

浙大城市学院： 擦亮育人底色，打造培养创新人才高地

□本报记者 汪 恒

“感谢学校提供优质的资源和平台,让每个学生都能找到一展身手的舞台。”在刚刚举行的浙大城市学院毕业典礼上,毕业生张凯吐露心声。大二时参与校内实验室“智能植物工厂”的研究经历让张凯找到了所爱的专业方向——人工智能。从此他一路突进,在实习期间开发出的人工智能产品更是被应用到多家医院。

张凯的追梦之旅是浙大城市学子发掘自身潜能、努力向上的缩影。在他们身后,是母校浙大城市院在人才培养上一以贯之的坚持:积极融入产业和地方经济发展,为高素质应用型、复合型、创新型人才培养打造热土。当下,成功完成公办院校转设的浙大城市院又剑指国内一流应用型大学的目标,努力实现应用型人才培养的特色崛起。

“零距离”融入产业,要做杭州发展的“人才泵”

浙大城市院计算机与计算科学学院在圈内知名企业里,一直都拥有好的口碑和“人缘”。近年来,从Google到苹果、西门子、亚马逊、腾讯,各家企业纷至沓来,与学院展开了课程体系、实验室建设、学生科研与竞赛等教育合作,直接投入资金超过330万元,软硬件设备间接投入达千万元。

缘何被众多企业“相中”?计算学院副院长吴明晖说:“企业希望提高新技术的普及率,为技术推

广增加可用案例和应用场景,应用型高校正是理想的合作对象。我们注重应用型课程建设,质量也得到认可。合作由此不断深入。”仅2019年,计算学院与行业领军企业携手,取得了13项教育部产学研合作协同育人项目立项。置身校园的学生们有了更多了解业界前沿的机会。

清晰的人才培养导向,不仅获得了企业的认可,也让计算学院成为杭州数字经济发展中的活跃力量。该院主动对接地方政府,牵头了杭州市“互联网+数据智能”新型专业群建设,校地共建学生实践基地、名师工作室、职工培训中心等。

浙大城市院与杭州的发展建立起日益紧密的关系。创意与设计学院与学校所在地拱墅区合作的“一河串百艺”文化创新活动打通了传统艺术与创意产业的区隔。与校园一路之隔的省级数字经济特色小镇智慧网谷,则与计算学院、法学院建立了战略合作关系,将通过产教融合示范基地建设推动创新人才合作培养。

要更好对接社会发展需求,还需要完善专业建设机制。学校每年根据就业市场灵活调整专业方向,不断优化专业学科布局。“比如我们将原有的信息管理和统计专业,升级为数据科学与大数据技术专业;在金融专业里增加互联网金融等方向。由于保持着社会需求的察觉,作为应用型院校,我们的目标是,让学校办出的都是

‘热门专业’。”该校教务部部长范晓清介绍。

今年6月,杭州市人民政府与浙江大学签署协议,全面支持浙大城市学院建设全国百强大学。此后,浙大城市院将围绕杭州两个“全国第一城”的目标,培育物流、智能制造、城乡规划、大气科学、应用经济、公共管理、护理学,特别是全科医学、药学、设计学等学科,形成“数字+”“健康+”的新型特色学科群,继续提高人才培养与区域产业需求匹配度。

以能力培养为主线,多途径创设优质平台

对于浙大城市院春风动力睿鹰车队的队员们来说,7月正是关键的时候。他们花了10个月造出的赛车即将下地。从零开始,造出一部赛车,最终参加国内甚至国际方程式汽车大赛,是学生们最兴奋的体验。虽然以学生社团为形式,但同真实企业一样,这里设有队长、技术总监、车手、经理等不同角色。“最大的挑战在于,怎么把书本里学到的理论,变成实实在在的一部车。学生们遇到问题时,会进行头脑风暴,自己钻研,通过试制,来看看解决方法是不是合适。”车队指导教师肖宝兰说。

日积月累的付出终有回报,学生们的“造车”本领越来越强,车队成绩也在全国赛事中名列前茅。“在车队历练过的学生对专业知识的理解层次要深入得多。队员们毕业后也很受企业欢迎,不少人很快成为

