

毕业礼物：教育和温情皆不可或缺

□亦 言

高考前夕,衢州高级中学的高三毕业生收到了一份浪漫的毕业礼物:一方特别定制的水晶镇纸,其中封存着两粒时光胶囊一般的纪念物——油菜籽和菜籽油,镇纸一面还印有学校师生最喜欢的梧桐大道,以及两个背着书包学生的背影。收到这份礼物的毕业生们直呼“暖心”“感动”。

正值毕业季,许多学校精心为毕业生们准备了毕业礼物。什么样的礼物是最好的?答案自然各有千秋。但在笔者看来,一份好的毕业礼物,教育和温情皆不可或缺。一方面,学校无小事,事事皆教育,毕业礼物也应成为实施教育的载体,这也是由学校的特定职责所决定的;另一方面,毕业礼物要让学生们睹物生情,铭记美好的校园时光和师生情谊,感受到母校对学生的用心用情。衢州给学生的毕业礼物之所以受到学生的好评,很大程度上是因为水晶镇纸这一礼物做到了温情与教育的和谐统一。

3月20日,中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中指出,劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。据了解,水晶镇纸里封存的油菜籽和菜籽油都是学生们亲手劳动的成果。油菜苗是这届学生亲手栽种的,油菜是他们亲手收割的,榨油是他们现场体验的,这一劳动过程必定会与封存在水晶镇纸里的油菜籽和菜籽油一样,持续散发出劳动独特的育人价值。

好的教育应该是有温度的教育,温情是一种教育力量。温情来自教育者的用心,并会与受教育者产生良好的情感共鸣。校园里成片金黄的油菜花见证了学生的成长,也走进了学生的记忆深处;油菜籽和菜籽油组合在一起寓意“游子”,更是把母校对毕业生临行前的叮嘱和期待凝聚其中;师生每天从梧桐大道走过,那梧桐树下的师生背影里,仿佛就有学生自己。油菜籽、菜籽油、梧桐大道都承载着学生们的汗水、青春、故事和情谊。如此用心的设计自然能引起学生的情感共鸣。其实,毕业礼物是否用心用情,师生们仅凭直观感受便能了然于心。

某种程度上,学校的毕业礼物是对毕业生上的一堂无声的人生课,只有皆俱教育意义和温情的礼物才能有直抵内心的力量。带着母校的教育和温情出发,学子们自身就可以成为一束光,温暖自己,照亮他人。

· 实说 · 实话

浙江专业报新闻名专栏

巧用家园共育袋
家园沟通不再难

本报讯(通讯员 张赛男)这学期,家长接送幼儿不得进入幼儿园,与教师的沟通只能通过电话、微信等方式进行,不能像以往那样通过家园窗、主题墙等途径了解幼儿在园一日生活。为加强家园联系,浦江县檀溪镇中心幼儿园给每个幼儿准备了一只家园共育袋,并配上了家园联系单。

“白天,教师带班时常会出现无法及时收到家长信息的情况,加上家长不能入园,导致家校沟通不到位。于是,我们想到给每个孩子配一只家园共育袋,既方便他们带物品来园,也促进家园互动。”该园负责这一工作的教师赵钊钰介绍,每个家园共育袋都是独一无二的,袋子上各式各样的图案由幼儿自主设计与涂画。打开袋子,里面有幼儿园一周活动计划表、家园共育提示单、幼儿学习作品等,家长从中能够全面了解幼儿每日在园活动情况。另外,家长可以把需要教师注意的事项、建议写在家园联系单上,幼儿每天一到园教师就能查看。



近日,诸暨市店口镇弘毅小学的学生们走进当地质量检测企业,体验不同的检测手段。图为工作人员指导学生如何正确使用游标卡尺。(本报通讯员 杨守彬 摄)

“保护未成年人 聚焦校园安全”系列报道

编者按:近日,备受社会关注的未成年人保护法修订草案提请十三届全国人大常委会第二十次会议审议。对比此前的草案一审稿、草案二审稿,其中对校园安全、网络保护等当前社会热点问题作出了进一步规定。校园安全工作一直是教育工作的重中之重,一直以来,我省在完善校安管理制度上下足功夫,尽心竭力呵护未成年人健康成长。即日起,本报推出“保护未成年人 聚焦校园安全”系列报道,本期刊出上篇——

撑起保护伞,让孩子远离校园欺凌

□本报记者 叶青云

近年来,各地有多起校园欺凌事件被媒体披露。这些恶性事件的存在,不仅给宁静的校园留下了一道道伤痕,也成了摆在校园安全管理工作面前的一道刻不容缓的难题。

联合国教科文组织于2019年发布了《数字背后:结束学校暴力和欺凌》报告,基于144个国家和地区的调查结果,报告提出,最近一年内有32%的学生遭到至少一次的欺凌。欺凌对学生的心理健康、生活质量、学业成绩均会造成较大的消极影响。

