

呵护听从内心选报专业的考生

□许艳丽

选择考古,没有“钱途”?近日,湖南留守女孩钟芳蓉高分报考北大考古专业成为大家关注的热点话题之一。有网友认为,考古是冷门专业,分数与所学专业“不相配”,就业前景和收入得不到保障,可能会给本不宽裕的留守家庭增加负担。对此,钟芳蓉用一句“我觉得喜欢就够了”,表达了她的决心。

北京大学考试研究院院长秦春华选

择为钟芳蓉点赞:“这个女孩相当冷静,头脑清楚,完全知道自己想要什么。她只追随自己的灵魂,倾听内心深处声音,不受外界的干扰。我相信她会继续樊锦诗先生的衣钵。”在许多人看来,钟芳蓉的选择是另类的,因为她并没有选择人们眼中的热门学科。

高等教育肩负着培养未来社会需要人才的重要责任,也承担着引领社会发展方向、推进社会进步的重要功能。每一所高校都有自身的发展定位,正是因为大学

生态的多样性,才形成高等教育的多样性。这种多元化供给为考生提供了多样化的选择。

报考大学与专业虽然受制于考分,但同样需遵从考生的内心。现实中,诸多学生没有自身的职业定位,没有明确的发展方向,甚至也没有所谓的兴趣爱好。因而在专业的选择上更多的是盲从,或以“钱途”为导向,或以“热门”为标准,而不是认真思考自身到底喜爱什么专业,追求什么理想,确立什么志向。以至于一些学

生在进入大学之后,因为缺乏必要的专业认同,学习动力不足,学习兴趣全无,无所事事地混日子。

考古学虽然是所谓的冷门学科,毕业后从事的工作可能清苦,没有热门专业那些丰厚的利益回报,但只要是自己的爱好,是初心使然,那就是对的。事实上,选择什么专业没有对与错,只有合适与否。高分报考北大考古专业的女生是清醒、明智的,因为她明晰自己的追求以及理想所在,有着明确的规划。她不仅是在做真正

的自己,也是在以自己的行动张扬北大“独立之精神、自由之人格”的信条。

当然,冷门专业也是社会需要的专业,因此更需要一个好的发展氛围。希望在不久的将来,越来越多的大学生们在选择专业时,能做到听从内心,让所谓的冷门专业不再受冷落。



温州乡村小规模学校“蝶变记”

□本报记者 金 澜

曾经的臭水沟变成了水培室外基地,泥土地变成了校园耕地……平阳县鳌江镇梅源中心学校校长钱金勇记录下学校从春天以来发生的变化。乡村的韵味与未来的气息彼此映衬,再配上琅琅的读书声,“一切正好”。

温州素有“七山一水二分田”之说,乡村小规模学校数量较多。据统计,截至2019年底,全市200人以下的义务教育小规模学校有155所,占义务教育阶段学校总数的17.1%。去年3月,温州市出台了加强乡村小规模学校建设的实施意见,明确要求到2021年,创建市级乡村“小而优”示范学校20所、县级乡村“小而优”示范学校30所,县级乡村“小而优”达标学校50所,并实现乡村小规模学校集团化办学全覆盖。

据介绍,去年温州共实施乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设项目109个,投入2.49亿元,建设量位居全省前列。“小规模学校是乡村的‘神经末梢’,不仅在保障儿童受教育权利中起到兜底教育公平的重要作用,更是实现乡村振兴和全面小康的关键一环。”温州市教育局基础教育处处长吴君宏说,我们有义

务把乡村学校建设得小而美、小而特、小而专、小而精。

培头民族小学坐落在文成县城西面。“学生少、基础薄弱、设施简陋”,这是校长徐世海刚进校时的第一印象。“我想改变这种状态,把当地畲族文化融入进去,给孩子们一个最炫民族风的校园。”说干就干,徐世海带着教师走进附近的民族村,寻访民间艺人到学校里任教,将畲语、畲歌、畲舞、传统工艺等引入校园,变身为孩子们日常课程。