骨干力量。”肖宝兰告诉记者。

在浙大城市院,强调实践教学、重视能力培养是人才培养的主线。学校在本科专业培养方案中规定,人文社会科学类专业的实践类学分不低于总学分的30%,理工医类专业实践类学分不低于总学分的35%。各类课程都强调职业标准与课程体系、内容的有效对接。

以此为导向,人才培养上的创新实践在浙大城市院层出不穷。法学院和浙江泽大律师事务所合作,建起高度仿真的法律职业实训基地。由律所优秀青年律师担任导师,对实习学生进行一对一培养。实习期间有完整的始业教育、培养计划、讲座沙龙和终期考核。“实习内容参照律师助理一职的标准,避免了传统实习走过场、干杂事的弊端。”新机制的推动者、法学院教授吴红列说。计算学院有一门名为“创新实践”的专业必修课,贯穿大一到大三。这门课程为期半个月、时间连续,其间学生们借助创客空间等资源,进行项目化学习,尽情探索新的技术领域。

此外,学校还和浙大工程科学学院、浙大微电子学院合作开办微电子创新实验班,成为建设新工科、探索创新人才培养的试验田。高端医学人才的培养布局也初现端倪。接下来,学校将重点打造一批国家级教育教学平台,让一批协同创新中心、重点实验室、工程实验室、工程技术研究中心等成为学生发展的助推器。

大学制度构建要体现人文向度

□卢晓中

人文缺失,是当下高等教育发展中的一个突出问题。比如,高校常为功利目标所左右,过分追求“学术GDP”,忽视育人质量的提升;学校教育制度体系更多关注教学生“学会生存”,而疏于教学生“学会生活”,走向狭隘功利;教育政策设计上过于关注少数重点学生和学校,却让剩下的学生和学校“被平庸”。

人文主义是现代教育的基本逻辑起点。现代大学制度应该结合公平、权利、潜能、主体性、可持续等现代人文价值,寻求一个更加有温度的构建路向。

其一,竞争制度的人文。如何构建一种人文的良性竞争制度是现代大学制度构建的一项重大课题。对于高等教育而言,一是要建立起分层分类竞争机制,按照高校的不同层次设计各自的竞争制度。比如,研究型大学彼此之间展开竞争,应用型高校也在同类型高校间竞争,这种竞争更能体现竞争的合理性和公平性,也更有助于各层类高校各安其位、特色发展、争创一流。

二是要建立起竞争中的动态身份机制。以往高校为获得某种社会身份而展开竞争,而一旦通过竞争获得的身份被固化,就又失去了竞争制度原有的激发活力的功能。因此,有必要建立竞争中的动态身份机制,持续地激发高校的活力,促进体系的公平。

三是要适当把握竞争的“度”。一方面,大学组织的性质、使命、职能及成员特点,决定了其偏好于相对宽松的组织环境,过度竞争并不适合于大学组织的人文诉求;另一方面,缺失竞争、安于现状又是国内大学制度的一种历史样态,也常常被认为是大学缺乏活力的根源之一。政策制度设计需要着眼于当前过度竞争和竞争不足的状况,适当把握好竞争的“度”。

人文的良性竞争制度构建还有一个关键要素就是如何处理好竞争与合作的关系。尤其是团队建设在高校发展中日益重要并受到高度重视的今天,更需要建立起利于促进合作并使竞争与合作能够平衡与协调的体制机制。

其二,民主管理制度中的人文。民主管理制度有助于教师和学生获得主人翁感。然而,教职工代表大会、学生代表大会、学术委员会等管理制度,在部分高校仍存在组织机构职责模糊、角色不清,或虚化或悬置等问题。如何使民主管理制度更加科学合理,切实落实制度中的责、权、利,是让制度更好地发挥其功能和作用、体现人文性的关键。

对于整个高等教育系统,民主管理及其人文性主要体现在政府的“放管服”改革上,特别是通过扩大和落实高校办学自主权,激发基层高校的积极性、主动性,增强高校的主体意识和责任感。

其三,教师制度中的人文。教师制度直接涉人(教师),所以其人文性就显得尤为重要。其中,可以加强关注教师荣誉制度的人文性。长期以来,我们更强调教师的责任和使命,但对教师的荣誉感却相对疏忽。缺乏荣誉感的所谓的教师责任感,本质上是在外在规约和压力下形成的“被责任”的责任感,不具有内生性,也难以真正形成追求职业卓越的责任感和责任行为。教师只有获得职业的荣誉感,才有可能真正产生带有使命感的责任感,并转化为自觉主动、追求卓越的责任行为。

