

编者按:2020年全国义务教育阶段学校全面实施公民同招政策,有效遏制少数学校违规提前招生行为,规范招生秩序。这让各方对公办学校,尤其是公办初中学校充满期待。当前,公办初中的发展既有机遇,也面临挑战。要实现公办初中学校在原有基础上办学条件明显改善,办学质量明显提高,办学特色明显增强,需要各方努力。本期聚焦——

加强初中教育,促优质均衡发展



全面提升公办初中办学质量

□本报记者 言宏

A. 加大投入

有关人士强调,初中均衡不能做表面文章,均衡是强起来基础上的再均衡,是优质基础上的再均衡。均衡无非是校际间条件要均衡、生源要均衡、队伍要均衡。今年生源均衡基本达到,政府要提供均衡的办学条件,教育行政要提供有利于均衡的政策导向。

要尽快提升校长、教师对公办初中优质健康发展的决心和信心,重树家长、社会对公办学校的信任,政府要有所作为。政府投入要加强,主要在于优化资源配置,不断提升初中办学条件。要完善公办初中布局规划,扩

B. 均衡师资

初中之强非校舍之强,乃队伍之强。加强校长队伍建设,大力实施初中名校校长成长工程,加大公办初中校长的选拔和培养力度,鼓励高中骨干到初中任校长;加强初中名校长培育,支持公办初中校长参加省“教育家型校长”选拔和培育;建立一批中学名校校长工作室,拓宽初中校长成长渠道;加强校长培训,普遍提升初中校长办学理念和管理能力。一些被采访者表示,要大力推进专家治校,培养一批业务专、有情怀、懂管理的初中校长。

初中学校不均衡主要体现在校际间师资存在明显差异。龙游县教育局副局长周华认为,学校的发展起决定性作用的是人的因素。近几年的教师流动机制,由于缺少政府层面的政策保障,教师按照年龄排序,为了流动而流动。鲜见城区骨干教师对农村薄弱

C. 激发活力

“改善公办学校的品质、激发学校的活力是关键。”国家教育咨询委员会委员杨东平认为,要通过管办评分离、委托管理的办学体制改革,扩大办学自主权,恢复公办学校的办学活力。

浙江师范大学附属嘉善实验学校校长陈刚也认为,办好学校要求学校在充分思考“需要培养什么样的人”的基础上,将学校空间环境、评价体系、课程体系、文化活动、教师素养、资源建设、管理考核机制等设计成一个体系,一个深刻匹配学校“办学基因”的体系。建立这样的体系,没有学校的自主性肯定做不到。

杭州市上城区教育局局长项海刚

D. 质量立校

要让初中教育真正优质起来,初中学校要从依靠生源立校走向依靠质量立校。“公办学校质量提升要坚守课堂主阵地。”浙江师范大学附属杭州笕桥实验中学校长高琼说,提升质量有两个最重要的突破口,一是改变课堂,让课堂教学从低阶思维走向高阶思维,走向学为中心;二是改变课程,提供满足不同学生发展需求的拓展性课程,开发培养辩证思维的跨学科融合课程。

同时,进一步加强初中教育相关制度、课程、评价的基础性研究,在教育质量观上加强研究和引领。各地要定期举行课程改革推进会,推动学校充分利用校内外各种资源,在初中建设一批学科课程基地,吸收高校、科研院所参加基地建设,提高教学科研水平。

大初中教育资源。加强统筹,保障落实校舍改造、基础设施设备更新等。大力提升公办初中办学标准,改善教学设施设备,加强公办初中学科教室、专用教室、创新实验室、拓展性课程教学场地建设和教育信息化设施设备配置,满足公办初中深化课程改革、转变教学方式等方面的需要。

杭州市教育局副局长蒋锋认为,要加大对公办初中的投入,提升公办初中办学条件。需进一步完善教育布局,提高学校建设标准,大幅度提升公办初中校舍和设施设备水平;同时,不断提高公办初中学校教师收入,率先

