚定不移的产业导向息息相关。作为一所应用型高校,嘉兴学院紧密对接地方新兴产业,依产业需求建专业,凭技术发展改内容,让校外的优质资源成了工程教育持续变革的“源头活水”。

对接产业,拓宽培养思路

“信息通信技术领域,有一个‘云’‘管’‘端’的说法,对应云端服务、通信管道和移动终端。但以前培养的学生,技术能力不能完全覆盖这三个领域。后来,我们把相关的计算机科学与技术、网络工程和软件工程专业‘组团’,形成完整的‘云’‘管’‘端’链条,满足了企业的一站式人才需求。”数理与信息工程学院副院长朱耀东说。朱耀东提到的“组团”是指学校几年前开始推行的学科专业群建设。嘉兴学院依据服务地方的角度,在校内各专业中分出8个学科专业群,尝试通过学科专业和产业的一体化建设,最终实现“专业群对接产业群、专业链对接产业链”。“以前各个专业各自为政,现在形成了更有力量

的‘拳头’。”朱耀东说。

“对于应用型高校来说,新工科建设需要密切关注产业的新趋势。我们结合区域经济的发展需求,将产教融合定为新工科建设的主要路径。”教务处处长朱蓉告诉记者。在她看来,这也是解决地方院校人才培养匹配度不高的关键所在。

“我们希望实现这样一条工程教育的闭环:人才需求紧贴行业企业,育人过程与行业企业协同,业界参与评价环节。”朱蓉说。以产业发展为风向标的理念,正逐步渗透到各工科院系的培养思路中。“专业建设不能用自己的尺子量自己。”材料与纺织工程学院副院长李海东认为。他就曾带着人才培养方案去请企业工程师提建议,并把企业专家请到毕业设计答辩现场。该学院的相关专业中也及时增设了同类高校中不多见,但又为嘉兴地区材料产业急需的功能高分子方向和纤维复合材料方向。教务处副处长彭文利说:“强调产教融合之后,工科学生就业时上手更快、适应性更强。同时,教师也在进行科技服务时更有针对性了。”

持续的合作还让专业与产业碰撞出新的火花。三江·嘉化集团2003年开始就与学校开展技术合作,一开始只是简单的项目来往,后来规模不断扩大,企业的研发能力也得到显著提升。如今,企业又带着“10年之后行业需要什么样的技术?如何从现在开始进行技术储备?”的问题找到学校。双方研究决定成立未来技术学院,尝试开展专

业学科复合交叉人才培养模式。“过去,工科学生的研究往往只局限在某一特定专业。然而很多新概念、新想法需要跳出圈子‘奇思妙想’,需要增强多学科概念。”嘉兴学院社会合作处处长助理李以名说。未来技术学院计划采取“企业出题”的方式,召集校内外多学科的领导人才指导本科生和研究生进行项目研究。同时,还将开出一系列交叉学科课程,满足复合型人才培养需求。

问道业界,重构教学内容

“5年下来,就是天壤之别——”智能制造业这几年的迅速发展让嘉兴学院机电工程学院副院长黄凤立常常感觉“时不我待”。为避免学生专业所学与业界脱节,机电学院做了一个大胆的举动:对相关专业的专业选修课进行了一次“大换血”,只聚焦4类,即企业工程师带来的生产实践类课程、本校教师研究的科研项目类课程、创新创业类课程和专业外语类课程。

“之前,很多选修课只是专业理论的简单拓展,内容大多陈旧。而企业工程师所经手的项目、教师刚做完的科研,都是新的,更贴近产业发展。”黄凤立表示。和企业互动的增多,成了嘉兴学院各工科专业更新课程体系、改进教学模式的“催化剂”。比如,数理与信息工程学院依托ICT产教融合基地,将专业选修课改为项目教学,由企业工程师来授课。此外,该学院还组织校内教师和校外

兼职教师相互听课,汲取各自所长,并就一些时新的课程共同编写教材。“我们要借助多元化的协同育人,促进原有教育教学体系的优化。”朱蓉说。

“业界资源的优势之一,在于能让学生体验到更多的工程实际环境,激发他们对专业的热爱。”黄凤立认为。他所在的机电学院和企业合作,开设了在校内学理论、在企业做实践的“耐思英才班”和在企业同时进行理论和实践学习的亚特机电学院。材纺学院则从大二的专业导论课开始,就让学生工程师登台讲授,并将学生带到车间感受氛围。在大四学生去企业实践之前,学院还会针对各家企业生产业务的不同,增加固相聚缩、差别化纤维工艺等强化培训,帮助学生更快适应新环境。机电学院则根据企业和学生反馈,提高了专业上机实践课的考核标准。“像机械制图这些内容,是学生进企业后首先会接触到的,要提前打好基础。”黄凤立说。