乡村学校不同于城镇,一味地仿效城区优质学校势必会陷入僵局。记者了解到,温州乡村小规模学校可根据实际选择“爱阅读”“山水田园”“学生健康教育”“乡土体艺”“STEAM”等五大特色课程项目,进行拓展建设,以“1”个基础带动“5”个特色,从而碰撞出“一校一特色”的火花。

统计显示,在已有的134所特色课程试点学校里,“爱阅读”课程学校62所,“山水田园”课程学校31所,“乡村儿童健康教育”学校14所,“乡村体艺课程”学校22所。这些学校分别组成项目联盟,定期开展研讨活动。而温州市教研院还组织专家对26所创市级“小而优”示范校开展“一对一”的课程指导,以加快示范校培育进程。

要让乡村小规模学校真正产生“蝶变”,关键在教师。为此,温州启动了“小而专”乡村学校教师专业提升工程,在提高乡村教师待遇的同时,积极落实评职评优、待遇保障等方面的政策红利,让乡村教师进得去、留得住、教得好。

例如乐清提高了乡村小规模学校教师的待遇,每月工资要比城镇学校教师平均高出800元。瑞安则将城区优质学校的183名教师交流到农村薄弱学校,实现联盟学校教师“走校”基本覆盖。此外,温州还开展了“小而优”学校教师专项培训,名师工作站布点与学员录取向“小而优”学校倾斜。今年全市70个名师工作站中有32个设在了“小而优”创建学校。

“孩子能在家门口上好学,真是太好了!”瑞安市芳庄乡的学生家长兴奋地说。去年,芳庄乡学校委托新纪元实验学校管理办学,虽然在教学、管理上依靠民办团队运营,却遵照公办学校收费。除财政拨款外,新纪元教育集团还投资190余万元用于学校的装修改建。引进优质教育资源后,立即吸引了不少学生“回归”,今年有意愿报名的更是达到了113人。

为助推乡村学校提升发展,瑞安在37个学校联盟基础上,还组建

了9个领雁型联盟,探索公办民营模式。自身动力足了,才有了外援加入,乐清市北白象镇茗西学校对于打赢“小而优”这场仗信心满满。利用小班额优势,学校积极探索“一卡一单”小班化教学,让孩子成为学习的主角,形成自主合作的学习氛围,既提高了课堂效率,也帮助学生找回了自信。

一年多的持续性建设,让温州不少乡村小规模学校焕然一新。记者了解到,今年该市还新增422所学校结对参与“互联网+义务教育”,实现了农村学校和200人以下乡村小规模学校“互联网”结对帮扶两个全覆盖。

温州市教育局党委书记、局长郑建海表示,未来将持续加大教育资源有效供给,统筹城乡发展,深化推进乡村义务教育集团化、联盟化办学,不断提升乡村小规模学校办学水平,打造“学在温州”品牌,当好“重要窗口”的建设者、维护者、展示者。



暑期“扎”进实验室

暑假期间,浙江农林大学大部分实验室照常开放,不少学生都选择留在学校里开展科研活动,增强专业素养、提升专业水平,把因受疫情影响耽误的时间抢回来。图为该校研究生在进行转基因植物筛选等实验。(本报通讯员 陈胜伟 摄)

覆盖7省份40多个村

这群大学生为“无废乡村”献计献策

□本报记者 李 平

这个暑假,中国计量大学学生江梦颖和伙伴们回到各自的家乡进行调研,覆盖7省份、40多个村镇,人虽晒黑了,却收获满满。这个团队就是“无废乡村”暑期社会实践小队,江梦颖是队长。

去年以来,随着“无废城市”的创建,城市环境整治越来越高效。为何不把这个理念带到农村去,推动美丽乡村建设呢?在中国计量大学质量与安全工程学院指导教师的带领下,队员们很快行动了起来。

7月,骄阳似火。家住江山市峡口镇峡西村的江梦颖顶着烈日,走遍

了峡西、峡东两个村庄的农户。虽然“五水共治”及美丽乡村建设让乡村变美了,但在实地调研中也发现,村庄里还存在着污水排放不规范、水体污染严重等问题。

对很多村民来说,“无废乡村”这个概念比较陌生。河南籍学生黄婉婷感慨道,需要自己先“嚼碎”了再去讲给他们听,才能做到通俗易懂。整个实践过程,是一次很好的历练。

半个月下来,实践团队共发放调查问卷近千份,同时结合专业知识,不厌其烦地向村民们普及“无废乡村”及相关环保政策,以增强村民们的环保意识。每隔两天,19名成员都会开一次线上碰头会,交流各自的调研结

