

浅谈语文群文阅读的策略及价值

□开化县天地外国语学校
余菊花 余燕珍

作为一名小学语文教师,笔者格外关注阅读教学,尤其是群文阅读。群文阅读可以弥补传统阅读教学的不足,学生和教师围绕议题展开阅读、集体建构,最终达成共识,这对增加阅读量、拓宽阅读视野、提高阅读能力大有帮助。

一、群文阅读教学价值

1. 增加学生阅读量

《义务教育语文课程标准(2011年版)》(以下简称《标准》)要求“扩大阅读量,增加阅读量,提高阅读品味……多读书,好读书,读好书,读整本书”。《标准》还在“课程目标”中规定:第一、二、三学段学生课外阅读总量分别不少于5万、40万、100万字。以小学语文12册教材、每册教材平均30篇课文、每篇课文平均500字计算,阅读总量只有15万字左右。这显然远远不够。

实施群文阅读教学,可引入大量课外文本,让学生在课堂40分钟内阅读多篇文章,从而增加阅读量、拓宽阅读面,为学生提高阅读能力打下坚实基础。

2. 丰富学生阅读方式

《标准》在“教学建议”中指出,应加强对阅读方法的指导,让学生逐步学会精读、略读和浏览;各个学段都要重视朗读和默读。当前,语文教师大多习惯于一节课讲解一篇课文,花大量时间强调字句,锻炼学生朗读和默读能力。虽然感情是阅读的重要因素,但朗读和默读不是阅读方式

的全部,有些文章需要深读,有些文章更需要整体把握。

群文阅读还能让学生读到不同作家、题材、体裁的文章,并从多个角度进行情感体验、评判鉴赏、思维整合、品评分析和感悟表达,从而发展学生的略读、默读、跳读能力,为学生阅读方式多样化奠定基础。

3. 提高学生阅读能力

《标准》在“课程目标”中提出,第三学段学生默读一般课外读物每分钟不少于300字。也明确提出要学生会略读和浏览,小学高段要能“阅读简单的非连续性文本,能从图文等组合材料中找出有价值的信息”。如今是信息爆炸的时代,笔者每天接收海量信息,形成“非连续性阅读”。群文阅读通过模拟真实状况,让学生阅读大量非连续性文本,促进文本间连接、比较、鉴别和创生等,以此培养学生的阅读能力,使学生能在复杂的信息社会中独立高效阅读。

另外,群文阅读在语文考试中的作用显著,温儒敏在谈高考语文改革方向时曾经指出,在高考中“个别语文试卷题量猛增,特别是阅读题,有15%~20%的考生是做不完的”“阅读题中‘非连续性文本’肯定会成为‘新宠’,而且分值不低”。所以,从考试角度考虑,群文阅读也具有相当大的价值。

4. 改变教师阅读教学方式

传统课堂上,教师总是抓关键词,咬文嚼字,还不加引导地抛出一个又一个问题。《标准》强调“教师应加强对学生的阅读指导、引领和点拨,但不应以教师分析来代替学生的阅读实践,不应

以模式化解读来代替学生的体验和思考”。群文阅读恰好可以解决理论和实践的矛盾,以其多文本、单位时间特性,迫使语文教师放弃过多的讲解,力求课堂环节简单化,将课堂还给学生,让学生自己“感受、理解、欣赏和评价”。在选定文本的基础上,教师准备一至两个重点问题贯穿每篇课文,使学生在群文阅读课堂中逐步提高自主探究、合作学习、品评表达的素养和能力。

二、群文阅读教学策略

1. 积极建立班级图书角

为学生推荐并提供好书,是促进学生阅读必不可少且最有效的环节。建立班级图书角能为学生提供可读书籍、创设阅读情境,实现学生群文阅读。

2. 恰当选择群文主题

如何高效利用群文阅读、确定群文关联主题、恰当选择一组文章,是达成教学目标、决定课堂成败的关键所在。确定一个主题并集聚多篇同主题文章,这避免了阅读内容的杂乱无章,但也是对教师选取阅读材料提出了更高的要求。教师可充分利用现有教材,根据教材内容选择阅读主题,开展群文阅读教学,分析文章异同,发挥知识聚合效应,训练学生的专项技能。此外,教师可以指导学生多阅读优秀作文,有机整合合同主题文章,让学生体会优美语句并模仿其写作方式。

