

浅谈学习单在小学语文课堂教学中的应用

□永康市大司巷小学 金晓红

长期以来,“以教为主”的课堂结构占据着语文课堂教学的主导地位。语文教学要实现新的突破,必须实现从“以教为主”到“以学为主”的美丽转身。

笔者通过实践探索发现,以“学习单”为载体可以有效驱动学生的自主学习实践,构建“以学为主”的生本课堂。这里的学习单,是指教师根据教学内容的特点,以课时为单位,为学生能临堂生成更多的学习经验智慧和充分思考问题,用文字、图表等多样的形式设计并提供给学生使用的学习辅助工具。

一、搭建学生与文本语言对话的平台

新课标指出:“阅读教学是学生、教师、编者、文本之间对话的过程。”其核心是学生与文本对话的过程。学习单为学生搭建了自学、自问、自练的平台,让学生与文本语言对话,给予学生充分触及核心内容的思考时间。

1.咬文嚼字,揣摩文本语言之意蕴

作品中的词句只有在具体的语境中才能生发出意义来。教师只有搭建平台,用心引导学生不同词语、不同句式、不同语序中加以咀嚼、品味,那些隐藏在语境深处的深邃、奥秘的言语形式才会暴露出来,学生才能发现课文中言语运用的妙处。

细细品味《去年的树》一课的学习单:“鸟儿睁大眼睛,盯着灯火看了一会儿。唱完了歌,鸟儿又对着灯火看了一会儿,就飞走了。这两个‘看’的意思一样吗?如何能够感受到鸟儿和树之间的深厚友谊?”教师再加以言语启发,学生很

快便有了自己的答案:第一个“看”是鸟儿终于看到了自己的好朋友。第二个“看”是鸟儿仿佛在与树朋友告别。

2.比较对照,习得言语形式之秘妙

歌德说:“内容人人看得见,涵义只有有心人得之,而形式对于大多数人是一个秘密。”这些语言的“秘妙处”,常常就在一些寻常的文字之中,它只等待阅读中的有心人来发现、品味。因而,语文教学时,应引领学生透过言语形式,多驻足流连,多咀嚼品味,领会作者表达的技巧,发现语言的智慧,获取语言规律,积累言语经验。

上《“精彩极了”和“糟糕透了”》一课时,为让学生进一步感受巴迪等待父亲归来的焦急心情,可设计如下学习单“1.七点,七点一刻,七点半。2.七点,巴迪想:爸爸怎么还没回来?七点一刻,巴迪又一次探出了窗门想:亲爱的爸爸,你快快回来呀!七点半,巴迪在餐桌旁走来走去,想:爸爸……3.七点半,爸爸还没回来。思考:比较以上3个句子,分别带给你什么样的感受。”学生很快就发现了此处文本语言的秘妙——文中的原句虽然简短,却给人无限的想象空间,又表达了巴迪当时焦急等待的心情。

3.潜心会文,获得言语独特之感受

阅读是学生的个性化行为。学习单让每一位学生都参与到阅读活动中来,教师在学习单中明确给出“学习路径”,引导学生用自己的眼睛去阅读,用自己的头脑去思考,用自己的双手去书写,用自己的嘴巴去表达。

学生通过与文本充分的对话,能领悟到文本语言所表达的思想与情感,获得了自己独特的体验,

引发出与众不同的感受。

二、创设学生言语实践的情境

语文教学的使命是培养学生以听说读写等能力为核心的语文素养,而言语实践是实现语文素养发展的最基本的途径之一。因此,在阅读教学中,教师要致力于学生言语实践能力的培养。学习单就是撬起学生言语实践的支点,为学生创设情景,引领学生言语表达,彰显灵性与智性,实现“意至而言达”的佳境。

1.迁移运用,有序表达语言

苏联教育家赞可夫说:“只有在学生情绪高涨,不断要求向上,想把自己独有的想法表达出来的气氛下,才能产生使儿童的作文丰富多彩的那些思想、情感和词语。”文本是具有丰富内涵的,阅读文本就是催生学生的想象,鼓舞学生表达的肥沃土壤。在品味涵咏之后,学习单就要趁热打铁,让学生把细读文本之后习得的言语规律、吸纳的语言表达方式运用起来,让言语实践活动鲜明起来。

2.语境再现,积累沉淀语言

字词是组成句子的最小语言单位。而词语学习的最高境界是“表现”,简而言之,学生词语学习的最终指向是学以致用。从学生学习语言的心理过程看,积累和运用是两个不同层次的学习水平级,如果能创设新的情境,将所学所积累的词语用一用,给学生语言实践的机会,这对学生内化课文的语言,学生语言的发展极有意义。