果。他们的调查表明,乡村的环境问题主要为水体污染、固废污染和农业污染,分别占比27.19%、25.20%和19.16%。

针对发现的问题,实践团队还梳理出时下生态保护的先进做法,结合各村实际情况,向各地镇政府、村委献上了不少“金点子”。在峡西村,江梦颖找到村支书黄文生,向他详细介绍了污水分散式处理模式。而在义乌市薛乔村,针对农家乐垃圾处理问题,实践团队向村委建议,推行餐饮服务点安装油水分离装置,推进餐厨废弃物处置设施建设,确保餐饮服务单位每日产生的餐厨废弃物集中收集处置。

来自陕西的张紫茵发现,尖角村和王院村虽同属城关镇,但生态发展却步调不一。王院村注重生态发展,“无废乡村”建设体系较完备,而尖角村生态建设基础设施不全、资源缺乏。于是,他们向当地镇政府建议,可借鉴安吉的“多村联创”制度,鼓励两个或两个以上的行政村联合实施规划建设、统筹管理经营。

眼下,实践团队已完成相关调研报告。“只有贴近乡村、深入实践,学生才能对农村环境现状有着更为直观的了解和认识,从而形成独立的思考,提升专业素养。”指导教师张佳龄说,后期学院会结合部分乡村的实际需求,进行水体、土质等污染的改善及整治。

(上接第1版)

六是风险防控要进一步加强。继续强化消防安全、交通安全、防溺水、防中暑、防治防灾、防诈骗等方面的宣传教育,合理安排新生军训、学生体育锻炼活动的内容和强度,警惕和防范影响师生安全的各类“黑天鹅”“灰犀牛”事件。持续加强师德师风建设,对教师要严管和厚爱相结合,严惩教师中的害群之马;发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用,使其在强化师德师风和涵养校风、教风、学风上发挥应有作用。

陈根芳要求,各地各校要加强组织领导,切实扛起校园疫情防控的守土之责。要进一步提高思想认识。深入学习贯彻习近平总书记的重要讲话精神,按照浙江作为“三地一窗口”的要求,统筹做好疫情防控和教育改革发展工作,坚决克服麻痹思想、厌战情绪、侥幸心理、松劲心态,慎终如始抓好学校疫情防控工作。要进一步压实主体责任。教育行政部门和高校要进一步发挥开学工作专班作用,及早启动专班运作并迅速投入临战状态,有针对性地部署秋季学期开学工作,切实将属地责任、部门责任、学校责任、个人责任落实到位。发挥联防联控机制,教育行政部门要在当地党委、政府和防控领导小组的统一部署下,协同相关部门加强对学校开学工作的指导、培训和监督;学校要加强与属地卫健部门、疾控机构、就近定点医疗机构、社区卫生服务机构的沟通协调,形成教育、卫生、公安、交通、市场监管等相关部门疫情防控的协作机制、监测预警与快速反应机制。要进一步强化服务保障。各地要确保秋季学期开学疫情防控所需的设施设备及物资储备,按规定在学校规范设置隔离室、配备一定数量的防疫物资。强化医务人员、驻校卫生指导员、安全保卫员、志愿者、宣传员等校园防控队伍配置,加强人员培训和突发事件处置演练。落实好各项学生资助政策,及时足额发放国家助学金等资助款项,妥善安排好家庭经济困难学生的学习与生活。要进一步加强督导检查。各地教育行政部门要在开学前一会同卫健、公安、市场监管等部门对辖区学校就疫情防控、开学准备、校园安全、教学安排等方面进行检查,检查不合格的学校不得开学。

会上,各设区市教育局负责人介绍了本地学校疫情防控及秋季学期开学准备工作情况。省教育厅疫情防控工作领导小组相关成员在主场参加会议,各设区市教育局疫情防控工作领导小组成员在分会场参加会议。