



前不久,教育对口支援西藏工作会议召开,对标对表中央关于西藏教育工作决策部署。会上,浙江作为4个视频短片汇报省(高校)之一,展示了十三五期间浙江援藏工作的“窗口”担当。其中,组团式援藏教师团队通过卓绝努力实现的一系列“率先”“首个”“刷新”等斐然成绩格外亮眼。

# “组团”援藏是一种什么体验

## 这群教师珍藏“缺氧”的记忆再出发

□本报记者 黄莉萍

首次援藏一年半期间,程跃新团队为那曲地区“传帮带”出了首个获得西藏自治区中小学教师课堂教学比赛物理学科一等奖第一名的“高徒”格桑次仁。2019年7月期满,程跃新主动申请延期3年,“受援学校数理科相对薄弱,那曲学生更需要我留下来”。

“援藏让我感觉到教育初衷就是单纯、简单的育人,不再为其他所困扰和束缚。在那里虽然身体缺氧,却心情舒适。”仙居县城峰中学教师宋冬是我省首个援藏班主任。她和她的学生有个共同深刻而温暖的记忆——运动会上需班主任参加的班级拔河比赛刚结束,她就因为兴奋和缺氧而晕倒。

如今还在贵州省黔东南州民族高级中学支

教的杭州学军中学化学教师程琪,自2016年8月援藏开始就一直奔走在支教的路上,“多地的支教经历让我深刻体会到国家开展支教行动对扶贫、甚至对国家整体实力提升的意义!”

“坦率地讲,援藏付出多,但能做的事情更多,成就感极大!”我省组团式援藏教师团队首个领队、杭州市萧山区第六高级中学副校长王德伟说。

## 全面参与:让那曲学生享受高质量的浙江教育

2016年初被指定为领队时,王德伟刚从常山支教回杭,“人事什么的刚回到区教育局,属于流动人口”。

而即将组建的我省首个组团式援藏教师团队正缺一有名管理经验的校级干部当领队。任务下到萧山区后,已担任过几年副校长的“流动人口”王德伟毫无悬念地受命出征。

2016年3月下旬,西藏含氧量最低的月份中,王德伟带着5人先头部队抵达受援学校。

“先头部队的工作就是摸家底。”两个月的时间里,在严重的高原反应中,王德伟团队听了200多节课,与师生多次座谈,与学校领导协商……

任务在他们面前徐徐呈现。

“一句话,就是要让那曲学生真正享受到高质量的浙江教育。”与以往少量派出援藏教师并分散各地各校不同的是,2016年8月,第一批第一轮45名组团式援藏教师进驻。这些浙江教师全面参与到受援学校——拉萨那曲高级中学的教学、科研、管理工作的各个环节中。

一年后,拉萨那曲高级中学在西藏自治区率先实现了高中阶段学校的2个100%的目标。

“实际上,团队驻校半年后,我就对自治区有关领导夸下海口,‘那曲教育不一样了!’”王德伟不仅敢“夸下海口”,更敢主动牵头拉萨市7所高中组成七校联盟,开展校际间的合作与提升。首次联考,在拉萨异地办学多年、一直相对薄弱的拉萨那曲高级中学就取得两个第一和两个第二的好成绩。

王德伟如此“敢”的底气,是因为有

团队为受援学校制定的《学校五年发展规划》《学校课程设置方案》《教师管理规范》《增量考核制度》等一系列规章制度,输入了现代化教育理念之“氧”;更因为身边有一群在艰苦环境中有着极强意志力和忍耐力,不断追求卓越、创新的队员。

进藏前,何华彬是杭州市富阳区场口中学德育处副主任,曾获富阳区优秀班主任称号。他主动提出承担德育工作的督导任务。“育人先立德,德育和教学成绩是成正比的。”何华彬告诉记者,因为文化习俗的差异,以往从来没有援藏教师涉及过德育。

清晨依然漆黑的校园中、深夜12点办公室的灯火下、周末和节假日的学生寝室里,总有何华彬工作的身影。他真诚地了解当地教师和学生的需求,与当地教师一起建立并不断完善班主任管理模式,建立优秀援藏教师结对帮扶新班主任的德育导师制度,摸索学生“自主·共享·成长”德育模式……