3. 巧妙设计问题

科学提问能提升群文阅读效果。教学过程中,教师可将多篇文章视为一个整体,设计具有比较性、迁移性或冲突性的问题,发展

学生重组、延伸、鉴赏和创意等阅读素养。比较性问题设计十分重要。例如,学生读完《小壁虎借尾巴》《渔夫和金鱼的故事》《七颗钻石》《翠龟》等童话故事后,教师引导学生比较思考:这四个故事在情节结构上有什么相同之处?学生很快就能异中求同。这比单篇阅读教学更有优势。因此,教师要善于抓住文章间的差异,适时提问,激活学生的比较阅读思维。

4. 有机整合课内外阅读材料

教材篇幅是有限的。《标准》指出:“使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野,提高学习效率”。新课程改革理念下,教师是课程的开发者和参与者,需加强对课程资源的重组和补充,使教材“活”起来、“厚”起来。教师可以将课外美文、与教材相关的文章引入课内。这既能增加学生的课内阅读量,又能拓宽学生的视野。例如,学习《蜜蜂引路》时,可导入法布尔《昆虫记》中的动物故事;学习《盘古开天地》时,可导入《精卫填海》《女娲造人》《夸父追日》等神话故事;学习李白《赠汪伦》时,可导入高适《别董大》、王勃《送杜少府之任蜀州》、王维《送元二使安西》,让学生体会到:同样是送别诗,意象不同,感情基调会变得不同。

群文阅读立足于学生自主学习,能全面提升学生的语文素养。当然,群文阅读也不是没有任何短处。与“单篇精读教学”相比,群文阅读在朗读、背诵等方面培养方面稍显逊色。总之,要提高学生阅读能力,就得让学生大量阅读;要改变教师的教学方式,就得让教师放手课堂。

□湖州市教育考试中心 马浙军

浅谈线上教学效率提升策略

2020年寒假恰逢特殊的新冠肺炎疫情,全国师生都通过网络进行线上教学,力求做到“停课不停学、停课不停教”。在这个过程中出现了诸多问题,最大问题可能就是线上教学难以有效进行管控和互动,导致课堂效率不高。以往在学校教室内,教师可以一眼观察到学生的听课状态,判断学生是否掌握知识点,以及通过与学生的互动来掌控课堂整体进度。一旦线下课堂搬到线上,一切就变得非常困难,教师无法直观洞察学生的学习状态。虽然直播有签到、连麦、互动等功能,但是师生对操作不适应,浪费了许多时间。虽说有家长从旁协助,但家长也只能管住人,无法管住孩子的心,一切都得靠学生自律。如何更好地提升网络课堂效率,避免在线上教学活动中迷失初心,很多教师在研究这一问题的解决之道。

一、激趣导学,让学生快速主动进入课堂

本次疫情来势凶猛,但教育部门和学校从容应对,各显神通,奇招迭出,在线学习主要有直播、录播、直播+录播、录播+资源开放等多种形式。2月下旬省教研室对全省近56万名学生问卷调查,大部分学生对线上教学的教师工作态度和工作能力满意度较高,而对教学平台满意度较低。

怎样吸引学生在每天相对固定的时间能够进入课堂?首先要激趣导学,因为“兴趣是成才的摇篮”,教师可以在课前和课中穿插一些与本学科相关的知识来提升学生的学习兴趣。比如在上《数论问题初步》这个章节内容时,笔者先讲了一个少年天才的神奇故事,故事的主人公是谢尔顿·李·库珀(国内简称为“谢耳朵”),一位来自加州理工学院的理论物理学家,拥有187的智商和图像记忆力,15岁便获得博士学位。然后,笔者一步一步引导学生思考:“最美妙的素数”是哪个数?再让学生来了解“73”和“37”的奇妙关系,这样就为后面的数制转换和寻找质数、回文数等内容学习播下了兴趣的种子。

二、加强互动,让学生真正成为课堂主人

根据不完全的问卷统计结果,2月中下旬至3月上旬,各校以直播+录播相结合线上教学形式居多,有辅之以基于“一校一策”资源开展的在线自主学习,还有以直播形式和网络学习相结合的学习方式。

学生较认可的是资源包外加针对性学习任务书的学习形式,因为效率高、针对性强。不管采用何种方式,互动性不能忽略。教与学主体间的互动,即学生和教师共同演绎课堂,这样的课堂才最完美,收效必定也会更高。

如在每节课教学中做到精打细磨,力求做到每个章节“堂堂清”,每天作业“日日清”,课堂练习“题题清”。记忆性知识实时抽选提问,总结性互动和多选题目抽测,让学生来说题,让学生来分析,尽可能让学生感受到面对面的教学氛围,让其感知屏幕就是黑板、书房就是教室,真正成为网络教学的主人。