在数信学院,院方特别设置了贯穿4个学期的职业生涯规划课,由具有5年以上行业经验的企业人士来向学生介绍行业和未来职业发展路径。“他们比校内教师更了解行业的具体情况,避免了纸上谈兵。”朱耀东表示。



“老兵”带“小兵”

今年暑期,浙江财经大学东方学院20余名退役大学生来到海宁当地的社会组织服务中心,组织开展“小兵当家”爱国主义教育公益公益活动。活动安排了军事训练、国防和防灾减灾知识普及等内容。

(本报通讯员 朱凯欣 摄)

台科职院发起成立长三角模具产教联盟

本报讯(通讯员 陈未娜)日前,长三角模具产教联盟成立大会在“中国模具之乡”黄岩举行。联盟由长三角三省一市模具行业协会与台州科技职业学院共同发起成立。据了解,联盟成员单位包括长

三角三省一市30所有代表性的职业技术学院和学校、19个模具行业协会及31家模具企业。联盟旨在通过凝聚政府、企业和学校多方资源优势,推动跨区域、跨行业的产教融合,助力台州和长三角模具行业

优化升级,为全国模具产业产教融合、校企合作、协同合作提供经验和样本。

长三角模具联盟成立后,将搭建长三角模具行业协会、职业技术学院和企业模具制造信息交流、教育培

训、展览展示等平台,推动产学研一体化,培养一批产教融合示范基地、试点企业、工程项目和协同育人项目;同时推动模具行业企业新型学徒制、订单班的实施,为企业提供更好的员工技能培训和培养平台。

这个校企合作班缘何那么香

□本报通讯员 宋超

被中科院录取、本科期间发表10多篇学术论文、学科竞赛屡屡获奖、省级优秀毕业生……近日,宁波大学科学技术学院七诺班校企合作班首届毕业生孔灼屹晒出了他大学四年的成绩单。他所就读的这个校企合作班一共12名学生,包括他在内有8人考研成功,其余4名都早早拿到offer,就职于应用化学相关行业。

七诺班校企合作班是2018年宁波大学科技学院在迁建慈溪办学前首次与慈溪地方企业——七诺新材料科技有限公司联手打造的校企合作班,立足于慈溪特色产业,个性化培养应用化学专业人才。这个班采用了“2.25+1.75校企办专业模式”。参与培养的本科生在4年的学

习过程中,用不少于两年的时间在学校学习专业理论知识,完成三分之二的学分;接下来将近两年的时间里,把课堂搬进企业生产车间或者科研院所,进行贴近生产、研发的实践操作或者开展科研培训,完成后三分之一学分。

“七诺班会根据招收学生的不同类型,设计相应的培养路径,助力学生成才。”宁波大学科技学院生命科学与材料化学学院党委书记于宏介绍。针对意向考研或适合深造的学生,会把名师请进校园上课,以及带领学生进入科研院所的课题组,提前适应研究状态;针对对想要就业的学生,则会安排他们在大四阶段进入七诺公司的核心部门进行轮岗,由高级工程师、工艺师等师傅手把手带徒弟,帮助他们毕业后快速进入职业角色。

据了解,合作方七诺公司是宁波市

“3315”高层次人才引进计划创业团队创办的公司。通过校企合作,人才企业的智库资源可以与宁波科技学院充分共享,从而引导一部分学生往研发型人才培养的方向发展。“我刚进大学就立志要考研。大三时听了七诺班组织的一系列中科院院士、名校教授、业内专家的讲座后,我明确了自己的研究方向。之后,我在七诺班接受了更深入的学术训练。”孔灼屹说。

学生徐煜奇则选择了去企业实践。“我在七诺公司的研发、销售等部门轮岗实习了小半年,通过实践,我确定了自己合适的就业方向——研发。”在企业研发部主任的传帮带下,徐煜奇的专业知识和实操技能快速提升。这段实习经历也有助其之后顺利被人健药业集团股份有限公司录用。他在集团

企业创新中心承担起药品研发和工艺改进工作。

“七诺班想要培养的是新型应用型工程人才。无论学生毕业后是进一步深造还是直接投身研发生产,都应该是能为行业企业所用的具备实践能力的可用人才。”宁波科技学院副院长罗思明说。比如,孔灼屹就在毕业论文中研究起如何利用价廉性优的石墨烯代替传统金属作为光热转化材料,用于海水净化。

“与宁波科技学院合作办学,既可以解决我们招人难、留人难的问题,逐步建立充足的后备人才库,也可以将用人的培养磨合期前移。此外,还能利用已有的人才资源,引导学生在本专业不断深耕,为行业培养高层次人才。”七诺公司董事长岳琴说。