担任多年教务处主任兼教育信息中心主任的丽水第二高级中学教师林建仁进藏时,他的妻子已经在青海支



图为浙江班学生正在参加拉萨那曲高级中学西藏民主改革60周年大合唱比赛。(本报通讯员 王濛 摄)

教。为了支持林建仁的援藏梦,9岁的儿子转学青海,跟着妈妈一起支教。“教育理念的更新、教育手段的改变,能极大地提高教学质量!”成为那曲高级中学教务处督导的林建仁开始大刀阔斧地进行教学和教务改革。氧气袋成了他随身携带的宝贝。

援藏前,程琪在学军中学任教25年,成绩斐然。深入了解那曲学生基础后,备课组长程琪以此规划3年教学计划,带领组内教师集体编写初高中衔接的校本教材,无私奉献出自己积累几十

年的珍贵教学资料。

那曲学生化学基础和汉语理解能力薄弱,程琪就带学生观看《辉煌中国》《海洋矿产资源》等精彩的科普纪录片,周末带着学生们到西藏自然科学博物馆参观。当发现那曲学生从来没有做过一次化学实验后,她又开始忙活了。从设计规划,制定实验室各项制度,到培训实验员操作技能,在程琪带领下初步建立的化学实验室,被西藏自治区教育厅厅长杜建功评价为“应列为西藏自治区示范实验室”。

## 树立样本:复制出更多的浙江班、浙江教师

“聚力打造一所样本学校、一个样本班级并培养一支带不走的教师队伍,就如点燃奥林匹克的火炬,未来可将燃烧的火焰传递到那曲地区的每一所学校,惠及每一位那曲师生。”十三五期间,浙江省教育厅机关纪委书记周晓东曾任西藏那曲市教体局副局长3年,组团式教育援藏工作在他的领导下不断突破、创新。

2018年8月底,第一批第二轮组团式援藏教师进驻半年后,拉萨那曲高级中学首届浙江班正式组建。

“他们不怕高反,不怕我们藏族学生脏,也不怕我们学习基础差,反而不厌其烦地教我们知识,还教我们很多做人的道理。”学生次仁平措幸福地发现,除了藏文教师,班上的10位任课教师都是来自遥远浙江的援藏教师。

他们给次仁平措们开启了一个新世界。

“在这些知识如太平洋一样渊博的老师中,他是我特别崇拜的恩师,还是援藏教师中踢足球最棒的一位。”学生多杰才仁这样写道:“最喜欢听他教导我们‘摸着良心去做事’这句话,我想这是成为优秀的人最基本的准则。”被学生称为“作为男生应该崇拜的男神”的援藏副校长黄维,主动承担了浙江班的数学教学任务。一个学期后,全班数学平均分从29分提升到了78分。离别之际,黄维收到了许多学生写的小纸条。学生阿切波波在纸条上写道:“从来没想到过像您这样好的老师。”

“每天早上6点到晚上10点多,我们援藏教师都和学生们在一起,教他们怎么学习,鼓励他们来问问题。”回忆起学生阿切波波,已经回到原单位嘉兴市第四高级中学原岗位的黄维颇为自豪地说:“这个小姑娘我接手前的期末只考了27分,一年后能考127分,关键是她喜欢上了数学。”

首位援藏班主任、浙江班班主任宋冬的电脑里珍藏着高一(14)班浙江班的所有资料,“等我退休的时候,要翻出来慢慢看,用文字重新记录这宝贵的、无价的记忆”。

在宋冬珍藏的资料中,有一本由全班学生自发撰写的《我心目中的援藏教师》。厚厚的手写书中,记者看到,学生们写的“主角”有获得西藏“最美援藏教师”称号的“男神”黄维,有让学生感到亲切又钦佩的“波哥”杨波,给学生“家一般的温暖”感觉的周俊,让学生又爱又“恨”的吴陈峰,如“格桑花一样美丽”的沙先丽……当然,学生们写得最多的是他们的班主任——“宋妈妈”。

“她很爱我们,每天默默地关心着我们。”学生斯秋措措写道:“她有高原反应,经常血压很高,但每天坚持慢慢走到我们位于4楼的寝室查看。”