三、撬动学生语文能力的发展

1.顺单而填,提高信息提取的能力

学习单能帮助学生更好地提取文本信息,真正读懂文本。如课

文《白公鹅》导语中写道:丰子恺笔下的白鹅真是“架子十足”,高傲得很。俄国作家叶诺索夫描写的白鹅又是怎样的呢?利用这个导语,教师编制了如下的学习单:“请简述丰子恺《白鹅》和叶·诺索夫《白公鹅》的相同点和不同点……”在这样的学习单设计中,两个问题的难度呈梯式上升,其中有关两位作家写法不同点的讨论,属于综合性较强的问题,这对于大部分学生来说是有难度的。因此,在教学时,可以灵活运用,帮助学生根据表格内容自主选择课文内容进行阅读实践,满足不同层次学生的不同阅读需求。

2.顺填而理,提升语言概括的能力

“概括课文主要内容”一直是小学阶段学生阅读能力训练的重点,利用学习单能达到事半功倍的效果。《文成公主进藏》这篇课文篇幅较长,要让学生在初读之后,说说课文主要写了一件什么事。可设计学习单“途径的地方一遇到困难—怎样做—结果”。学生只要顺填而理,文章的脉络就能清晰可见,在潜移默化中培养了学生概括课文主要内容的能力。

3.顺学而导,发展评价鉴赏的能力

阅读教学中,完成了对一篇文章内容的感知与理解,培养了学生的理解能力,使学生接受了人文精神的教育与熏陶,依然是远远不够的。因为语文阅读教学的任务还有教学生怎样运用语言文字表达内容。因此,随着年級的升高,评价欣赏能力在学生的阅读能力中越来越重要。然而,小学生的阅读鉴赏能力才刚刚起步,学习单顺学而导,有效降低了学习的坡度,为发展学生的评价鉴赏能力铺路搭桥。

“停课不停学”引发的在线学习平台建设问题思考

□浙江教育出版集团 何黎峰 陆 鸿

今年上半年,为服务疫情防控期间中小学校“停课不停教、不停学”工作,各地教育部门和相关单位等积极统筹整合国家、地方和学校相关教学资源,搭建云课堂,免费提供数字课程、数字教材、数字教学资源等,数字出版业务和教学大显身手。与此同时,疫情之下反映出来的网络课堂教学效果没有教师现场上课好,在线学习平台不够智能等问题也凸显了出来,使得在线学习平台建设很自然地提上了议事日程。

一、目前在线学习平台情况分析

加快在线学习平台建设是中国教育现代化目标的要求。2019年2月,中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》,明确要求充分利用现代信息技术,丰富、创新课程形式,并加快信息化时代的教育变革。文件指出:“积极创新教育服务业态,建立数字教育资源的共建、共享机制。统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。”

目前,国内在线学习平台的形式多种多样,但功能相对简单,内容相对滞后,智能化服务未能很好地体现,课程拓展性知识及功能性服务欠缺。最典型的是,2020年2月,浙江省教育厅教研室对全省中学线上学习情况做了调查。调查显示,学生对线上教学各要素满意度均较好,对教师态度认可的占98.1%;对平台满意度最低,为83.3%。

这次疫情期间,浙江省11个地市教育部门都积极提供了在线学习平台,大部分属于教育资源公共服务平台体系,与国家、省级

平台互通。为方便教师教学,平台内提供了名师工作室等教研平台,也有名师优课、教案、课件、试卷等资源。这些服务平台为师生停课不停教,不停学提供了服务,解了燃眉之急。如“金华八婺智慧教育平台”是其中相对比较完善的一类平台。该平台实行智慧管理,分为区域智慧管理系统、中小学智慧管理系统、职校智慧管理系统和STEAM创客空间;实行智慧教学:拥有面向小学、初中、高中教育的教育资源库,提供标准化的资源目录体系,教学资源涵盖小学、初中、高中的现有全部学科,提供超过39家出版社教材版本,涵盖了全学科、同步到书到课的优质教学资源;实行智慧学习系统:通过全场景数据采集,深度挖掘数据价值,帮助学校提升教学的精准性与学习的有效性。

