

教师「驻场指导」是提升职校实习质量的关键

新策论

□吴维煌

到企业实习是职业教育极其重要的教学环节,是学生将所学知识用于生产实践,在实践中发现不足,进一步激发学习动力的重要途径。但在实习阶段,真正能够长期在实习单位驻场指导的教师少之又少。

由于教师在实习单位的驻场指导时间有限,加之部分企业对校企合作不够重视,并没有把实习生当成教育对象,除了让实习生完成工作任务,付给他们相应的报酬,没有承担其他责任与义务。学生在整个实习阶段,既得不到企业的系统培训,又得不到教师的驻场指导,实习质量堪忧。

要提升实习质量,必须要以教师驻场指导为抓手,让学生在实习中切实提高职业技能与职业素养。

加强教师驻场指导,需要学校高度重视实习这一教学环节,重视教师驻场指导的重要作用。职业教育实习质量不高,与学校对实习重视程度不够有一定的关系。一些学校对待实习工作比较随意,这样的工作导向,势必造成教师的驻场时间得不到保障。在学生实习期间,专业教师要全员参与驻场指导。同时,学校要对专业教师提出更高的教学要求,让专业教师在真实的工作场域内,在社会这个大课堂中,真真切切地将理论学习与技能操作相结合,将思想教育与职业素养提升相结合,切实提高实习质量。

加强教师驻场指导,需要强化教师驻场指导的责任意识。教师在实习单位的驻场指导并非只是“在场”这么简单,也并非只是教育与指导学生那么单一。教师在驻场指导过程中,要做好三方面工作,一是加强与企业的教育教学合作,与企业合作研发实习培训课程,共同制定与实施培训方案,让“做中学、学中做”在实习中真实发生;二是在实习过程中,加强对校企合作的研究,为后续的校企合作路径与方法提供可借鉴的素材与经验;三是对学生进行全面指导,不仅要关注学生在工作场域中技能水平和工作能力的提升,也要关注学生的思想品德、职业素养、行为习惯等综合素质的提升。

加强教师的驻场指导,需切实解决教师的后顾之忧。一些教师在对实习生进行实习指导时走马观花,并非是他们责任心不强,而是他们精力有限或有实际困难,如近期要参加教学比赛、在教学工作之外还承担学校管理工作等。学校在安排教师到实习单位驻场指导前,一定要详细了解教师的生活实际,明晰教师的需求,帮助他们解决实际困难,最大化地减少他们的后顾之忧。

实习,并非是把学生安排到企业“干活”那么简单。在实习的过程中,企业的培训、教师的驻场指导、学生的努力,有一个环节没做好,都会使实习效果大打折扣。以加强教师驻场指导为抓手,协调好实习教学的各个环节,是提升实习质量的关键。

(作者系本报特约评论员)

.....

(紧接第1版)同时,省教育厅还加强全省面上政策统筹,通过钉钉工作群等及时指导地市进行帮扶。

疫情期间,浙江大学第一附属医院医务人员陈晗倩坚守在定点医院的手术室,隔离在外,即将迎来高考的儿子俞知未成了她隔不断的牵挂。了解到孩子需要辅导功课,省教研室特级教师郭剑峰与俞知未建立微信联系,耐心辅导。回忆起这段线上辅导,俞知未充满感激:“我的选考科目是地理,问题比较多,郭老师不厌其烦地回答我,有时甚至解答到晚上11点之后。”疫情期间,全省各级各类学校组织责任心强、业务能力优的老师成立帮扶小组,为有需求的医务人员子女提供制定学习计划、监督居家学习、辅导课后作业等帮助。据初步统计,全省组织各学科教师2800余名,采取“一对一”“多对一”等形式,为600多名一线医务人员子女辅导学业。

不仅做好学业辅导,心理“防疫”也必不可少。疫情期间,我省组织15位精神卫生专家和18位中小学专职心理教师,开通2路专线,为有需要的医务人员及其家属提供心理疏导服务。同时,指导各地教育系统开通心理热线187条,1000多名心理专业兼职教师接听咨询电话,缓解广大学生、家长和社会公众焦虑等心理情绪。

今年3月,杭州市绿洲花园幼儿园教师陆熠辉收到一封特殊的感谢信,尚在武汉的援鄂医疗队成员童童妈妈,感谢她对孩子亲人般的关爱照顾。“童童年纪小,但是个坚强内敛的孩子,妈妈远在深圳,他从来不哭,我尽我的能力给他陪伴,让他开心度过特殊时光。”陆熠辉说。不仅对孩子做好心理帮扶,考虑到孩子年龄小,需要亲密陪伴,疫情缓解后,尽管尚未复课,陆熠辉和幼儿园院长沟通后,还将童童带到学校照顾……这些来自一些教育人的“心理”帮扶,更温暖了抗“疫”一线医护人员的心。