应当说教师的荣誉制度很多,但普遍存在荣誉过度 and 荣誉不足并存的现象:一方面,有些教师如学科带头人各种荣誉集于一身;另一方面,大多数教师,特别是普通教师、年轻教师,又缺失能对职业生涯给予激励的荣誉以至缺乏荣誉感,在这样一种制度状态下这些教师很可能就“被平庸”了,直至真正平庸。背后的原因其实是制度体系的不完善,即荣誉“有制度、无体系”。需要从制度的体系完善着手,使每一位教师在其职业生涯的每一个成长阶段都能够获得应有的、及时的激励,这对他的成长和发展很重要。

其四,教师专业发展制度的人文性。对于教师专业发展问题,更多的时候我们是从利他的角度来考虑的,也就是通过促进教师的专业发展,使他们能更好地履行教书育人的天职,从而提高教育教学质量。而从利己的角度考虑得较少,如教师专业发展除了有助于提高教育教学质量外,还能够帮助教师克服职业倦怠,增强其岗位的幸福感、事业的成就感、社会的荣誉感等。

实际上,教师专业发展的利他和利己是相辅相成、不能偏废的。在教师专业发展制度建设上,一定要建立起利他和利己相互联系、良性互动的机制,让点亮学生的前程与激励教师的生命相辅相成。

其五,评价制度中的人文。评价制度既是一种管理手段,也是一种发展导向。过去那种“一把尺子量到底”来评价所有高校和人的“一刀切”的评价方式,不仅不科学、不合理、不公平,而且也不利于高校特色的形成和个体个性的张扬。需要建立一种以“人人皆可成功,校校皆可卓越”为理念的多元评价制度,倡导努力让每名学生都成为社会的有用之才,各个层次、类别的高校都可以通过创新人才培养机制办出特色、争创一流。

专家视点

这所高校以革命先烈命名法学院

本报讯(通讯员 唐洋洋)绍兴文理学院元培学院近日成立了以红色宪法奠基人梁柏台命名的法学院,并于今年开始招生。这也是目前绍兴高校中唯一单独建院的法学专业学院。

据介绍,梁柏台是绍兴新昌人,中国近代无产阶级革命家,第一部红色宪法起草人,被誉为人民法制和人民司法的开拓者和奠基人,是依法执政、依法治国的先驱。“以‘梁柏台’命名,即明确了学院的定位和发展方向,也体现了办学决心。”浙江大学法与经济研究所所长、梁柏台法学院名誉院长翁国民说。

据了解,梁柏台法学院今年计划招生160人。“以‘梁柏台’命名法学院,一方面是为了纪念和缅怀革命先烈;另一方面也将以梁柏台研究中心为学术依托,深耕红色文化,打造具有一定影响力的高校普法宣传教育基地。”绍兴文理学院元培学院党委书记叶访春说。



动手做标本

近日,浙江农林大学植物保护专业大二学生在教师的指导下,分组到野外捕捉昆虫并制作成标本。根据要求,每组要捕捉昆虫纲120多个科的昆虫600只以上。教师表示,通过动手捕捉昆虫制作标本,能让学生真正走出课堂,在动手过程中了解病虫害。

(本报通讯员 陈胜伟 摄)

马自奋:远赴苏里南传播中华文化的使者

□本报通讯员 蒋文婷
石丛珊

近日,苏里南驻华大使馆举行了一场特殊的授勋仪式。苏里南驻华大使代表总统将大棕榈勋章颁授给浙江理工大学退休教师马自奋。据了解,大棕榈勋章是该国对外最高荣誉。

2017年3月,浙理工和苏里南大学合作创办的孔子学院急需汉语教师。经学校推荐、汉办考核,时任浙理工外国语学院副教授马自奋只身前往距杭州1.7万公里的苏里南。

马自奋初到苏大孔院,除了她和两位院长,以及几间办公室,什么都没有。招生难题迫在眉睫,马自奋一边找房子,一边准备公开课事宜。公开课大获成功后,她又花了一周多理解、分析荷文问卷并形成报告,为学院制订课程计划和招生信息提供依据。

