

编者按:公平与质量,一直以来是教育发展追求的目标,作为区域如何发挥教育治理的作用,发展更加公平更有质量的教育? 杭州市江干区的实践探索,可以给我们很多启示。本期聚焦——

探索创新,追求更加公平更有质量的教育

区域重建生态 学校百花齐放

杭州市江干区发展更加公平更有质量的教育



资源重组,盘活优质教育资源

每周五下午,茅以升实验学校的桥梁科技课很受学生欢迎,但仔细看教室里的学生,你会发现他们的校服和校徽不太一样。原来,除了茅以升实验学校的学生,南肖埠小学、景华小学、春芽实验学校的学生也在其中。

这4所公办学校,都在江干凯旋区块,四校距离近,场地小、师生数也相对少。茅以升实验学校校长鲁聪说:“尽管小,每所学校却都有各自鲜明办学特色和拿手课程。”于是,江干成立凯旋教育集团,与华东师范大学基础教育改革与发展研究所合作,通过“学生联招”“教师联聘”“活动联合”等方式深度开发资源。

现在,除了茅以升的桥梁科技,南小的国际象棋、景华的篆刻、春芽的书法等特色课程都能在联盟内共享教育资源。四校的联合是江干区“教育新共同体”办学模式的缩影。

“教育新共同体”的出现,解决了区域内教育资源不平衡的问题。教育局采用“名校新校”“教师研训”“区域联盟”“院校

“创建多维学习场,可以把单纯的教学场地转化为以学生为主体、促进学生成长的场所,这是解决城郊新校学习场所单一的有效路径。”丁蕙实验小学校长吴树超说。

这是江干区推动课改的场景之一。2014年,区教育局从区域层面推进“四为”课堂建设,即以生为本、以标为纲、以学为主、以导为方”,最终指向精准教学。“每个学校都有基于学校自身文化的课堂变革路线图,同时又有各种基于自己学校特点和区域特色的课程。”天杭教

育集团总校长邱曙光告诉记者。素,以及学生的日常学习状态,如作业量、睡眠、学习压力、师生关系、合作意识、创新意识、探究学习、因材施教等。

“将平均分、优秀率、及格率作为重要指标,对各具差异的学校进行教学质量考核显然是不公平的,无法激励相对薄弱学校的积极性。”江干区教育发展研究院院长陈仲弘说,绿色评价是一种发展性教育评估,注重自己和自己比,能有效激发学校发展的积极性。事实上,这样的调查早

合作”“跨体制校”等共同体模式,通过结构性调整优化每一个区块的教育内外部资源来促进区块整体提升,从而带动全域教育优质均衡发展。

在杭州师范大学东城实验学校校长张立栋看来,从生源大量流失到学生数增加至3000多人,从教学质量薄弱学校到连续3年为区域内优秀学校,从找不到研究课题到拥有33项区级以上课题成果……这是学校在“院校合作”共同体模式下取得的成绩,成功的背后是区教育局和杭州师范大学的10年合作。2009年杭师大东城教育集团正式成立,10年来通过专家驻校、人才引进、立体式培训等一套“组合拳”,培养教师团队。斯瑶是该校的数学教师,2015年参加集团青年骨干教师团队,很快成长为教学骨干,还荣获了全国数学文化优质课评比二等奖。像斯瑶一样,一批青年教师的成长,托起了学校的成长。

从小到大的,从弱到强,从“盆景”到“风景”,“教育新共同体”创造了独特的“江干模式”,实现了教育资源的高位均衡,质与量齐飞。

育集团总校长邱曙光告诉记者。天杭教育集团的“幸福课程体系”、丁荷小学的“绘本与生活”、澎博小学的“地铁少年行”……孩子们在这些课程中找到乐趣、玩出精彩。

教师是区域教育的核心力量,是支撑课堂课程改革的基础。目前,江干区35岁以下教师占比达66.7%。为夯实新教师队伍发展基础,江干区开发了“三年基础,两年提高”的“3+2”新教师课程群。同时,建构了以分层分类为特征的教师“T”型发展体系,促进教师全面发展。

在2013年就开始了,其为学校教学诊断与教学改革提供了依据和技术支持。

一组组数据让江干区各学校逐渐认识到,要重视作业质量,要引导探究学习、因材施教、合作创新,要向课堂要效率。2019年,该区全面推开“作业限行”制度,同时组织“每月主题实践日”,让学生生合作完成持续一个学期的研究性、实践性、跨学科、项目式作业,从而真正让作业“变脸”。