为鼓励高校直属附属医院抗“疫”一线的医护人员,6月底,省教育厅出台政策,设立抗“疫”课题申报专项,“没想到援鄂抗‘疫’的经验总结也可进行科研申报。”吴丹是浙江中医药大学附属第二医院护理部护士。今年1月28日,她作为第二批援鄂医疗队成员“出征”支援,在武汉大学附属天佑医院重症监护室奋战了52天。返回后,吴丹将自己的工作进行了梳理,形成以“综合性非定点医院ICU新冠肺炎防控精细化管理模式探讨”为主题的报告。

“护理专业日常工作以实操为主,理论性的内容比较少,所以按照以往情况,和同类医护或医学研究人员相比,申请厅级以上科研项目比较困难。这次设立科研专项,不仅能及时总结工作经验,也体现了把科研“论文”写在工作一线的政策导向。”浙江中医药大学科研处工作人员毛盈颖说,目前,该院3家附属医院已有16名医护人员申报该项目。

据了解,省教育厅在一般科研项目中设立专项,不占用高校年度一般科研项目指标。专题申报破除“唯论文”倾向,鼓励疫情防控中的临床救治情况、病案病例、诊疗方案、关键核心技术研发成果、流行病学报告、药物和疫苗研发情况、检测试剂和检测设备研发应用情况、工作总结、心理治疗和疏导案例等均可作为成果申报结题。

柯国柱:当好乡村振兴“拓荒人”

□本报通讯员 田荣华

“柯校长倒贴邮费帮我们推广农产品,虽然有点‘傻’,却是真的好!”提起塘溪镇成人学校校长柯国柱,种植户樊敬浩脸上笑开了花。2017年8月,柯国柱从宋诏桥中学调入塘溪镇成人学校担任校长,从此一头扎进乡村,走遍塘溪的山山水水,琢磨如何帮农民创收。

塘溪来了个“傻校长”

塘溪身处偏远山区,全镇耕地1.6万亩,山林7.17万亩,竹林丰富,山地面积小而分散。小农户生活水平低,是乡村振兴的短板。因此,如何帮小农户转变生产模式和经营理念,成了柯国柱的“心病”。

在调研中,柯国柱发现,塘溪环境优美、物产丰富,所有农作物均是纯天然种植。但这些好产品却是“藏在深山人不识”。小农户没平台、没销路,挣不了多少钱。“一定要帮他们搭建一个销售平台。”柯国柱暗下决心。

然而,柯国柱刚迈开脚就遇到了“拦路虎”——没资金、没资源。柯国柱没有退缩,绞尽脑汁想办法。在一次校长培训上,柯国柱结识了另一名校长,交谈中得知他有一个学生是经营软件开发公司的,于是请求牵线搭桥。当时,成校经费不够,柯国柱便请求公司给予支援:“帮了这个忙,塘溪的老百姓都会感谢您和公司,无形中也会为公司作宣传。”最终,公司老总被柯国柱的耐心和诚心所打动,决定以半公益性质给予支持。凭着这股韧劲,塘溪成人学校开发出“传奇塘溪”线上销售平台。

但随之而来的难题是,习惯了传统交易方式的山区农户不懂线上交易。成校教师鼓励农户把产品放到平台上卖,农户们以为遇上了“骗

子”。甚至有人说:“好好的老师不当,却来帮我们卖东西,谁信呢?”

柯国柱灵机一动,自掏腰包以市场价将农副产品从农户手里买过来,再通过平台卖出去。“传奇塘溪”线上运营1年,销售额近10万。慢慢地,农户们开始转变经营理念。

“有平台还不够,得统一包装,利用文化创意增加农产品附加值。”为了帮农户创收,柯国柱也是“拼了”,组建团队,设计具有地方文化气息的包装盒免费给农户使用。“传统的种植业很难创收,只有实现‘种植业+’,巧借互联网和旅游增加农业的附加值,才能真正让乡民的腰包鼓起来,乡民的精神状态好起来。”柯国柱满怀深情地说,“我是农民的后代,对农村有感情,骨子里喜欢农业。”

自留地有了“总管家”

“这个路口是通往沙村(红色传奇之家、‘中国梵高’圣地)、童村(克隆先驱摇篮)和童夏家村(宁波香格里拉)的必经之地,我们打算在这里推行农民自留地管家式运营模式。”柯国柱指着一片杂乱的田地說道,“这块地做传统农耕区,农民具体种什么我们不干涉,但要按成校的要求将原先杂乱、随意的农田按照规划的朝向开垦、搭棚,同时清理田间水渠,让水渠成为田间风景;那块地是特色环保科技有限公司……”