三、适时检测,让学生实时感受教学成就感

因为大部分学生习惯于“讲一练一讲一练一练”的传统课堂模式,一时很难从传统课堂的被动学习向网络课堂的主动学习转化。线上教学尽可能在同一学段上同一课表,甚至是同一位授课教师,这使得基础不一样的学生,不仅与原来的任课教师分离,也与线上的主讲教师分离。再加上线上教学学习时间和学习方式相对自由,对学习的自律和效率提出了很高的要求。

此时最好是请原任课教师“插手”,共同来完成适时检测,让学生实时感受学习的成就感。比如在直播课程教学后,除课堂抽测以外,还需基于课程标准进阶练习和单元测试,既有共同的学习诊断和错误分析,又有个别的有针对性的个性化补救练习。每一次讲解和反馈,都要及时对学生的教学过程进行总结,还可以掌握学生对相关知识创新的运用。

四、德育渗透,让学生树立对国家和民族的强烈认同

线上教学更要引导学生树立正确的信息意识和社会责任,让学生感知学校和社会对疫情防控的高度关切,时刻感知党和人民抗击疫情的伟大实践,理解和处理好个人与国家、社会、家庭的关系。

学生本人不仅要自觉甄别和抵制谣言,科学理解病毒传播和防治的科普知识,同时通过“小手牵大手”活动来有效指导家长做好相关管理与服务工作;线上课堂要教育学生不仅能够合理使用网络,避免沉溺网络游戏,由衷感谢教师的辛勤工作,更加高效地学习,还要珍惜来之不易的网课机会,防止挂课现象。

网络课堂不论采用什么形式,都有其固有特色与亮点,既要有对线下传统的继承,又不能将原来线下传统管理方法与教学规则直接移植。线上课堂毕竟是当前疫情下一场规模空前的实践,教师与学生教与学上有着不尽完美的表现,是难免的,可以理解的,应该被宽容的。由于信息化技术不完善、网络平台卡堵、教师信息技术掌握水平存在差异、线上教学素材准备有限等问题,给教师线上教学的能力掌握、学生学习习惯的改变、技术服务支持和家校积极配合等方面带来了新挑战。

只有真正把学生当成主体,把线上课堂当成实训工场,全身心投入实践,及时进行总结反思,进一步落实好主题式、开放式的自主探究学习方式,优选自主学习资源,优化线上教学流程,优构课后自主评价检测练习,线上教学才可以成为未来教育的一个样板。

小学低年级学生 学习不专注成因分析及对策建议

□湖州市文苑小学 沈新萍

在这个特殊的线上开学季,网课教学开展轰轰烈烈,学生学习状态千奇百怪。尤其是小学低年级的学生,一开始因为新鲜感较强,尚能做到专心致志学习。但是随着时间的推移,学生在学习时容易走神、开小差,学习效率随之降低。传统课堂面对面的互动减少,要求学生更加依靠学习主动性,但自觉的学生往往较少。许多家长在微信和微信朋友圈吐槽:爸妈不在家,学生上网课注意力不集中,下课后不知道自己要学什么。

一、从学生角度分析

注意是心理活动对一定对象的指向和集中,是伴随着感知、记忆、思维、想象等心理过程的一种心理特征,是一切心理过程的开端并贯穿心理活动始终,是一切实际活动的必要前提和导向。

调查:

今年笔者教一年级,班级有学生44人,观察对象有5名学生,他们在课堂上注意力难以集中,甚至影响周围学生听课,妨碍课堂的正常进行。走神时,学生会做小动作,和其他学生随意说话,对同学和教师的发言置之不理。教师点名,学生一问三不知,学习效率极低。

分析:

1. 学生注意力与自身学习态度有关
有些学生爱学习,能从课堂上学到很多知识,就会认真听课;有些学生得过且过,只有课堂有趣刺激时才能聚精会神,过后又分散了注意力。有些学生对学习漠不关心,只喜欢玩耍和闲聊。

2. 学生注意力与原有知识基础有关
苏霍姆林斯基说过:“如果在儿童意识里事先没有一些跟教材

挂起钩来的思想,那么你就无论如何也无法控制他的注意力。”如果学生在生活中没有接触课文知识,那么他对教材产生兴趣的概率较小。脱离原有知识基础,学习注意力就会下降。

3. 学生注意力与教师教学方式有关

无意注意在小学学习中占主导地位。教师应充分重视这一特点,科学结合学生的无意注意和有意注意,激发学生的求知欲。否则会导致教学方式单一、教学热情低迷、教学效率低下,学生更加难以全神贯注。