积极依托教育创新,有效提升全区义务教育水平

了可靠基础。

第二个方面表现在治理机制的创新。在引入高校力量时,鼓励街道社区积极融入所在区域学校的办学,与此同时区教育局再向中小学教育集团下放学校教育教学业务的指导权,让教育集团理事会在领导集团内部各校的教学工作方面发挥重要作用。比如,区教育局积极支持下形成的杭州师范大学东城教育集团UGCS教育治理机制,就把大学(University)、政府(Government)、社区(Community)、中小学校(School)四个方面的积极性充分调动起来,以每月一次的集团理事会会议和每年两次的理事会扩大会议制度为载体,实现了四方力量在提高各所学校办学质量上的充分协同,有效地促进了每一所学校的发展,从而在整个街道区域内快速实现了各个学校的优质均衡发展。

《中国教育现代化2035》提出要推

育体制机制。

江干区教育体制机制的创新主要体现在两个方面。**第一个方面是积极开展与高校和科研机构深度合作,通过开辟多个渠道创设多种平台,大力度引入各类优质教育资源为区域内中小学发展服务。**中共中央、国务院《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》指出,要“鼓励高等学校、科研机构等参与教育教学研究与改革工作”。江干区早在2009年就率先启动了与杭州师范大学的战略合作,随后又与浙江师范大学、浙江省教育科学研究院及华东师范大学基础教育研究所等相关机构进行合作,指导区内各类教育集团创建多种形式的教师发展学校,设立系列教研项目、教师素养提升项目、学生社团发展项目等,引导高校教师有效地介入中小学教研,促进了中小学教师队伍素质的整体提升,从而提高全区教育质量奠定



□华东师范大学基础教育改革与发展研究所所长 杨小微

从各自独存的“盆景”到连片贯通的“风景”,是江干区教育局局长徐晖对集团化办学意义的形象描述,我们今天欣然见证:江干基础教育领域的集团化办学,已然成为钱塘江畔的最美风景线。

以均衡促公平:集团化办学的迭代发展

杭州市江干区的集团化办学与时俱进,经历了“名校集团化”“新教育共同体”和“圈群式”学校联盟这三个不同特质的阶段。

“名校集团化”热潮由“择校热”引发,新生形态在质疑中成长。上个世纪末,由于教育资源配置的不均衡导致了杭州城区的“择校热”,加剧了区域基础教育发展的不平衡,阻碍了教育公平的实现。2004年,在杭州市委、市政府出台的一系列政策推动下,杭州名校集团化办学进程步入官方推动、社会响应的快速发展阶段。“名校集团化”战略凸显了利用名校优质资源带动薄弱学校迅速成长的“电梯效应”,江干区与全市同步,涌现了“名校+新校”“名校+弱校”“名校+民校”“城乡结对互助共同体”等各具特色的名校集团化办学模式,也以卓越的办学成效回应了“赢者通吃”“牛奶稀释”“同质化”等质疑。

“新教育共同体”呈现多类型多样态,“名校”色彩淡去、高校伙伴登场。2009年以来,江干区先后与杭州师范大学、浙江师范大学、浙江大学课程与教学研究及华东师范大学基础教育改革与发展研究所等高校团队签订战略合作协议,并开启了以多类型为特征的“新教育共同体”探索,不再突出“名校定位”,在继续保留“名校新校”模式的同时,又创造了“院校合作”“区域联盟”“跨体制”等新的教育共同体模式,成功打造了“采荷”“濮家”“天杭”“省教科附”“东城”“凯旋”等一大批区域优质教育品牌。

“圈群式”学校联盟开启新的篇章,主题聚焦、真诚互动、深度合作。近几年来,区域联盟出现了聚焦课程开发、课堂变革等主题,由志趣相投的学校自动结成“圈”或“群”的联盟式共研与共享的合作新形态,这种形态有望成为集团化办学的第三个发展阶段。如由华东师大与江干区共建的凯旋教育集团发起的“国际理解”“儿童哲学”和“STEM+”三大校本课程开发主题,吸引了凯旋集团之外的采荷第二小学、钱江外国语实验学校等校踊跃加盟。