“有天晚上12点多,我寝室中有一个女同学生病。宋妈妈急得一口气从一楼爬到四楼。但到四楼楼梯口就无法再走上去,她嘴唇发紫,不停喘气,脸色煞白,让我们很担心。”学生扎西达姆在文中回忆。

“记忆最深刻的就是宋老师无论

去哪儿都会带着的黑色笔记本,里面满满的都是关于同学们每天学习、生活状况的文字。这让我们很开心,也很敬佩。”学生丹增色珍写道。

成立3个多月后的期末,拉萨九校联考。浙江班的总成绩“破天荒”地荣获9校106个高一班级中的第二名,化学、物理、生物等6门学科成绩都为第一名。

而浙江班由那曲学生自愿申请组建,刚成立时总体水平特别是数学和理化生水平都低于年级平均水平。

“我推崇与孩子们课余时间亲密接触多一点,参加他们的体育课,和他们一起吃饭聊天,一起制定学习计划……”分享的班主任经验中,宋冬更厉害的“核武器”是建立学生个人德育细则和管理规章制度,探索学生“自主学习”管理模式……

“我们就是要给当地教师一个可复制的样本,让浙江经验真正在西藏扎根。”负责受援学校教学工作的黄维介绍,一边教学一边向那曲教师分享经验,是浙江班援藏教师乃至组团式援藏教师的工作常态。

2018年10月,西藏自治区教育厅组织的自治区中小学教师教学竞赛落下帷幕。拉萨那曲高级中学的3名本地教师分别荣获生物、物理、政治学科的一等奖,刷新了记录。

这得益于组团式援藏教师带领开展的多形式的师徒结对活动。

“我当时承担了3个班的物理教学任务,课余时间就用时间来辅导徒弟格桑次仁。”成为第一批第二轮援藏教师时,来自金华市宾虹高级中学的程跃新被任命为受援学校的物理组组长。“上最多的课,带出最好的徒弟”,是他根据受援学校需求给自己布置的任务。两年前茅前常常陪着格桑次仁几乎通宵奋斗的经历,程跃新似乎还不过瘾。“去年我选择援藏期满申请再援藏3年,还有一个原因是有个很有灵气、很上进的徒弟,我希望也能把她和其他更多的徒弟带出来!”

如今,程跃新是拉萨那曲高级中学的教务部主任。他介绍,现在,援藏教师带领当地教师做题,“一对一”师徒结对,各学科的“同课异构”每周精彩上演,专题培训、专家示范、专题研讨有序进行,受援学校的“一对一”“一对多”“一个团队带一个团队”的教学教研氛围已然形成。

大学毕业时主动选择到农村任教且坚持了20年的程跃新,两年后又有了4年半的援藏经历。“两年后哪里来回哪里去,因为农村更需要我。”每次一进藏就瘦十几斤的程跃新感慨:“一个人要有点家国情怀,虽然做不了什么大事情,小事情我还是能做一点的。”

这句话,2016年开始援藏后就一直奔走在祖国各地支教路上的程琪用行动赞同着:一批又一批对父母、伴侣、孩子充满亏欠,一边教课一边每天走2万步的援藏教师们用自己的成长赞同着。他们说,感恩有这样的机会,让自己淬炼成自己想做的那个人。

□洪志明

校园里有一方菜地。近年来,学生们在那里种植葫芦。学校更依托葫芦种植,激活劳动教育,生成“种葫芦”“挂葫芦”“读葫芦”“育葫芦”等文化行动,让葫芦文化与学校文化实现个性化融合。

种葫芦——学校劳动课程的“土地情结”

近年来,学校的劳动教育一直停留在作业形式的家务劳动,比如打扫卫生、整理教室、养护植物,以及家长助学课程中的做糕点等,或者去商场、超市、医院等的志愿服务体验活动。

劳动教育不能离开土地。为此,学校将校园里的一方菜地作为开展劳动教育的重要场所。选择以种植葫芦为主,是因为葫芦比较常见,生长季节性明显,课程生发度宽;可以盆栽,在土地资源有限的情况下依然可以大面积种植,便于学生全员参与。同时,葫芦文化在民间艺术中广泛应用,在古代神话、古籍文献中都有葫芦代表人们对美好生活“福祿吉祥”的追求。

挂葫芦——环境课程的“艺术、梦想和创意”

