

巧定计划书,让幼儿的学习更自主

——以大班“我们的周末聚会”为例谈计划书的运用探索

□衢州市柯城区银河幼儿园
吕丹

幼儿的学习应该是主动的、建构式的发现学习。如何让幼儿真正地进行自主学习,成为学习的主人?本文以大班开展的班级项目课程“我们的周末聚会”为例,探讨在项目活动中以计划书为载体,在活动中巧做计划书,在交流反思中巧改计划书,在同伴学习中巧研计划书,建构幼儿自主学习。

一、巧做计划,层层推进幼儿探索

1.聚会计划书——初次体验制作计划

发现和锁定当前活动的内容是幼儿制订计划书的关键,在制订计划前,幼儿需要对活动进行梳理,明确自己的计划。

幼儿第一次制作聚会计划书时,虽然有较丰富的聚会经验,但在画计划书时,想到什么画什么,过后又打上钩或叉,反映出幼儿缺乏策划聚会的能力。教师可以引导幼儿围绕“聚会有什么”“你希望聚会有什么”展开讨论,通过画思维导图的方式,从“好看的”“好玩的”“好吃的”三个板块巧妙地进行梳理,解决初期幼儿对策划聚会缺乏计划性的状况,做到了有的放矢。

2.野炊计划书——追随兴趣调整计划

项目活动的推进过程中,幼儿会按自己的意愿选择探索的内容。在一次讨论时,有幼儿提出了聚会时野炊的想法,得到了大多数幼儿的支持。由于幼儿的兴趣点已经发生了转变,师生一起调整了活动方案,支持他们探究野炊,实现自主学习的发展。

制作第二次计划书时,小组成员一起讨论野炊的全部内容和顺序,对搭灶、捡柴、洗菜、切菜、引火及烧菜等任务一一进行分工。由于幼儿前期调查比较透彻,在讨论制作计划书时,幼儿成了学习的主体,教师在活动中的主导地位也逐渐淡化。

3.买菜计划书——小组分工细化计划

在制定好野炊计划后,有幼儿提出要亲自去买菜,为野炊做准备。在教师的支持下,幼儿开始尝试由野炊的小组计划细化至个人的买菜计划,这对幼儿又是一个挑战。首先需要幼儿能读懂小组计划,包括野炊所需要的材料、野炊活动的过程等,然后再考虑同伴间的合作分工,采用协商交流的方式确定自己做什么。这使得幼儿对活动和计划书有了更深刻的认识,并在细化的过程中发现问题,及时调整解决。

二、巧改计划,完善解决问题

1.多元呈现制作计划书

在制作计划书时,有幼儿提出:“老师,‘计划书’这几个字怎么写?”

“你想想,什么动物的发音和‘计’字的发音一样呢?”教师把问题抛回给幼儿。

“我可以画一只小鸡代表‘计’字。”有了这个灵感,幼儿们热衷于探索“一字一音”的创意书写,使得计划书的内容更丰富了。

同时,为了表示野炊环节的先后顺序,幼儿所用的方法也各不相同,有的组用序号“1、2、3……”表示,有的组则用箭头表示,还有的组用数量图示表示。

在制作计划书的过程中,每

名幼儿都在学习过程中不断地发展,幼儿巧妙地探索如何用多元的形式来呈现计划书,不仅使计划书不断得到完善,解决问题的能力也得到了很大的发展。

2.实践操作反思计划书

制作计划书并非只在活动开始之前进行,在活动的过程中也需要随时发现计划中的问题并及时作出调整和补充,其伴随着活动的整个过程。比如,在模拟买菜游戏中,有一名幼儿并没有在计划书上画买菜用的篮子,在实际操作时,他发现买的菜没有地方装,只能用手抱着。活动结束后,他立即在计划书上补画上了篮子。

在活动过程中,幼儿作为自主学习的主体,积极主动地进行自我评价、自我反思,讨论自己做了什么、怎么做的,结果与计划目标是否一致,其执行完善计划的能力得到了提升。

三、巧研计划,激发同伴学习

1.计划书中的模仿学习

模仿学习是幼儿自主学习的一种方式,在制作计划书时,幼儿通过模仿学习,习得了他人的经验,同时也发挥了自己的创造性。

在制作个人买菜计划书时,幼儿要先买野炊时小组必买的菜,再另外买一些自己喜欢吃的菜。有一名幼儿为避免混淆两种菜,用画框的方式进行区分,一目了然。在分享交流经验后,这一奇思妙想得到了大家的认可,其他幼儿纷纷效仿。