以特色促优质:因材施教的多元发展

“新教育共同体”在江干呈现出来的“院校合作”“区域联盟”“教师研训”“跨体制校”等集团类型,可以说都是从特色发展切入实现优质提升的多元化发展路径。如凯旋教育集团第一轮建设中的“共享课程”,源自各校之前探索形成的“一校一品”,因集团组建而升级为“优品共享”;第二轮建设开始选择了从课程共享走向课程共建,则再升级为一种“精品共创”,课程整体架构成熟的同时,课程品质也得以提升。总体上还不够强的学校,就先从教师研训的合作切入,不断提高教师队伍素养,以“化人”带动“化物”。由于城区扩张或人口导入,每年都有新增学校,那么对它们仍采用“名校+新校”的经典模式来尽快提升其办学质量。优质学校不可能一蹴而就,是其现代品质(现代性)逐渐积淀的过程,从特色创建起步,磨亮和放大优势,渗透并融通全域,也不失为一种有效且可行的特色发展战略。

以共治促共创:多方参与的共享发展

治理的基本内涵,一是“多主体参与”,二是“多中心治理”。江干的集团化办学,广泛吸纳大学、科研实体、民非组织等多方主体参与对集团学校的“共治”,深度挖掘第三方智力资源,围绕管理、评价、课程、教学、教师发展等领域建立管理与评价中心、课程研发中心、教师发展中心,形成多中心治理的生动局面。这些治理中心有力地推进了集团成员校的组织变革、制度创新和机制探寻,营造了跨校教研组、教师工作坊、中层以上干部圆桌会等互动平台,促进了深度交流与合作探究,形成了“学生联招”“教师联聘”“活动联合”“特色联建”“资源整合”“中小联动”“专家联席”“平台联通”等新的资源联合与共享机制。如果说学校的现代化过程可概括描述为“人”通过“物”而成“事”的话,那么学校治理体系现代化的过程也以共治的方式推动了学校治理能力的现代化,也就是说,“事”的共治共创之过程,亦是“人”的共享发展之过程。



□本报记者 季 颖

今年,我省义务教育阶段学校招生首次全面推行“公民同招”,杭州市江干区民办初中报名比例为1:3.87,看得出来家长对此显得格外“淡定”。

江干区是如何谋篇布局给家长“降温”的?如何让老百姓相信家门口的学校?如何建设均衡而优质的区域教育发展格局?结合区域实际,江干区教育局把发展定位为“三个致力于”,即致力于满足教育需求、致力于促进教育公平、致力于提升教育质量。

围绕这一定位,近年来,江干区努力构建和谐教育生态圈,创新办学模式,扩大优质教育资源供给。“让老百姓就近上好学,不是单纯打造一两所名校就可以的,而是要把整个区域推起来,使教育‘盆景’成长为连片的‘风景’。”江干区教育局局长徐晖说。

基于这样的理念,具有江干特色的“教育新共同体”办学模式、“T”型教师发展体系、绿色质量为导向的教育评价体系等教育发展新举措应运而生,区域义务教育也努力向更加公平、更有质量这一目标迈进。2016年,在浙江省中小学区域教育质量健康体检项目测评的26项指标中,江干区初中23项指标显著高于全省平均水平,9项指标处于全省各县区前5%。2018年,根据省中小学教育质量综合评价检测数据显示,江干区小学生在学生学业水平指标所涉及的学业达标、高层次能力和实践创新能力3项指数均超省市平均。其中,学业达标、高层次能力指数处于全省各县区前5%,小学各校学业均衡指数居全省各县区前5%。

积极依托教育创新,有效提升全区义务教育水平



□杭州师范大学原校长 林正范

《中国教育现代化2035》指出,教育现代化的实施路径之一是改革先行,系统推进。如何通过改革创新,努力扩大区域内优质教育资源,让更多老百姓可以把子女送到家门口的优质学校上学,这是区县政府在推进本地区义务教育现代化过程中迫切需要解决的一个现实问题。近年来,杭州市江干区正是通过大胆进行区域教育治理机制改革探索,引导区域内各个街道和乡镇教育积极创新,充分发挥各级各类学校的积极性和创造性,在全区形成了充满活力、富有效率、优质均衡发展的义务教

迭代、多元、共享。江干集团化办学的最美风景