校园欺凌多发生在中小学,且近几年呈现低龄化、群体性、反复性等特点。专家认为,校园欺凌产生的原因和背景虽然比较复杂,但一般可归结于三个方面:学校德育的缺位、家庭教育的缺失和社会不良风气的渗透。

学校坚守德育主阵地

草案二审稿规定,对严重的欺凌行为,学校不得隐瞒,应当及时向公安机关和教育行政部门报告,并配合相关部门依法处理。这在极大程度上能遏制校园欺凌“捂盖子”与“和稀泥”的问题发生。而省教育厅早在2017年8月,就联合其他8部门发布了《关于加

强中小校园欺凌综合治理工作的通知》,其中就有与本次草案二审稿所提相符的内容——“对严重的欺凌和暴力事件,要向上级教育主管部门报告,并迅速联络公安机关介入处置。”此外,通知明确指出“中小学校具体负责实施和落实校园欺凌治理工作。各学校要制定防治学生欺凌和暴力工作制度,将其纳入‘平安校园’建设统筹考虑”。

实现校园零欺凌,重在防范、管理和教育。目前,多数学校采取专家讲座,以及德育课、班队课、心理健康课等形式,引导学生辨别和远离校园欺凌,告诉学生遇到欺凌时该如何保护自己。

东阳市外国语小学是一所寄宿制学校。学校自2012年推行“大手牵小手”活动以来,校园里处处可见一大一小牵手的身影,其乐融融。“每个孩子都是父母的心头肉,为人父母者最放心不下的就是自己的孩子会被别人家的孩子欺负。”在校长卢雁红看来,营造互帮互爱氛围,有助于从源头上杜绝校园欺凌的产生。“这项行动的价值还在于德育的可传承性。‘小手’感受到‘大手’的呵护和关爱,等到有一天他们成为‘大手’时,也会把这种温暖和友善毫不吝啬地传递给新生,为弟弟妹妹做好表率。”

“学校必须注重中小学生的情感教育,开展丰富有趣、有意义的课外活动,加强学生对家庭、学校、同学间的眷恋之情,帮助学生树立正确的人生观、价值观,才能从根本上遏制校园欺凌事件的发生。”瑞安市莘塍东新学校教师李茂春曾对校园欺凌现象进行过多年研究和调查。

家庭教育、社会责任不可缺

浙江省中小学心理健康教育指导中心曾做过一次中小校园欺凌现状调研与政策研究。调研显示,超过40%的教师认为发生校园欺凌事件最主要的原因是家庭教育不当或缺失,有30%左右的教师认为是社会氛围影响、法治教育薄弱等客观原因。与此同时,近八成学校选择通过家访、家长会、家长学校等途径,帮助家长了解相关知识,增强监护责任意识,提高家长防治能力。该中心办公室主任庞红卫在调研报告中指出,学校需加强与家庭及社区的协作,在发现校园欺凌问题时,要报告给学生的家长和教育局相关部门,寻求共同解决,“家长控诉时,学校要虚心倾听;学校要积极公布本校应对校园欺凌问题的措施等信息,寻求家长理解”。

“事实上,有不少校园欺凌的受害者本身在家庭当中也感受不到温暖,或

者说家长对他们的关注度是比较低的,这导致他们遇到问题后,胆子很小,不敢也不愿说出来,这给校园欺凌的持续发生提供了温床。”杭州市清河实验学校校长周芸佳提出,不当的沟通方式和不良的家庭氛围都有可能成为校园欺凌的诱因。“所以防欺凌很重要的一点就是家长跟孩子的沟通一定要通畅,要给孩子成长更多关心。如果家长每天跟孩子都有一些有效的交流,那么就算有情况发生,也能及时发现,及时制止,将其扼杀在萌芽状态。”

“要改善校园欺凌的现状,需依赖多方面力量的支持与配合。媒体也应担起社会责任。”浙江工业大学教育科学与技术学院“校园欺凌”研究团队表示,网络媒体应对发布内容进行严格审核,注重学生隐私的保护,对校园欺凌事件不夸张渲染,以免误导大众对相关信息产生过度敏感或极度恐慌情绪,不利于政府及学校方面防治工作的进行;影视媒体可借助自身吸引力,赋予作品符合当今时代主旋律的进步精神,坚决杜绝恶俗及暴力文化对青少年的侵蚀。