开课后,恶劣的自然环境、简陋的教学环境带来的困难接踵而至。每次去教室,不是顶着烈日就

是冒着大雨,同时还要肩背手抱一堆“宝贝”:教材、白板笔、电脑、扩音器、音响、投影仪,甚至还要带上床单用作窗帘,防止白板、投影反光。马自奋的课都在晚上,教室的位置又很偏,室外连路灯也没有。每次下课,一出教室便伸手不见五指。即便如此,她想的不是自己,而是学生,只有等他们都告知平安到家,她才会安心去准备晚餐。

意志坚强的马自奋虽然对上述困难有心理准备,但也会遇到出乎预料的情况。首期课设在一个由PVC板搭建的教室里,室内散发着一股刺鼻的甲醛味。由于每周20多个小时在教室,她的身体出现了种种不适,甚至两次在课内昏厥,恶心、头晕、视物模糊等后遗症自奋一边找房子,一边准备公开课事宜。公开课大获成功后,她又花了一周多理解、分析荷文问卷并形成报告,为学院制订课程计划和招生信息提供依据。

开课后,恶劣的自然环境、简陋的教学环境带来的困难接踵而至。每次去教室,不是顶着烈日就

是冒着大雨,同时还要肩背手抱一堆“宝贝”:教材、白板笔、电脑、扩音器、音响、投影仪,甚至还要带上床单用作窗帘,防止白板、投影反光。马自奋的课都在晚上,教室的位置又很偏,室外连路灯也没有。每次下课,一出教室便伸手不见五指。即便如此,她想的不是自己,而是学生,只有等他们都告知平安到家,她才会安心去准备晚餐。

意志坚强的马自奋虽然对上述困难有心理准备,但也会遇到出乎预料的情况。首期课设在一个由PVC板搭建的教室里,室内散发着一股刺鼻的甲醛味。由于每周20多个小时在教室,她的身体出现了种种不适,甚至两次在课内昏厥,恶心、头晕、视物模糊等后遗症自奋一边找房子,一边准备公开课事宜。公开课大获成功后,她又花了一周多理解、分析荷文问卷并形成报告,为学院制订课程计划和招生信息提供依据。

开课后,恶劣的自然环境、简陋的教学环境带来的困难接踵而至。每次去教室,不是顶着烈日就

是冒着大雨,同时还要肩背手抱一堆“宝贝”:教材、白板笔、电脑、扩音器、音响、投影仪,甚至还要带上床单用作窗帘,防止白板、投影反光。马自奋的课都在晚上,教室的位置又很偏,室外连路灯也没有。每次下课,一出教室便伸手不见五指。即便如此,她想的不是自己,而是学生,只有等他们都告知平安到家,她才会安心去准备晚餐。

是冒着大雨,同时还要肩背手抱一堆“宝贝”:教材、白板笔、电脑、扩音器、音响、投影仪,甚至还要带上床单用作窗帘,防止白板、投影反光。马自奋的课都在晚上,教室的位置又很偏,室外连路灯也没有。每次下课,一出教室便伸手不见五指。即便如此,她想的不是自己,而是学生,只有等他们都告知平安到家,她才会安心去准备晚餐。

意志坚强的马自奋虽然对上述困难有心理准备,但也会遇到出乎预料的情况。首期课设在一个由PVC板搭建的教室里,室内散发着一股刺鼻的甲醛味。由于每周20多个小时在教室,她的身体出现了种种不适,甚至两次在课内昏厥,恶心、头晕、视物模糊等后遗症自奋一边找房子,一边准备公开课事宜。公开课大获成功后,她又花了一周多理解、分析荷文问卷并形成报告,为学院制订课程计划和招生信息提供依据。

开课后,恶劣的自然环境、简陋的教学环境带来的困难接踵而至。每次去教室,不是顶着烈日就

是冒着大雨,同时还要肩背手抱一堆“宝贝”:教材、白板笔、电脑、扩音器、音响、投影仪,甚至还要带上床单用作窗帘,防止白板、投影反光。马自奋的课都在晚上,教室的位置又很偏,室外连路灯也没有。每次下课,一出教室便伸手不见五指。即便如此,她想的不是自己,而是学生,只有等他们都告知平安到家,她才会安心去准备晚餐。