对幼儿来说模仿就是一种有效的学习方式,特别是对于有些能力相对较弱的幼儿来说,制作小组合作计划书时,他们处于观望、被动学习的状态;而制作个

人买菜计划书时,他们成了学习的主体,虽然没有旁人的提醒和帮助,但他们可以通过模仿小组内能力强的幼儿,制定出计划,获得成功的体验。

2.计划书中的共同学习

制作计划书时幼儿以合作小组的形式一起参与,他们有一个共同的目标,处于一种合作学习、共同建构的状态。

火焰组的野炊计划是做一份鲜美的鱼汤。在做计划时,组长嘉嘉先画了一个烧烤架,然后在架子上画了一条鱼,表示画好了。这时组员小六说:“哎,这样子怎么烧鱼汤?你应该画一个平底锅。”二皮说:“不对,烧汤应该用砂锅,我奶奶都是用砂锅煲汤的。”兜兜说:“就是用锅烧汤的。”一时间火焰组的成员争执不休,最后在教师的建议下,小组成员决定回家对烧鱼汤需要用什么样的锅进行调查。第二次讨论后,幼儿总结出可以用较轻的铝锅来烧鱼汤。组长嘉嘉由于在做计划时画了烧烤架,受到组员的质疑,在这次的调查活动中特别认真,他提出了用铝锅烧汤的建议,并且化身“锅专家”,不仅对自己组用铝锅的理由说得头头是道,还为其他组应该用什么锅做菜“答疑解惑”。

在“我们的周末聚会”活动中,幼儿用大家看得见、看得懂的图画和符号巧做计划,在商议、讨论、制作计划书时明确了聚会活动的全部事项和流程。在巧改计划书的过程中,学会主动发现问题、分析问题,思考如何解决,促进了学习的主动性。在巧研计划时,幼儿积极主动地学习、探索,学会反思自己,不断激发新的思考与创造。一纸计划书不仅是一份计划,更是幼儿自主学习发展的助推器。

□武义县泉溪镇中心幼儿园 沈小燕

因为新冠肺炎疫情的影响,教师、孩子、家长之间的期待和想念更多时候通过“网络云”串起,让彼此的心在云端靠近。为帮助复工复产的家长解决孩子的陪伴问题,我们在行动。

一、云端调查,了解家长的困难与需求

(一)线上关爱有准备

亲子陪伴永远是孩子们成长过程中最不能缺失的部分,但是随着家长的陆续返岗复工,家里的孩子怎么安排,成了一大难题。

笔者所在幼儿园对全国近300名幼儿家长做了调查。从反馈情况来看:当前父母陪伴孩子的占50%,而上班时间完全由爷爷奶奶外公外婆陪伴孩子的占45%。可见,祖辈陪伴是疫情背景下孩子陪伴方式的重要组成部分。

在这种陪伴方式下,幼儿园大多数家庭也面临着一些共同问题,例如:带养的问题上经常出现分歧;因老人不懂电子设备,线上亲子活动的互动减少;长期的宅家生活使得孩子出现情绪低落等现象,家长需要腾出更多的时间来陪伴孩子度过宅家生活。

(二)线上关爱有温度

面对这些问题,教师、幼儿、家长“三方联动”,开启“云”相约线上家访活动,教师采用线上视频云端陪伴的方式与家长、孩子进行互动,增加亲子关系的亲密度,一对一了解孩子目前的状况并做好心理健康辅导,积极开展家园共育行动。

1.“云”对话园长妈妈

在延期开学的日子里,园长妈妈以一封信的形式,和幼儿讲述新型冠状病毒和特殊假期给我们生活带来的变化,给孩子带去了爱的叮咛:珍爱生命、保护自己;敬畏自然、保护动物;懂得感恩、温暖他人。

2.“云”相约视频家访

假期里的第一次“云”见面,幼儿们对这次特殊的见面方式感到好奇和兴奋,大家都在不同的空间,倾诉着好多好多说不完的话。

“老师,我们什么时候能回到幼儿园呢?我想玩幼儿园的沙子、滑梯和小推车。”

“老师你看,这些都是我做的手工,我还画了很多画。”

“老师,我好想念幼儿园和小朋友,好想你们啊!”