4. 学生注意力与各自的家庭氛围有关

如果家长长期不注重培养学生的注意力,允许学生边看书边玩或边看电视边做作业,学生容易养成做事不专心的习惯。同时,家长的智商和兴趣、对书籍的重视程度,都影响着学生的智慧。如果家长不爱读书,学生也多半不喜欢学习,专注力就无从谈起。

二、从教师角度看

苏霍姆林斯基说过:“有经验的教师是用讲课内容来拴住儿童对教师叙述和讲解的注意力。”生动有趣的内容、引人入胜的讲解,是激发并保持学生注意力的有效方法。因此,教师要把学生视为课堂主角,引导他们积极参与思考问题、追求真理的过程。

1. 课前热身,引发好奇

运动需要热身,提高注意力也需要热身。课堂之初,部分学生的思维还停留在上节课或课间活动中。为尽快凝聚学生的注意力,教师可结合学科特点,在课前几分钟开展小活动,比如:让学生唱与学习相关的儿歌。“丁零零上课了,回到座位坐坐好,小眼睛,看老师,小耳朵,听老师”“一二三四五六七,我们学习拿第一”“八九十,十九八,我们学习顶呱

呱”……让学生在吟读中做好上课准备。

2. 精心准备,巧妙提醒

低年级学生的本性活泼好动,新奇事物更能博得他们的喜欢,窗外的人影、操场的呐喊、抽屉的小纸条、美术课作品以及新式文具等等,都会影响他们的注意力。教师要尽可能排除干扰,营造学习氛围。当发现学生交头接耳谈论与课堂无关的话题时,教师可压低声音提醒,或者暂时停下不讲课,使学生意识到错误。对于个别神游天外的学生,教师可过去轻拍其小脑袋,暗示其回归课堂。

3. 丰富内容,创新方式

低年级学生注意力最长只有20分钟。时间一长,学生就会出现阶段性疲劳。如果整节课只是教师讲、学生听,学生的兴趣会大大减弱,甚至消失。因此,教师要根据学生年龄,利用灵活多变的教学方法吸引学生的注意力。例如,采用多媒体教学手段,利用图、文、声、像并茂的优势,以形式多样、功能各异的感性材料,把学生带入宽松愉快的学习环境,让学生主动探索、积极进取,使学生会学、愿学和乐学,并在快乐中获得知识、提高能力。

此外,还可以开展小组讨论。心理学实验表明,许多人在一起做一件事情时,可以提高学习和工作效率。群体讨论有利于集思广益,提高成员分析和解决问题的能力。教师可根据学习水平高低,把学生分为若干小组,每组4-6人。随后针对关键问题,开展小组讨论,并穿插一些小活动,让学生合作完成。在集体督促下,那些神游的学生更容易学会集中注意力。

三、从家长角度看

家庭是学生的第一所学校,家长是学生的第一任老师。在学

生成长过程中,家长和家庭起着无可替代的作用。家长不仅要以身作则,更要在照顾和陪伴中对学生耐心引导、潜心培养。

1. 准备合适的学习用品

低年级学生对色彩、图形以及电子产品比较感兴趣。新颖的文具盒、漂亮的橡皮都可以是学生的玩具,也是学生注意力涣散的常见诱因。因此,家长应为孩子购买简单实用的学习工具。

2. 创设安静的学习环境

家庭学习空间应以简单为主。建议在房间摒弃与学习无关的事物,重点放置学习用品和各类书籍,给孩子营造学习氛围,无意识地提醒学生专心学习,提高做作业的效率。

3. 培养良好的学习习惯

学生具有很强的可塑性。家长可为孩子设定学习目标,要求他们在规定时间内高质量完成任务,之后根据成果给予激励。在与孩子沟通交流时,家长可帮助学生意识到专心学习能获得认同和奖励。通过专项训练,学生逐渐养成专注学习的好习惯。习惯成自然,专心成自觉,这会使学生受益无穷。

4. 形成和谐的亲子关系

低年级学生热衷于玩游戏。家长可以陪伴孩子玩一些好游戏,这能锻炼孩子的注意力,使他们心情愉悦,也能促进亲子关系和谐。我们不能认为学生的主要任务是学习,而完全禁止孩子玩游戏。因为这样不仅会损害亲子关系,导致学生抵触学习,更不利于培养学生的专注力。

学生的注意力水平有高有低。有些学生聪明,但无法集中注意力,学习效率受到影响。低年级是学生学习的起点,帮助学生培养专注力、养成专心学习的习惯,做到身心高度同步,对学生学习、成长以及未来工作生活都有极大益处。