

新策论

基于『三教改革』深化『1+X』证书制度

□叶 盛 卢 斌 张晓锋

“1+X”证书制度试点工作已成为当前职教改革的关注热点。对职业院校而言,“1+X”证书制度试点是机遇也是挑战,面临诸多亟待解决的问题。要让制度发挥应有作用,需要职业院校基于“三教改革”,重构专业课程体系,探索学历教育中课程、师资、资源与职业技能培训中课程、师资、资源的有效融通,积极构建新型课程体系,修订人才培养方案。

首先,依托产教联盟,坚持大师引领,完善师资结构。

以本校汽车运用与维修专业为例,为深化汽车领域“1+X”证书制度试点改革,学校牵头成立产教融合联盟。联盟集聚了汽车领域技术和人才资源,为政府、企业、行业、中高职院校提供了交流平台,实现了资源共享、信息共享。

师资水平是衡量专业水平的重要指标,是课程改革的关键,也是“1+X”证书制度建设的重要内容。近年来,学校通过人才引进的方式引入企业的能工巧匠,同时培育孵化了一批年轻的技术能手。学校对专业骨干教师提出“培训师”能力要求,要求教师既能在学校授课,又能攻克企业技术难题,还能在培训机构开展职业资格培训,以“三师”素质要求对标教师的专业能力标准。在“三师型”师资队伍建设中提出“四先四再”的师资队伍培养理念,即“先站住,再站高;先成长,再成功;先仿照,再创造;先升值,再升阶”。

其次,促进课证融通,优化人才培养方案,加快教材改革与创新。

依据汽车领域“1+X”证书制度试点要求,学校建立专业课程与“1+X”证书制度融合的课程体系,形成“专业核心课程+X模块化课程”体系,构建“大专业+小方向”的课程体系。学生根据自身特长,选择“X”证书项目,完成技能考核与提升。走班制、小班化、模块化成为常态,极大提高了教学质量。

加快教材改革和创新,关键是要以课程建设为统领,按照更新教学内容、完善教学大纲、编写或开发教材的逻辑顺序进行。在教材改革方面,推行新型活页式教材,新型活页式教材有三个特点:第一,模块化结构和内容设计,实现“1+X”制度试点落地;第二,教学考核模块独立成册,让“活页”真正活起来;第三,创新阅读及使用方式,促进课程及实训变革。在项目选择过程中,开发基于“X”项目的模块化校本教材,以满足“X”证书项目教学的需要。

再者,改建实训基地,搭建“1+X”技能实践平台,推进教法改革。

对标汽车职业技能领域的职业技能等级标准,学校对原有实训基地和实训室进行改建。根据汽车领域“1+X”证书模块设置,结合“1+X”证书第三方培训评价组织给出的配套资源汽车运用与维修(含智能新能源汽车)培训站、考核站设备与工具清单,改造现有实训室;建设“厂中校”实训室、技能大师工作室,或以汽车结构组划分分的汽车功能实训室,满足学生顶岗实习需求。

教法改革核心是课堂教学模式改革。课堂增加实操时间,打破原有40分钟一课时的模式,大胆推行面向企业行业真实工作环境的任务式教学模式,广泛采用项目教学、情境式教学,推进现代学徒制,整合学校和企业两个学习地点。探索实施学分银行,建立学分认定和积累机制,打造校企共建的“六变六融合”的汽车维修专业课堂教学模式,即:学校课堂变生产车间,实现校内外实训基地的融合;学校教师变企业师傅,实现校企双主体育人师资队伍融合;学校学生变企业学徒,实现学校学生与企业员工身份的融合;课程教材变项目工单,实现教学过程与生产过程的融合;教学内容变工作任务,实现知识与技能的融合;当面授变远程指导,实现教学时间与空间上的融合。

(紧接第1版)省教育厅职教处副处长祝鸿平表示,今年省教育厅将重点指导全省15所国家级“双高计划”建设院校进行建设,并积极谋划推进省级“双高计划”。同时,围绕“双元制”职业教育人才培养模式,深入推进中高职衔接和中本一体化人才培养试点,开展本科职业教育人才培养试点,推进专业学位研究生人才培养改革等。

金华职业技术学院党委书记王振洪说,《决定》里提到鼓励行业龙头企业与学校合作建设产业学院、技师学院等具体措施,为高职院校和行业企业协同培养工匠型人才明确了目标和路径。接下来,学院将继续做好德技融合、赛教融合和专创融合的技术技能拔尖型人才培养改革,积极推进长学制人才培养改革试点。