实现义务教育阶段教师收入水平不低于当地公务员收入水平,吸引优秀人才到公办初中任教。近日,杭州市教育局颁布了《杭州市公办初中提质强校行动方案》,目标在于改变初中教育“洼地”现象。《方案》提出经过5年左右的努力,公办初中通过“办学条件提升”“新名校集团化”“专业化教师队伍提升”“高水平校长队伍建设”“初中课程改革深化”“教科研工作促进”“教育信息化建设”“特色项目培育”等八大行动,实现公办初中学校在原有基础上办学条件明显改善,办学质量明显提高,办学特色明显增强。

实现义务教育阶段教师收入水平不低于当地公务员收入水平,吸引优秀人才到公办初中任教。近日,杭州市教育局颁布了《杭州市公办初中提质强校行动方案》,目标在于改变初中教育“洼地”现象。《方案》提出经过5年左右的努力,公办初中通过“办学条件提升”“新名校集团化”“专业化教师队伍提升”“高水平校长队伍建设”“初中课程改革深化”“教科研工作促进”“教育信息化建设”“特色项目培育”等八大行动,实现公办初中学校在原有基础上办学条件明显改善,办学质量明显提高,办学特色明显增强。

学院院长吴卫东认为,提升初中教师的价值感是最本质的,建立良好的师生关系,体会到教师角色的自我效能感,这是教师价值感最核心的动力;要在制度设计层面开展不同发展阶段教师的各种比赛与展示活动,让他们积累社会身份,对自我产生认同等。

据悉,省级层面下一步会重点抓队伍均衡。具体举措包括:一是加强队伍交流,校长、教师交流力度还要加大,还要进一步优化交流制度。二是优化制度重构,防止区域学校从抢生源转向抢师资,研究可行管用的制度,深化“县管校聘”改革,加强县(市、区)域内公办初中教师编制、岗位的统筹管理,建立竞争择优、能上能下的用人机制。三是推进城乡教育共同体建设。探索以“互联网+义务教育”为基础的城乡教育共同体建设,是集团化办学的推广和普及。

认为,应放权给学校,尤其针对公办初中发展,在人、财、物等方面给予多重保障,最大限度地实现自主办学。全面形成公办初中自主选人用人机制,发挥学校的评价主体和激励导向作用。稳步推进“区管校聘”改革,建立竞争择优、能上能下的用人机制。有效下放财权,在财政政策允许的范围内,将公用经费、教师奖励性绩效工资、校长统筹奖、部分名优教师考核奖以打包分块的方式拨付给公办初中,由学校在遵守上级部门制度规范前提下进行自主使用、考核发放,吸引初中名师名校长扎根。确保学校在“物”的供给和选配上有了一定的选择权和协商

自主权。也有一些被采访者提出要加强对初中与小学、高中衔接,通过初、高中学校发展规划协同、教师联合培训、联体研修、联动科研等多样化路径提升初中办学水平,增强初中学校干部管理能力和教师专业能力,并使学、考、招有机衔接。各级初中应有效利用外部支持、充分利用专业资源,形成学校、家庭、社区合力育人格局。培育初中办学特色。初中学校积极利用高校、基础教育研究部门及社会专业机构等优势参与初中学校特色课程建设、特色教师培育,建设符合校情的特色项目,实现学校内涵发展。

实现义务教育阶段教师收入水平不低于当地公务员收入水平,吸引优秀人才到公办初中任教。近日,杭州市教育局颁布了《杭州市公办初中提质强校行动方案》,目标在于改变初中教育“洼地”现象。《方案》提出经过5年左右的努力,公办初中通过“办学条件提升”“新名校集团化”“专业化教师队伍提升”“高水平校长队伍建设”“初中课程改革深化”“教科研工作促进”“教育信息化建设”“特色项目培育”等八大行动,实现公办初中学校在原有基础上办学条件明显改善,办学质量明显提高,办学特色明显增强。