二、结合实际对平台建设的建议

基于目前教学课程改革及在线学习平台建设情况,设想建立一套符合国情的在线学习平台。

1.加强自动测评、智能推送功能。在师生教学一个单元或一段时间后,可以通过系统组卷功能进行测评,并提供自动批改功能。在这个过程中,平台首先能够跟踪并采集记录学生学习评测过程的学习数据,能基于大数据做出相应的分析和评判。其次,得出相关数据,如:平均分、最大值、最小值、优秀率、合格率、标准差、方差等,还能够计算出“标准分”,对学生相对某一个群体的相对水平进行评价。同时,能够按照不同的指定学科专题知识点进行专项分析,进而设定一个合理的教学目标,给学生提出有针对性的学习建议和策略,系

统智能推送有针对性的学习内容资源或变式题,提高学生的学习效率。

2.拥有便捷稳定的操控体验。可稳定支持多终端阅读(支持PC、智能手机、平板电脑等设备)、多种方式组合应用,兼容主流操作系统及版本浏览器(能够在Windows、iOS、Android等环境下顺畅运行,能够满足多样化的需求)。可单独使用,也可与多种信息化教育平台和系统融合应用,并支持在线更新和离线使用。此外,要有版权保护加密功能,针对不同终端及不同的发布形式进行打包加密设置,一方面确保流畅使用,另一方面切实保护知识产权。

3.加强与在线学习平台配套的数字化教材等资源建设。数字化教材形式:有强大的资源集成功能,系统有机地运用多方面的技术合成,形成一个学生学习的的大系统。由单向、平面、静止的表现形式发展为交互、立体、多媒体的方式。能创设更真实的情境,丰富内容,提升学生的学习兴趣,数字化教材要将内容化静态为动态,变简单为丰富。利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术的交互性、沉浸性,呈现更丰富的学习素材,使学生身临其境,获得更加真实的体验。数字化教材能连接多媒体资源,内嵌外联相关的丰富资源和学习工具,如记笔记、加批注、思维导图、分类卡、画图、颜色翻转、调色、查找等,点击相关链接可以立即提取打开。遇到问题,学生可以通过超链接,打开难点解析或教师讲解的微课等。数字化教材基本内容:每册教材要根据各学段、各学科、各学情的教学建议,科学合理设置“学科基础知识”“例题讲解”“重难点解释”“知识拓展”“智能测评系统”

等模块,全方位、立体化地动态拓展教材内容。

三、平台建设应遵循的相关原则

面对数字化时代的到来以及信息技术的飞速发展,在线学习平台的发展必将越来越快。在实际过程中,有必要遵循以下相关原则。

以学生发展为本。按照学生的学习认知、心理发展规律等特点进行设计,归根结底是要促进学生的发展。在线学习平台的建设应着眼于提高学生综合素质,按照育人目标和课程标准的要求,使学生掌握必备的基础知识、基本技能和基本素养,促进学生全方位发展。

不能因为技术的便捷,而导致在线学习平台建设的随意。平台内容应该参照纸质教材的送审制度,确保平台内容的规范。一些未经审查的、影响学生健康发展的内容,不能放在在线学习平台上。

目前在线学习平台难以普及的主要原因是出版系统、教育系统和数字教育环境未形成完整、有效的数字教育生态。在线学习平台在中小学应用是可行的,但是推进的速度不能操之过急,要一步步进行。从大方向上来看,在线学习平台势在必行,也是切实可行的。但是现阶段,在线学习平台与线下实际教学应是相辅相成、互相补充的关系,在线学习平台还不能替代线下实际教学。使用在线学习平台时,还应注意保护学生的身体健康,尤其不能用眼过度。

笔者认为,只要找准定位,扎实推进,在线学习平台应该能得到应有的应用和价值的认同,并产生应有的效益。

□常山县教育局 徐丹文

2019年3月,习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会,强调思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,而推动思想政治理论课程改革创新,是当前一项紧迫任务。其中一项重要改革就是思政课必须坚持理论性和实践性相统一,尤其是中小学思政课教师,不能局限“课堂模式”,必须走下讲台,融入社会大课堂,引导学生扣好人生第一粒扣子。

一、找准“结合点”

坚持理论性和实践性相统一,关键在于找准思政小课堂与社会大课堂的“结合点”。在对思政课教学大纲、德育目标充分掌握之上,以下三个结合点显得至关重要。

1.国家和民族。基于中小学思政课所担负的不同于其他学科的重大使命,每位思政课教师必须要有深厚的爱国情怀,心里装着国家和民族,才能赋予思政课以神圣的灵魂;心里装着国家和民族,才能把一根红线贯穿始终,上下五千年,浓浓家国情,深深民族魂,才能万变不离其宗;心里装着国家和民族,思政课教师“开口说来”“信手拈来”的材料才能生动,把思政课上得有血有肉,将其转化为强大的力量。