《决定》还提出,将吸引更多高校毕业生在浙创业就业,与海内外高校开展全方位就业合作,大力推进大学生见习基地和创业园建设,打造大学生实习应聘、就业创业全链支持体系。杭州市就业服务中心副主任叶蔚华说,在杭高校每年有14万多名大学毕业生,是一座现成的人才富矿,想办法把他们留在杭州,必将能有效促进杭州的引才和留才。今年,宁波市也计划开展100场巡回招聘,力争新引进大学生13万人以上。

记者了解到,围绕《决定》提出实施“学科达峰”工程,聚焦聚力做强特色学科,建立健全高校之间、高校与科研院所之间学科协同和多学科交叉融合发展机制等具体要求,省教育厅正在积极调研和规划相关方案。

□本报记者 胡梦甜

绍兴市中等专业学校校长、英语教师於芳发表论文《中职英语语学科教学改善“三缺”现象校本化策略》,诸暨技师学院院长王铁江领衔的“语文+电商”团队开出跨学科直播课程“珍珠饰品的图文编排”,绍兴市柯桥区职业教育中心体育教师、绍兴名师樊洪基带领团队新编教材《烹饪遇见体育》……

每天,由绍兴市职业教育教学研究室发起的“跨学科”研讨群里都会频繁跳出各种信息,教师们争先在群里分享各自在跨学科领域的探索。“从去年8月加入这个团队以来,我感觉自己一下子从封闭的校园闯入一片辽阔的天地中。”绍兴市上虞区职业中等专业学校烹饪专业教师陶胜尧兴奋地说道。

陶胜尧口中的团队正是由绍兴市教育局牵头组建的中职教师跨界融合发展共同体。跨学科、跨专业、跨学校、跨地域……这场因职校教师“跨界”组团掀起的革命,构筑起职校教师专业发展的“生命场”,唤醒了教师的成长自发性,不断催生出生各种化学反应……

以“跨界”之名,寻找成长“合伙人”伴随着新一轮的科技革命和产业变革,新的产业形态、生产方式、商业模式不断涌现,跨界成了这个时代的风向标。一个个未知的领域,都需要具有跨界思维的复合型人才来开疆拓土。

跨界人才的培养离不开拥有跨界思维的职校教师。然而现实是,不少职校教师理念与教法落后,缺乏跨界合作意识;教师专业素养和能力与相关生产领域的新知识、新技术、新工艺脱节;“双师型”教师成长目标模糊,动力不足……

“必须打破企业与学校割裂的桎梏、工作学习分离的藩篱、职业与教育脱节的鸿沟,打破教师传统的学科教学思维模式和人才培养模式,让不同学校、学科、专业的教师在跨界融合过程中,激发创新意识和主动探究意识,找到提升中职学生核心素养和职业关键能力的有效

教法,推动中职教师教学理念和教法的转型升级。”绍兴市教育局副局长肖理生说。带着这样的思考,中职教师跨界融合发展共同体应运而生。

打造共同体的第一步是为教师寻找成长“合伙人”。依托省名师网络工作室平台,绍兴市职教研室教研员戴智敏率先试水,带领她的语文教研团队与计算机、烹饪、电商、工艺美术、市场营销、体育等20余个专业教研团队展开合作,之后又将行业企业、高职院校的专家拉进“朋友圈”。共同体的规模不断扩大……

从最初的几名成员到如今的上千名成员,这样的发展势头大大超出了预期。“受学校、地域、专业、学科限制,长久以来,职校教师专业发展缺乏引领团队,青年教师更是缺少学习的榜样、赶超的目标和历练的场所,我们要做的是给教师的专业发展找到一个家、点亮一盏灯。”绍兴市职教研室主任孙坚东如是说。于是,鼓励专业(学科)名师在共同体内组建“1+4+N”教学创新团队,团队以专业(学科)名师为核心,包括2名以上文化(专业)课骨干、1名企业师傅、1名高职名师和N名有创新意识不同学科(专业)中青年教师。目前共同体内共有58个教学创新团队,其中绍兴41个,还吸引了省内8地市的17个团队加盟。