实现义务教育阶段教师收入水平不低于当地公务员收入水平,吸引优秀人才到公办初中任教。近日,杭州市教育局颁布了《杭州市公办初中提质强校行动方案》,目标在于改变初中教育“洼地”现象。《方案》提出经过5年左右的努力,公办初中通过“办学条件提升”“新名校集团化”“专业化教师队伍提升”“高水平校长队伍建设”“初中课程改革深化”“教科研工作促进”“教育信息化建设”“特色项目培育”等八大行动,实现公办初中学校在原有基础上办学条件明显改善,办学质量明显提高,办学特色明显增强。

实现义务教育阶段教师收入水平不低于当地公务员收入水平,吸引优秀人才到公办初中任教。近日,杭州市教育局颁布了《杭州市公办初中提质强校行动方案》,目标在于改变初中教育“洼地”现象。《方案》提出经过5年左右的努力,公办初中通过“办学条件提升”“新名校集团化”“专业化教师队伍提升”“高水平校长队伍建设”“初中课程改革深化”“教科研工作促进”“教育信息化建设”“特色项目培育”等八大行动,实现公办初中学校在原有基础上办学条件明显改善,办学质量明显提高,办学特色明显增强。

实现义务教育阶段教师收入水平不低于当地公务员收入水平,吸引优秀人才到公办初中任教。近日,杭州市教育局颁布了《杭州市公办初中提质强校行动方案》,目标在于改变初中教育“洼地”现象。《方案》提出经过5年左右的努力,公办初中通过“办学条件提升”“新名校集团化”“专业化教师队伍提升”“高水平校长队伍建设”“初中课程改革深化”“教科研工作促进”“教育信息化建设”“特色项目培育”等八大行动,实现公办初中学校在原有基础上办学条件明显改善,办学质量明显提高,办学特色明显增强。

实现义务教育阶段教师收入水平不低于当地公务员收入水平,吸引优秀人才到公办初中任教。近日,杭州市教育局颁布了《杭州市公办初中提质强校行动方案》,目标在于改变初中教育“洼地”现象。《方案》提出经过5年左右的努力,公办初中通过“办学条件提升”“新名校集团化”“专业化教师队伍提升”“高水平校长队伍建设”“初中课程改革深化”“教科研工作促进”“教育信息化建设”“特色项目培育”等八大行动,实现公办初中学校在原有基础上办学条件明显改善,办学质量明显提高,办学特色明显增强。

实现义务教育阶段教师收入水平不低于当地公务员收入水平,吸引优秀人才到公办初中任教。近日,杭州市教育局颁布了《杭州市公办初中提质强校行动方案》,目标在于改变初中教育“洼地”现象。《方案》提出经过5年左右的努力,公办初中通过“办学条件提升”“新名校集团化”“专业化教师队伍提升”“高水平校长队伍建设”“初中课程改革深化”“教科研工作促进”“教育信息化建设”“特色项目培育”等八大行动,实现公办初中学校在原有基础上办学条件明显改善,办学质量明显提高,办学特色明显增强。

实现义务教育阶段教师收入水平不低于当地公务员收入水平,吸引优秀人才到公办初中任教。近日,杭州市教育局颁布了《杭州市公办初中提质强校行动方案》,目标在于改变初中教育“洼地”现象。《方案》提出经过5年左右的努力,公办初中通过“办学条件提升”“新名校集团化”“专业化教师队伍提升”“高水平校长队伍建设”“初中课程改革深化”“教科研工作促进”“教育信息化建设”“特色项目培育”等八大行动,实现公办初中学校在原有基础上办学条件明显改善,办学质量明显提高,办学特色明显增强。

实现义务教育阶段教师收入水平不低于当地公务员收入水平,吸引优秀人才到公办初中任教。近日,杭州市教育局颁布了《杭州市公办初中提质强校行动方案》,目标在于改变初中教育“洼地”现象。《方案》提出经过5年左右的努力,公办初中通过“办学条件提升”“新名校集团化”“专业化教师队伍提升”“高水平校长队伍建设”“初中课程改革深化”“教科研工作促进”“教育信息化建设”“特色项目培育”等八大行动,实现公办初中学校在原有基础上办学条件明显改善,办学质量明显提高,办学特色明显增强。