“我会整理房间、看书,还能每天坚持自己吃饭、每天都早睡早起。”

……

云端沟通,既增进了师幼之间的情感,也受到了家长们的积极回应,搭起了教师与幼儿家长之间的空中桥梁。

二、云端审议,做心中有孩子的教师

(一)空中“云”研讨,助力教师有准备、有谋划

专业的理论知识能让我们更好地做一名有准备的教师。教师们纷纷进入了幼教专家们的专题直播间,通过云端链接学习专业理论知识。同时,教师们通过本园的草根式研讨,结合幼儿园食育课程开展疫情下的课程主题审议活动,形成了大中小班各个主题实施路径。

(二)空中加油站,助力家长有思考、有行动

教师们在吸取优秀教育平台教育资源的同时,挑选一些适合的线上教育资源、居家游戏资源和亲子互动素材向家长和孩子们推送,供家长和孩子自主选择。同时,结合孩子的年龄特点及家长的实际情况,制定了幼儿一日作息时间表,并通过公众号向家长推送了不同的线上学习内容:

1.“疫”样生活,爱在泉幼加油站:结合孩子的不同年龄特点,有绘本推荐、卫生保健、健康达人、艺术畅想、游戏嗨翻等。

2.假期不打烊,宅出新花样:每周和孩子的get技能之约,通过同伴间的展示与比拼,习得各种小技能。

3.“溪”嘻嘻嘻嘻亲子科学实验站:孩子和家长的有趣亲子实验,有滋有味。

4.泉水叮咚响亲子故事分享:孩子和家长的绘本阅读分享,有声有色。

(三)空中爱分享,助力亲情有温度、有厚度

除了每期推送的线上教育资源,幼儿园的宝妈教师们也分享了自己带娃的独家秘籍。

“我是小三班的吼老师,疫情当下延迟开学,孩子们不能与好朋友相会玩耍,往往会焦虑不安。为了让孩子在枯燥的学习中寻找乐趣,我与孩子约定:相互学习、一起看书、一起运动,陪她做作业,练练毛笔字。我教她小时候玩的跳绳,她教我弹尤克里里,这样学习、运动、兴趣一样不会落下。”

“我是小四班的潜老师,钓鱼是一种亲子游戏,可以寓教于乐,增进亲子关系,对孩子的身体发育也有很多的好处,陶冶孩子的性情,保护和恢复视力。趁着假期好天气我带着孩子一起去钓鱼亲近自然。”

……

陪伴孩子阅读绘本、制作美食、唱歌、骑车跳绳、亲近大自然……幼儿园的宝妈教师们与孩子一起做简单的事情,宝贝们也能帮着她们做一些简单的小家务,亲子宅家相处的时光很温馨。

三、云端陪伴,线上活动不重样

活动一:为爱发声,留住最美时光——三八节活动。萌娃们给妈妈做一件事,送上一件爱的礼物,送上一份祝福。

活动二:春日播种,增添新绿——植树节活动。各班孩子在自家阳台或庭院种植、播种、记录,或是通过支付宝“蚂蚁森林”云端种植,以自己的方式为地球添一份绿。

活动三:清明扫墓,敬畏自然、了解生命。倡议用绿色环保的方式祭奠祖先,通过绘本了解逝去生命的循环,感恩为疫情作出贡献的医护人员。

活动四:“云”游幼儿园,带去思念与畅想。让孩子绘画表达对幼儿园的想念,教师拍摄园景,制作成视频,让孩子近距离观察到幼儿园的一草一木,寄托思念之情。

每次云端活动,教师们都会事先征求孩子的想法,让孩子真正参与其中,成为其中的一员。

云端陪伴,跨越疫情做孩子的守护者

幼儿园扎染特色课程的探索与研究

□衢州市开化县华埠幼儿园教育集团 葛红英

扎染是中国一种古老的防染工艺,“没有针线的刺绣”“不经编织的彩锦”很能激起幼儿动手的欲望及美的情感,对幼儿有着非同一般的吸引力。扎染课程既能让孩子乐于参与,又能激起幼儿感受美和表现美的情趣。因此,本文将探讨如何让扎染课程在幼儿园中大班艺术课程中生根发芽,促进幼儿审美情趣的发展,培养幼儿耐心、细心等良好品质。

一、吸人眼球——扎染环境营造

良好的环境创设可以达到“润物细无声”的效果。因此,可以专门在园内开辟扎染区域,供孩子操作实践。

1.专用扎染教室

将创意美工坊一分为二,其中一半设计成扎染空间,并命名为“扎染部落”。里面配备操作台及各种所需材料,供孩子随时创作。墙面上用扎染毛巾、布料、文化衫装饰点缀,配以简洁的操作说明流程图。如此,扎染色彩浓重且美丽的环境很受幼儿的喜爱。

2.扎染过道渲染

除了专用教室的创设,幼儿园还将扎染的氛围营造延伸到走廊上。楼道的每根柱子上挂上幼儿们用扎染布料设计而成的工艺品,这既是一道扎染风景线又是幼儿们引以为傲的作品展,不仅能让他们耳濡目染,身临其境艺术美中,还能让其感受到成功的喜悦。