“挂”,指的是学校“班文化”“墙文化”“廊文化”“厅文化”建设;用编织、绘画、剪纸、书法、雕塑等艺术形式呈现葫芦,让校园生活增添生机与活力。

组织开展“葫芦节”,让学生在艺术活动中释放个性、祈求幸福。学校通过“葫芦文化厅”的布置和更新,开展有关项目化学习,打造学习共同体,让学生学会合作。许多项目学习的成果,如葫芦园植物滴管系统项目研究、葫芦园土壤转盆栽项目、葫芦园驱虫伴生植物种植项目、葫芦园沙土、黑土、营养土种植项目研究、葫芦园蚯蚓等生物堆肥项目等,不断地在校内展示。

读葫芦——学科教学改造的“葫芦词汇”

教育即生活,教育即生长。当葫芦文化与课堂教学“相遇”,师生更有生长力。“依样画葫芦”“按下葫芦浮起瓢”“葫芦里卖的什么药”“葫芦虽小藏天地”……这些都是“葫芦文化·生长课堂”的形态特征。基于立德树人,生长课堂有“目标达成、学力养成、人格形成”3个视点,“问题聚焦、圆圈会议、动笔记录”3个质点,以及“品德生长、身体生长、智力生长”3个远点。

“依样画葫芦”重点是“画”,即学习实践性,鼓励学生从模仿起步,强化学为中心。如小学语文课堂中的“依样画葫芦”,主要表现在三个方面:一是教师提供高质量的示范,如汉字书写、感情朗读、古诗文吟诵、学法指导、学习策略、习作例文等;二是发挥“小老师”的榜样作用,让学生效仿同学的做法,学习同伴的优点;三是发现和模仿教材内容。

“按下葫芦浮起瓢”指生动活泼的教学环境和氛围,以及从“葫芦”到“瓢”的创造。学校特别重视高质量的学习任务设计,常态化的合作学习和生生间的高效互动,让每一节课学生都有获得感、幸福感。如何让课堂拥有“按下葫芦浮起瓢”的氛围?首先要让学习任务具有挑战性,用好的任务设计激发学生的高阶思维;其次是组建学习小组,激发学习小组内的活跃度;第三是课堂民主和课堂生态的重建,注重个体表达和相互倾听,鼓励教师随机给予点赞、补充、否定、质疑、顿悟等回应。

“葫芦里卖的什么药”旨在让课堂发生深度学习,让质疑、问难成为学生的习惯。因此,课堂上批注阅读、思维导图成为教师阅读教学的常态手段;在综合实践活动中开展项目化学习;开展大单元主题教学,建构高效课堂。

“葫芦虽小藏天地”让课堂从“学科教学”转向“学科育人”。如“语文天下事”能大到宇宙天体,小到鸟兽虫鱼。拓展融合中,语文教师更关注学生的真实需求和真实兴趣、真实问题和真实情境、真实学习和真实探究,不断拓宽知识的宽度。

育葫芦——“葫芦娃红领巾学院”的个性发展

葫芦七娃是国产动画片《葫芦兄弟》和《葫芦小金刚》中的主角,深受学生喜爱。葫芦七娃为民造福,各有本事,其教育学意义为“大写的人,未来的人,个性的人”。因而,学校成立“葫芦娃红领巾学院”,以中国学生发展核心素养为内容,以“春生夏长秋收冬藏”为主线,在每年的立春、立夏、立秋、立冬组织启动仪式,开展“宝葫芦争章”活动。

同时,学校以校花月季花和校树香樟树命名月季花大队(一到三年级)和香樟树大队(四到六年级),开发具有年段特点的“四季生长章”。“葫芦娃红领巾学院”开设了“演奏吧”“神足球”“宝葫芦剧场”“武术馆”等学科拓展课程,“春节”“清明”“端午”“中秋”等研究性课程,“劳动节”“科技节”“体育节”“走读绍兴”等实践性课程……

课程是学校教育的核心,为更好地落实立德树人根本任务,根据中国学生发展核心素养的目标要求,学校执行基于葫芦文化的生长教育,把劳动课程、环境课程、学科课程、少先队实践课程进行一致性改造,让每一位师生都享受到生命拔节生长的快乐。

(作者系绍兴市柯桥区实验小学党委书记)



我们是如何把葫芦「玩透」的