□宁波市教育局党委书记、局长 朱达

全国义务教育阶段学校全面实施公民同招政策,既是我国义务教育改革不断深化的缩影,也意味着义务教育阶段幼升小和小升初入学历局将发生重大变化,同时也标志着公办和民办学校进入公平竞争、相互促进的良性发展时代。如何在这一新形势下办好初中教育,需要教育行政管理部门和学校强化定力,清醒有为。当前需要着重处理好三对关系:

其一是处理好公办初中与民办初中的关系。一是确保公办办初中平等的法律地位。要坚持公办民办学校一视同仁、公平发展、互不享有招生特权的权利。既要依法保障民办学校的办学自主权,又要杜绝民办学校提前、掐尖、无约束地扩大范围招生,落实义务教育免试就近入学的要求。二是进一步提高对公办初中重要性的认识。义务教育是国家的法定教育,是政府必须保障的社会基本公共服务之一。公办学校是义务教育的主力军,在培养社会主义接班人中发挥着主体性作用。办好公办初中是各地政府义不容辞的责任。三是民办学校要在内涵发展中寻求优势。要改变生源依赖的发展模式,注重内涵发展,加强品牌建设,整合校内外各种资源,探索创建符合学校发展的课程体系,走特色发展之路,吸引适合本校特色的学生群体,为他们提供适切的教育,成为多元优质教育资源的重要组成部分。四是要加强宣传,引导广大家长树立正确的教育观,摒弃“唯分数、唯升学”的错误想法,科学对待公办与民办初中的选择。五是加强对公办背景民办学校的治理。各地目前仍存在着一些公办背景的民办学校,各地政府要克服教育的功利化,立足于公平,加强对公办背景民办学校的整治,还民办学校以“真身”。

其二是处理好强校与弱校的关系。一是要将公平放在优先地位。教育公平是社会公平的重要基础,教育公平的实现,直接关系到社会公平的实现。义务教育均衡发展又是教育公平的起点,并影响着更高层次的公平。“办好每一所百姓家门口的学校”,始终是义务教育政策追求的目标。二是要实施补短板工程。初中是义务教育的重要阶段,是学生成长的关键时期,在整个基础教育中起着承上启下的作用。薄弱初中学校办学质量的提升关系着公民同招政策的实施效果。一方面,要加快学校建设,加大优势资源的供给;另一方面,要加快帮扶结对、集团化步伐,通过优质学校输出品牌、管理、师资等方式,快速提高薄弱初中的办学水平。三是优质高中名额分配要向薄弱农村初中、不选择生源的初中学校倾斜,增加薄弱初中、农村初中学生的升学机会。

其三是处理好均衡发展与因材施教的关系。一是要坚定义务教育均衡发展理念。义务教育阶段的目标,是办公平而有质量的教育,公平摆在优先地位。既要体现均衡,在办学条件与资源配置上要充分考虑区际、校际以及不同群体间的均衡,又要体现质量,办百姓满意的教育。二是要为学生个性化发展提供路径。每个人的禀赋各不相同,初中阶段又是学习成绩容易分化的阶段,这就要求我们的教育应该因材施教,帮助每一位学生实现全面而有个性化的发展。要为学生提供可供选择的课程和有针对性的辅导,既有面向学优生的培优,也有面向学困生的补差。还要为学生提供个性化的成长方案。三是要为学生的多元发展打造一支高质量的教师队伍。要提升校长和教师队伍水平,特别在“十四五”期间,要重点推动边远农村地区初中、薄弱初中校长和师资队伍建设,培养一支新时代“四有”好教师队伍,满足学生多元发展的需求。

强定力 增动力 展活力
让义务教育成为教育公平的起点