二、潜心学习——教研活动丰富

1.专人外出学习

派专任教师到扎染特色幼儿园进行参观学习,学习先进理念、环境布置、活动设计、带教经验等,先进行模仿,后自己琢磨。再则,对扎染有关课题、知识进行学习,了解并熟知扎染的点点滴滴,扎染教师自己要手把手进行探索、练习,逐渐积累一定的扎染技巧及教学策略。

2.教师互相探讨

每一位执教教师对每一种扎法都试着进行多次练习,务求达到十分熟悉的地步;其次,请专业美术教师为大家进行色彩搭配的讲座,教师试着配色渲染,经过多次的练习,自觉掌握扎染的色彩知识,丰富专业知识。全体专任教师还可以互相交流学习,讲述对扎染的见解,并对园内扎染课程的开展给出具体的方案。

3.研讨扎染教学

让教师在园内开展扎染教研活动。比如,洪轩教师执教的“玩转扎染”、徐慧威教师执教的“青花布”等课程基于幼儿的生活经验,创造性地设计了形式多样的活动,让看似远离幼儿的扎染融入幼儿的游戏活动中,同时也培养教师与幼儿们对扎染的兴趣及热爱。

三、精彩纷呈——多彩扎染教学

扎染通过折、压、揉、缝等方式捆扎染色,再拆去捆扎线或缝线,形成一定的图案花纹。捆扎、晕染技法不同,所呈现的图案、色彩样式也不同。

1.捆扎的技艺

扎的技法(折叠夹扎法、圆形扎法、平针缝绞法、捆扎法、折叠扎法)很多,幼儿们可以逐步摸索,慢慢尝试。教师也可以适当进行指导。比如,用包玩具的方法来捆扎圆形花纹,先用大玩具,都捆扎满以后,再用小玩具在空隙中来捆扎,直到剩下的空隙再也包不下一个玩具了。这时,教师引导幼儿改变方式,用棉线将这件半成品随意地缠绕成团,染色后拆解开来,发现大玩具变成了一朵朵的花朵,小玩具变成了小花苞,而最后棉线的缠绕使得背景产生了深浅不一、朦胧晕染的效果,整幅作品看起来就像是山野上盛开了一片烂漫的花园,产生了意想不到的效果。

2.色彩的晕染

在自己捆扎好的棉布上,用吸管滴上自己喜欢的颜色,或重叠,或分散进行色彩的点滴,感受色彩慢慢晕染的美,以及感受色彩的搭配、捆扎或紧或松产生的不同效果。在幼儿操作的过程中,教师仔细观察,并适时给予幼儿适当的建议及帮助。比如,启发幼儿学习相关色彩的搭配知识,知道哪两种颜色能变出更美的颜色,或者启发孩子渐变的原理,慢慢地在染色的过程中学习、游戏,享受色彩美带来的愉悦。

3.扎印的结合

在扎染活动中,当幼儿完成作品后,可根据需要再引导幼儿利用空白处的布料继续创作。比如,有的幼儿先扎染了一个太阳和一艘帆船的图案,扎染后发现空隙还很大,教师可以及时引

导幼儿选择一些绳线蘸上颜料,在船上印染波浪,在太阳周围印染一圈圈的光芒,利用瓶盖印染出大小不一的泡泡,这样一来,作品图案变得丰富而美丽。

四、扎染活动安排

1.混龄区域游戏

每周开放一次的全园混龄游戏,幼儿们自由选择区域,以大带小的形式展开游戏,每次游戏时间50分钟。扎染部落是混龄区域游戏中最受欢迎的一个场所,除了这个固定时间,有兴趣的孩子也可以随时去到扎染部落进行扎染。

2.班级区域游戏

每周一次的大区域扎染时间常常满足不了幼儿对扎染的兴趣,因此在各个班级自由开展扎染活动也是可行的。每天下午幼儿们会拥有45分钟的班级区域游戏时间,在这个时间段他们可以自由选择游戏项目,但对于扎染实验班,我们要求教师引导幼儿每周都能参与一次扎染活动。

3.集体教学

要学习正确的扎染技能,光靠区域游戏是不够的,我们要求中大班教师每个月在班级中开展一次与扎染有关的集体活动,并将教案、反思进行整理收集,形成扎染园本课程开发资料。

扎染可以激发幼儿天马行空的想象力,可以由幼儿发挥创作,不论如何扎、如何染,都会邂逅一个意外的美丽。扎染特色课程的开发,使得幼儿们的扎染技艺越来越熟练,作品也越来越唯美,还充分体验到成功的喜悦。