第 1 视点



暑期安全记心间

暑假前夕,长兴县洪桥镇中心幼儿园开展了情境体验式交通安全教育活动。该园通过在校园内设置红绿灯、道路标线等交通元素,让幼儿们参与安全骑行、创意头盔设计等活动。图为当地警务人员正在向幼儿演示佩戴安全头盔的正确方法。(本报通讯员 谭云俸 摄)

毕业证里藏着小惊喜

原来,这些照片都是班主任韩怡云在平时随手拍的,连王煜琦本人都不知道。韩怡云任教语文学科,教龄刚满3年。她大学刚毕业就接手了这个班级,一直带到毕业,所以跟这批学生的感情特别深。韩怡云平时喜欢给学生拍照,记录他们的学习和生活,带班这3年来,

无论大事小事,总会拿出手机记录精彩的瞬间,所以她手机里留存有上千张不同时期的学生照片。

不单是王煜琦,韩怡云为每名学生都准备了这份小秘密。韩怡云表示,本来只是想在毕业前整理一下这些照片,把电子照发给家长,可是大部分学

生没有手机或电脑,看照片很不方便,而且考虑到部分学生小学毕业后要回老家,以后见面的机会也很少了,所以专门去冲印了很多照片。“由于疫情,许多毕业活动取消了,我想通过这种方式给孩子们留下一段温馨又难忘的回忆。”她说。

一所乡村小学的“减负组合拳”

□本报实习记者 秦钰阳

下课铃声响起,淳安县梓桐镇中心小学孩子们又迎来了一天中最期待的大课间活动:除了广播操、跳绳等常规项目外,还能体验VR眼镜、乐高机器人、足球训练桩等分布在校园各个角落的新设备。“为了避免课间学生们在教室里埋头写作业的情况出现,我们特地设计了趣玩中心、体训运动场馆、‘马云XIN乐园’、智能图书角这四大空间,把大课间活动做成了一门课程。”校长方星介绍,开设“快乐XIN课间”课程是该校落实减负的举措之一。

梓桐镇中心小学位于淳安县西南部,距县城约40公里,是一所典型的乡村寄宿制小学。全校200多名学生中,有一大半都是留守儿童。过去十几年,

受生源流失、师资薄弱的影响,该校的课堂教学普遍“重负低质”。为了改变现状,该校于2017年从调整制度、规范管理着手,逐步推行“减负提质”的改革。

“乡村学校减负首先要从教师着手,然后再循序渐进地推行。”方星介绍,起初,他在不同场合讲述发生在校园里的教育故事,以此唤醒教师们对自身的教育教学行为进行反思,而后再通过教师绩效考核、常规检查与民意测评等手段“倒逼”教师成为减负的主力军。2018年,他终于带领教师团队打出了一套强有力的“减负组合拳”。

第一招是在制度上给教师立下“减负规矩”。“我们对早间、午后、晚间这3个时间段作出调整。每天大课间活动一开始,各个班级的学生都必须出来运动。而到了晚上睡觉的时间,教室里一

个学生也不能留。”方星说,通过从学校制度层面保证学生的运动、睡眠时间,孩子们从教室里真正地解放了出来。紧接着,第二招是推行“睡前阅读半小时”计划和“听广播做好梦”计划。该校不但为此增加了学生寝室的照明灯、添置了广播站、购买了一套睡前故事,而且以“零空铺管理”来改变学校教师过去加班加点辅导学生的行为。

针对各科作业不平衡和家庭教育不给力等问题,该校施行了“作业一本通”计划,力图通过学科协调、家校携手、控制教辅等方式为学生减轻课业负担。这是该校打出的第三招。学生作业由科任教师布置,并且需要通过同伴核对、家长签字、班主任批阅等环节完成。每周,教导处会进行监督,控制各学科的作业量;到了期末,学校还会

开展优秀练习本评比和创意作业评比。

在方星看来,培养兴趣特长从而帮助乡村孩子专注于喜欢的事也是一种减负策略。于是,该校在每周四下午开设了一个半小时的社团课程,手工、美食、科技、书法、绘画、足球等14门课供学生自主选择。到了周五,学生还可以参加“田园少年宫”,丰富自己的课余生活。

2019年年初,该校又出了新招。基于寄宿制学校的特点,学校推出了1个宿舍“教练”带6个学生的“幸福6+1”教育管理模式。方星解释说,“教练”是多角色的,他们既是孩子们的导师,又是孩子们的代理父母,也是孩子们成长路上的同伴。在“教练”的陪伴下,学生们已经参加了多次游学活动,如去户外郊游、参观名企名馆等,甚至包括跨市研学旅行。