说起自留地管家式运营,还得先说说疫情期间柯国柱的值班生活。

今年1月底新冠肺炎暴发后,柯国柱第一时间赶到学校值守。为争取把疫情带来的影响降到最低,柯国柱不仅跑企业,还跑田间地头,调研春耕备耕工作,指导农民科学种植。

调研时,柯国柱发现,施村作为塘溪“五村一线”旅游线重要一环,它的大部分自留地布局零散,种植

品种不一,棚架搭建凌乱,亟需转变运作管理模式。于是,柯国柱走访了当地农民,征求他们的意见。之后,提出由成校牵头,全力打造具有塘溪元素的特色农业种植示范区。成校以总管家的身份,免费为农民提供种子、化肥和农药,组织农技专家指导农民播种。日常的施肥、除草等由村民各自负责,遇到生产问题,由农民管家汇总上报成校。农作物丰收后由成校统一购买,通过“传奇塘溪”电商平台集中销售,解决农民的后顾之忧。这样一种自留地管家式运作模式得到了农民的拍手称赞。

“这些自留地零零散散,以前是育苗的水田,后来改造成了旱田。调研春耕时,我看到一个老人住得很远,早上骑个自行车到地里看一看,拔完草、松松土后很满足地回去了。农民呀,对土地有感情,统一规划既能帮他们解决销路问题,也让他们有个精神寄托,留住了乡愁。”柯国柱道出了初衷。

村委会有了“参谋长”

4月13日,浙江省高三、初三统一复学,而塘溪成人学校的教师已在东山村的后山头撸起袖子、挥起锄头,忙活了一整天。

这是一个快被人们遗忘的山村,因交通不便,上世纪80年代末,村里的青壮年逐渐外迁或搬到山下新村,原来有2000多人人口的村庄,如今只有百余位年长的老人守在这里。3月初,东山村书记钱春雷找到塘溪成校,希望通过种植粉黛草来打造美丽乡村,带动旅游经济,让老村“复活”。“村里缺少技术团队支持,我第一个想到的就是塘溪成校,成校这两年为农民做了不少事儿,有柯校长牵头绝对靠谱。”钱春雷说。

成校第一时间邀请了浙江万里

学院风景园林教授、宁波居秋景观规划设计有限公司专家实地考察。专家们一致认为,老村还保留着原有的古朴风貌,环境优美,是人们休憩游玩、避暑的好去处。于是,他们决定将后山头约40亩坡地作为粉黛草的种植基地,并设计了观景台和人行通道供游客拍照“打卡”。届时,粉黛草开花将迎来一大批背包游客人住东山村,既能提高东山村老宅子的租住率,又能带动当地农副产品的销售。

买草苗要价几十万元,一心为农户着想的柯国柱决定在农技专家指导下自行育苗。“这个草种很珍贵,要用棚育苗,撒下去得立即浇水,不然种子太细会被风吹走。”五十多岁的柯国柱事必躬亲,带着教师和村民顶着烈日从山坳下的积水洼地一桶一桶往山顶拎水。翻地、浸泡种子、撒种、搭棚、盖膜、除草、除虫……柯国柱全程参与,平均每两天上一趟山顶瞧瞧草的长势,一个月下来瘦了近10斤。

“有作为才有地位,干一行就要爱一行。”柯国柱心中似乎有挥洒不尽的激情。带笔者上山的途中,他指着几株野花说道:“这花我研究过叫单花荵,既好看又可祛暑解表、利尿解毒,那种白色的花像雪又像雾,很好看,到这时候请农民把山间路边的野花野草按种类移栽到一处,最多花上三天,就能建成一个宁波本地植物园。”

“助力乡村振兴,我们是认真的!”不到三年时间,塘溪成校帮农民创建特色农副产品品牌“塘溪三宝”(华山村的芋艿,邹溪村的花生、茭白),为塘溪镇每年经济创收约30万元;打造“健朗游学研销一体化基地”和东山“非遗竹编基地”,扩大塘溪知名度。昔日“傻校长”被当地人亲切地称为百姓的管家、企业的朋友、政府的“参谋长”。