2.时代。身为思政课教师,必须融入时代洪流,对时代变迁具有非凡的敏锐性和洞察力。全面贯彻党的教育方针,贯彻新时代中国特色社会主义思想,为改革开放和社会主义现代化建设服务,努力培养担当民族复兴大任的时代新人,这是思政课教师必须牢牢掌握的时代节拍。心里装着时代,才能让每一堂思政课充满时代气息,才能让课堂充满生机和活力。

3.社会。社会是个大熔炉,从个人到家庭,从学校到社会,各行各业,方方面面,千丝万缕,错综复杂。思政课离不开社会这个大熔炉,思政课教师必须扎根社会,同生产劳动相结合,同社会实践相结合,同广大人民群众相结合。要有宽广的社会视野,包括知识视野、国际视野、历史视野,通过生动、深入、具体的思维方法,把道理讲明白、讲清楚。

二、把握“体验点”

如果说找准思政课理论与实践的“结合点”是基础,那么,把握思政课理论与实践的“体验点”则是关键。而这个“体验点”就是中小学校外实践基地,就是中小学德育第二课堂。学校要主动联系宣传、教育、文化等部门,对社会实践基地进行一个梳理,从中选出符合本校实际的思政课“体验点”。中小学生学习基地按内容划分,大致可以分成“革命文化”、“改革文化”和“传统文化”三大类。

1.革命文化教育。在中国共产党九十多年的历史中,一代又一代共产党人为了追求民族独立和人民解放,不惜流血牺牲,带领人民在革命过程中锻造了坚不可摧的革命文化,这个文化是宝贵的财富,是对青少年开展爱国主义、理想信念教育的优质资源。如各地的“革命英雄纪念馆”“革命历史纪念馆”就是革命文化教育基地。

2.改革文化教育。改革开放40年,中国发生了天翻地覆的变化。我们党带领全国各族人民不懈奋斗,推动我国经济实力、科技实力、国防实力、综合国力进入世界前列,中华民族正以崭新姿态屹立于世界的东方。思政课必须把学生对改革文化的体验放到重要位置,组织学生进社区、进工厂、进农村,认识国情社情民情,参加适当的志愿者活动,让学生亲眼看到改革开放的成果,从而激发学生从小立下建设祖国、报效祖国的远大志向。

3.传统文化教育。衢州是一座江南历史文化名城,近年来衢州市委市政府传承优秀传统文化,积极打造“南孔圣地、衢州有礼”城市品牌。作为衢州思政课教师,必须紧紧抓住这一契机,把学生体验传统文化作为一个实践重点。

三、促进“生长点”

促进学生在爱国情、强国志、报国行等方面,有一个健康向上的“生长点”:让理论由浅入深地进入学生头脑,内化于心,外化于行,转化为爱国爱党爱社会主义爱人民爱集体的具体行动,从而实现思政课立德树人的根本任务。

1.厚植爱国主义情怀。中小学思政课,要把爱国主义教育延伸到现实生活中,增强其感知性,善于发现爱国主义的精神细节,要在党史、国史、改革开放史教育中,充分挖掘典型人物的典型故事,通过人物说话,通过故事育人。同时,要让爱国主义在有形的实践中得以升华,让学生在自我表达中加深爱国主义情感。

2.树立振兴中华志向。中小学思政课必须引导学生从小树立远大志向。要发挥思政课从“情”到“志”升华中中的作用,大胆进行课堂教学的改革与创新,开辟校园“德育第二课堂”,设立“少年说”大讲坛,让更多学生登上讲坛,讲述古今中外有志之士的故事,分享自己的成长历程;将课堂延伸到社会,让学生亲身感受祖国改革开放的变化,亲眼看见从从业者艰苦奋斗的足迹,进一步坚定发奋学习、报效祖国的志向。

3.实践报效祖国行动。厚植爱国主义情怀的目的是实现行为的转化。走进社会大课堂,让学生更深刻地感受到祖国的博大壮美,要把爱国情报国志转化为一股股刻苦学习的力量,更要成为情感归属和肩上的责任,成为报效祖国的实践行动。思政课教师要在思政小课堂同社会大课堂结合上做足文章,努力把学生培养成为担当民族大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

总之,中小学思政课从小课堂走向社会大课堂是历史的必然,是新时代的召唤,也是思政课教师自身的一次华丽转身。思政课只有放下身段,褪去浮华,才能破茧化蝶,获得新的生命,担负起国家赋予的重任。

中小学思政课走向社会大课堂探析