这样一个既相互独立又相互依赖的组织形态,实现了资源的最大化利用。由绍兴市学科带头人、绍兴市烹饪大组长李志强领衔的烹饪教学创新团队建设初期,主要探索烹饪和语文的跨界融合。在深入探索过程中,团队尝试进一步拓展跨界融合的其他专业。于是,团队又开始在共同体中寻找其他“合伙人”,形成了以烹饪专业为主,综合语文、财会、营养学等多个学科(专业)的综合性教学创新团队。

多元碰撞,撬动教师成长的“支点”绍兴市信息化说课比赛一等奖、绍兴市文化课与专业课深度融合无生课堂微型课评比一等奖、担任“绍兴地方特色菜实训教程”“绍兴十碗头菜谱”市级优

秀选修课程副主编……工作仅一年的陶胜尧“动静”却不小。

陶胜尧的拔节成长离不开共同体的滋养。去年5月,陶胜尧的师傅、烹饪教学创新团队导师李志强带着他参加了一场跨学科培育联合教研活动。当美食与美文相遇,戴智敏和烹饪专业名师周武杰共同演绎的“语文+烹饪”创新课,迸发出无数火花。这是陶胜尧第一次接触跨学科教学。这次经历犹如火种,唤醒了陶胜尧的成长自发性。

尝试跨学科教学,陶胜尧推出的第一堂课是“诗话梁祝宴”。一菜配一诗,当古诗词的意境融于菜品之中时,学生们深深沉醉于江南的诗情画意里。初尝甜头的陶胜尧一发不可收拾,他买来厚厚的唐诗宋词书籍放在床头,每晚必读。“这个团队,像个巨大的磁场,吸引着我加入其中,不断去探究新的教法。”陶胜尧说。

自从加入共同体,绍兴市职业教育中心旅游专业教师、浙江省教坛新秀王蓓芳欣喜地发现,自己不再是“孤单”的一个人,而是共同体中一个活跃的细胞。依托团队,王蓓芳和浙江仙人掌海外国际旅游有限公司董洁洁合作编写选修课教材《绍兴地接导游操作实务》;参与绍兴市旅游人才队伍建设规划调研课题,形成《绍兴市旅游人才队伍建设调研报告》和《绍兴市旅游人才队伍建设发展规划》;和浙江农业商贸职业学院教师张文莲合作为绍兴市柯桥区撰写全域旅游导游词……

和行业企业大师、高职院校专家、不同专业教师的思维碰撞,给王蓓芳的教学带来了全新的视角。2019年6月,王蓓芳和语文教师劳鸿燕合作开出“酒意共诗情——绍兴黄酒文化”创新课;同年11月,又开出“惠风和畅说兰亭”创新课……跨学科融合的探索不断引向深入。“这是共同体带给我的‘1+1’远大于‘2’的体验和收获。”王蓓芳说。

“共同体激发了教师抱团前行的热情和专业自信,一大批具有跨界融合思维的优秀教师迅速成长起来,成为团队中的卓越人才。”肖理生欣喜地说道。

成长“同心圆”,一群人一起走才能走得更远

一个1000人的钉钉群满了,再建一个;又满员,再建一个……4月18日,一场由绍兴市职教研室主办、戴智敏名师网络工作室承办的绍兴市中职文化课和专业课深度融合优质教学资源展示和专家讲座网络直播活动,吸引了来自全国25个省市的上万名教师参与和围观。

像这样大大小小的展示、评比活动每隔一段时间就会开展。这阵子,绍兴市又在筹备中职学校跨界融合优秀教材、网络同步课程、案例、创意作品评比,2020年度绍兴市中职教师跨界融合发展优秀教学创新团队及“三师型”优秀导师(教师)评比。

“对教师而言这就是专业成长的‘练兵场’。”孙坚东深谙,一群人一起走才能走得更远。为把中职教师培养成具备学科教学能力的“讲师”、具备学科(专业)融合能力的“通师”、具备学生职业生涯规划指导能力的“能师”,绍兴市职教研室努力搭建“三师型”师资培养平台。

如依托浙江省名师网、之江汇教育广场等网络平台,组织企业行业大师、职校教师开展面对面的无边界教研活动。截至目前,已举行线上线下校企跨界融合教研活动400余场。开发跨界融合MOOC课程、在线开放课程,打造多学科(专业)资源并存的超市式移动学习平台。截至目前,共开发网络金课13套、跨界融合系列教材20本。

在肖理生看来,中职教师跨界融合发展共同体掀起了一场教师的成长革命。这场变革倒逼教师打破学科思维界限,人人研究教材,人人研究科学的育人方法,从而实现教师从个体优秀走向群体卓越。