打造云和小吃品牌

为打造云和小吃品牌,助力地方产业和全域旅游经济发展,近日,云和县中等职业技术学校承办了一场“云和特色小吃技艺”培训,内容涉及油筒饼、梯田千层糕、竹筒饭、菜干饼等十余个云和特色小吃的制作技艺。“此次培训以民宿餐饮从业人员和低收入农户的需求为着力点,以技能培训为抓手,增强相关人员的就业信心及职业能力。”云和职技校副校长张华燕表示,学校将尽可能地发挥资源优势,搭好“台子”,架好“梯子”,迈好“步子”,助力地方经济发展。

(本报通讯员 高峰 摄)

读职校,是我至今最棒的决定

□本报通讯员 张宇璐 章翌

近日,杭州市教育局发布了“浙江省2020年中职与应用型本科一体化人才培养试点招生”各招生学校录取的新生名单,以及最后一位录取考生的投档信息。杭州有212名学生被录取,他们也成为今年第一批拿到录取通知书的中考生。

杭州市人民职业学校校长金卫东第一时间在朋友圈发出喜报:最受关注的中本一体学前教育专业学生的录取工作尘埃落定,最高分522分,最低分488分。“今年,我们录取了一对来自开元中学的双胞胎姐妹,妹妹邵雯萱520分,姐姐邵婴乐505分,双双高分录取。妹妹从小就当幼儿教师的梦想,进入人民是她实现梦想的重要一步,很为她们感到高兴。”金卫东说。

初三填报志愿的时候,姐妹俩了解到中本一体化人才培养模式和人民职校的学前教育专业。妹妹邵雯萱说:“我当时就决定了,要填这个专业!”姐姐也觉得可以尝试一

下。接到学校的录取电话,一家人都很开心。“左看看右这都是个好选择。姐妹俩从五六岁开始学钢琴,姐姐有时候在钢琴前一坐就是一两个小时,钢琴成了她释放情绪的最好方式。妹妹身体特别柔软,到了人民职校可以学习舞蹈。”双胞胎姐妹的母亲开心地说道,“我觉得职业教育的可能性很多,可以让孩子自由生长。未来的社会应是人尽其才,你适合什么、喜欢什么,就去做什么,我的孩子能这么快树立自己的目标,我很为她们感到高兴。”

报名中本一体试点班,也是汪子涵一家达成的共识。最终,汪子涵凭借512分的中考成绩,被杭州市人民职校录取,成为学校2020级学前教育中本一体试点班的一员。事实上,汪子涵的中考分数如果加上体育30分,对比去年的高中录取分数线,可以上重点高中。但汪子涵父亲却说:“读职校,是一家三口深思熟虑的决定。”

相比其他家长,汪子涵父亲还有另一个身份:儿子的校友。“毕竟

是母校,我对人民职校很有感情。印象中,校园不大但很温馨,我的班主任方辉当年才20多岁,就和大哥哥一样。”“中本一体试点”也是他在浏览人民职校公众号时知道的。

当时,汪子涵父亲还特意找到了自己曾经的班主任方辉。方辉告诉他,读中本一体班,在人民职校完成3年的学习后,可以进入浙江师范大学继续深造,上升空间大,以后不仅可以当教师,也可以读研究生,甚至还可以做学前教育研究,走学术路线,这片天空很广阔。

汪子涵母亲是一名小学教师,她也很认可丈夫的观点:“可能从小耳濡目染吧,孩子喜欢演讲,喜欢小朋友,他自己也有个当老师的梦,我们一致认为孩子比较适合去师范院校。”

如今的汪子涵身高已达到了182cm,笑起来阳光、亲和,爱游泳、爱踢球。“孩子读幼儿园的时候,有3个男幼教教他们运动,所以他一直觉得幼儿园男老师挺好的。而且我觉得职业规划要趁早,别的孩子都是高

中毕业再去规划未来,而他能从高中就开始规划。”汪子涵父亲说。

收到录取通知的汪子涵已经跃跃欲试,因为之后要去幼儿园跟岗学习,他已经开始录历史小故事的音频,准备播放给小朋友听。他说:“这样可以让小朋友从小接触中华上下五千年的历史,当时自己的幼儿园老师就教给我很多知识,我想把这个接力棒传下去。”

据悉,今年浙江省共有9所试点中职学校面向杭州市招生,与他们合作的本科院校有浙江科技学院、浙江师范大学、丽水学院、杭州师范大学、浙江音乐学院、浙江海洋大学和浙江传媒学院。这些院校都是某项专业位列全省前列,很适合与中职合作培养人才。

“也正因为中本一体化试点的推出,这几年,越来越多的家长和学生开始将其作为一项颇具吸引力的升学选项,间接带动了中职招生的火爆。通过这扇‘窗口’,越来越多的家庭打破了对职业教育的‘偏见’。”金卫东说。