记者观察



职业梦想在体验中发芽

近日,600余名初三应届毕业生分批次来到云和县中等职业技术学校,和各个专业零距离接触。在汽修实训室,看职校生对故障汽车“把脉问诊”;在木制玩具设计与制作实训基地体验木玩制作;在电子商务实训室进行模拟交易……学生们的职业梦想在体验中发芽。一名初三应届毕业生兴奋地说道:“这次体验活动不仅让我感受到了职业教育的魅力,也让我对职业选择有了更清晰的认知,仿佛看到了未来的自己。”

(本报通讯员 高峰 摄)

从职校生到研究生的“逆袭”

职校两同班男生的乘风破浪之行

□本报通讯员 张玉菲

最近,宁波市职业技术教育中心学校教师张舜乐得合不拢嘴,由他担任班主任的2013级机电“3+2”班两名男生今年双双考取硕士研究生。“作为老师,最开心的莫过于自己的学生有出息了。”张舜兴奋地说道。

两名男生分别叫潘春彪和方康。潘春彪现就读于浙江科技学院2016级自动化本科专业,考取宁波大学电子信息专业集成电路方向硕士研究生,开创了浙江科技学院应届毕业生考取全日制硕士研究生的先河。

“回忆在宁波职教中心学习生活的3年时光,老师对我的鼓励让我坚定前行,平时认真对待每一门课,遇到不懂的知识就主动向老师问个明白,让知识每天都及时在脑中消化。”潘春彪说。高二结束后,他做了一个勇敢而重大的决定——放弃“3+2”的升学机会,决定去读高职班,闯

一闯更高学府,向本科冲刺。经过努力,潘春彪顺利考入浙江科技学院的自动化本科专业。“在高职班主任郑露的引领下,我们班21个同学有12人考上本科。”潘春彪说。

“考取本科的经历给了我巨大的鼓舞,进入大学后我给自己定了一个新的目标——考研。”然而,潘春彪发现自己考研最大的障碍就是英语。于是,他花大量的精力猛攻英语,终于在大三顺利通过了英语四六级考试,这也为他考研奠定了基础。

考研期间,潘春彪每天6:30起床,之后就一整天泡在图书馆里。22:00回寝室后他还会再进行英语写作训练。“最好的学习方法就是坚持,当然适当的时候我也会放松一下,比如听会歌、看会球赛,每天科学安排学习与休息的时间。”潘春彪说。

“考研生活确实有些枯燥,压力也很大,有时候甚至会产生放弃的想法。

考前的最后一段时间里,每每坚持不下去的时候我就会给家人打电话。”潘春彪说道,“同学、家人的鼓励使我坚持了下来。考研成功也验证了从我读职校以来一直印刻在心上的8个字——踏实做事,坚持前行。”

潘春彪的中职同班同学、今年考取了中国计量大学电子信息方向研究生的方康对此感同身受。“因为机电是自己喜欢的专业,进入宁波职教中心机电专业后,我的成绩一直保持在班级前五名,高二下学期结束后,我选择了直升浙江工商职业技术学院。凭借专业教师的悉心指导,加之自身的努力,方康顺利通过了浙江工商职技院的考试,就读该校机电一体化技术专业。虽然顺利升入大学,但方康很快意识到自己的专科学历将来在职场中或许会缺乏优势。当他对几个同班好友说出自己的顾虑时,他惊喜地发现,原来大家都有类似的想法。

就这样,这群刚刚迈入大学的年轻

人明确了大学的努力方向。大学的两年时光短暂却充实,几个好朋友相互鼓励、相互支持,最终,方康与其他3个好友一同考取了本科。本以为衢州学院电气工程及其自动化专业会是自己学业的终点,但专升本的成功让他变得更自信,也对学业有了更大的冲劲。方康又一次燃起了学习的旺火——考研。

方康严格执行自己的学习计划,一步一个脚印地在考研的道路上前行。这一次,他又成功了。“虽然我曾经因为没有考上普高而失落过,但学校‘激发潜能,成就卓越’的校训点醒了我,我知道这里就是造梦的地方。我相信,只要有梦想、去行动,梦想就一定会实现。”回忆过去,方康感触良多。

“正所谓‘人生是一场长跑’,一次中考决定不了人生的输赢。青春是用来奋斗来的,中职生的‘逆袭’,记录着他们的汗水与努力,也让我们看到了中职生乘风破浪的勇气。”张舜不无感慨地说道。