

## 小组评价,实现学生学习最优化

□胡欣红

2020年高考的大幕就要开启了。进入读秒阶段之后,网友们纷纷为考生祝福,为梦想加油。

“出生于非典,成人于新冠”,这届高三学生的际遇确实有些特殊。紧张的备考冲刺,因为突如其来的新冠肺炎疫情而一度被打乱了计划。刚刚开始进行大规模线上教学的时候,很多教师和学生都手忙脚乱。教师自嘲为“十八线主播”,学生同样状况百出。

疫情之下,千万高三学生的备考生活一波三折、跌宕起伏,居家学习与各种不确定性引发的焦虑、无助相伴相生。经过一段时间的调整,加之随着疫情的日趋平缓,各地高三学生陆续踏入了久违的校园,师生们渐渐适应了过来,找到了属于自己的节奏。高考延期一个月后,备考时间也更充裕了。

疫情固然对学习造成了不小的冲击和麻烦,但同样也不失为一种考验和成长。生活即教育,社会就是一所大学。一场几乎席卷全球的疫情,一定程度上构成了一个巨大的教育场和学习场,也是千载难逢的学习机会,胜过一切教科书,从中可以学到珍惜生命、真诚、善良、感恩、包容、责任感、主人翁意识……

相比于学科知识的学习,人生观、世界观和价值观等方面的感悟提升,无疑具有更重要的现实意义和长远价值。仅就高考而言,其作用便不容小觑。

随着高考的脚步日益临近,从知识储备层面而言,备考的最后阶段基本上已经定型了。因此,眼下最需要、最值得关注的莫过于调整好状态,确保在考试中能够正常发挥。然而,每年高考都是几家欢乐几家愁,既有正常乃至超常发挥者,更不乏严重失常者。

### 非常时期更应做到「每临大考有静气」

为何有些人“幸运”,有些人“不幸”呢?这仅仅是一种不可捉摸的“运气”,还是另有奥秘呢?能不能让大家都能“幸运”地发挥出正常乃至超常水平呢……其实,“幸运”本身几乎没有“幸运”可言,“幸运”也是创造出来的。除了充足的知识储备之外,良好的心态在很大程度上起着举足轻重的作用。从某种意义上讲,高考考的就是一种心态。

每年大考前夕,不少学生都会陷入不同程度的考前焦虑:失眠、厌学、情绪低落、焦躁不安……“看在眼里,急在心里”的家人们,甚至比孩子还着急,或苍白无力地不断安慰孩子“考不好没关系”,实则每说一次都在加重孩子的负担;或请假不上班全程陪同孩子考试……

其实,考前自我调整说难也不难,关键在于引导学生正确认识考前焦虑,摒弃杂念,做到“每临大考有静气”。这对于只知一味埋头看书的考生来说,殊非易事,但如果能在“风雨声中好读书”,发奋读书不忘心系天下、忧国思民,拥有这种眼界和格局的孩子,保持一颗平常心淡定应考,并非难事。在这样的心态下,发挥最佳状态,考出理想成绩,自然也就不求而得了。

非常时期的高考,每一名考生都不容易。疫情下,高考备考之路已足够波折,一群追光少年仍在咬牙坚持。其实,走到今天,早已是英雄。最后几天,是与梦想的距离。接下来的每一天,请用尽全力,坚持到底。

#### 实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

□本报记者 朱丹  
通讯员 潘略辉

“3年的小组学习,让我真正明白了什么叫‘众人拾柴火焰高’。”“小组合作不仅有利于提高学习效率,而且培养了我们的自主学习能力。”“在小组中,我们通过自我评价和小组评价,互帮互助,共同进步。”……中考结束后,温州市第四中学毕业班的学生们拿着自己的综合素质考评表,回忆起过去3年小组学习的点点滴滴。表格中的评价数据来源于同伴之间的学习过程,囊括了他们初中阶段的所有行为表现。

在温州四中,无论是课内的学习还是课外的实践活动,都是以班级小组为单位进行的。基于小组合作学习,该校于2014年以“完美小组”评选为载体,探索形成了班级小组捆绑式评价模式。何谓“完美小组”?据了解,“完美小组”是指日常行为习惯、学习过程和综合素质及兴趣特长这3个维度表现突出的小组。“这是一种为了让学生学习实现最大化的过程性评价,因为只有不断地去追求‘完美’,才能不断趋向‘完美’。同时,这也是一种多元化评价,不仅有利于提升学生

的综合素质,也满足了学生差异化发展的需求。”副校长陈立钢介绍说。

作为评价主体,班级小组并非是固定不变的。每学期,各个班级会重新组建学习小组,小组人数约为6人,包含了不同层次的学生。“这不是一次简单的分组,而是一个小组文化创建的过程。小组成员们首先要民主推选组长,然后商量组名、组标、组规等,从而生成各自的小组名片。”该校教师林丽娟告诉记者,开展小组文化建设是评价改革的基础,学校会在小组成立后第一个月的月底进行小组文化建设评比活动,评选出的班级小组将在全校推广其小组文化建设的经验。

事实上,这仅仅是班级小组评价的第一步,而后才是贯穿于日常学习生活全过程的一系列评比。在日常行为习惯方面,各班实行小组轮流值周,并根据班级班规进行量化评估。例如,作业完成情况、课间文明、运动锻炼、卫生清洁等都是日常行为习惯的考核内容。每周轮到的小组除了要全班同学进行评分,还要记录“每日一事”,叙述和评价一天中发生的特别事件。这种小组之间相对柔性的评价,使得学生们不断地被认可,其自主管

理能力得到了大大的提升。

在课程学习中,每个小组都会拿到两份评价表——小组学习过程评价表、班级小组课堂学习周考核表,分别由组长和学习委员记录完成。从自主完成学案到组员合作探究,再到小组展示与点评,每个小组的学习过程都被记录在册。经过反复实践,该校的小组评价越来越聚焦于学生如何学习,而教师们也开始关注对学生的即时评价,把课堂更多地交给学生去自主探究、交流合作。如今,小组成员在学习中互帮互助已经成为一种常态,即便是学习基础较弱的学生也能够课堂上主动参与,逐渐找回学习的自信心。

“有什么样的评价,就有什么样的教育。我们希望通过这样的评价,达到既促进学生个体发展又实现小组成员整体进步的目标,从而最终服务于我们的课程变革和课堂变革。”陈立钢说。目前,该校开设了包括航模、影视、门球等在内的20多个拓展性课程,为学生的个性发展搭建多元平台。近年来,学生们在校内外举办的艺术类、科技类、体育类等活动中不断崭露头角。对此,学校针对不同的拓展性课程,设置了兴趣特长星级学

年,如“创客之星”“门球之星”等,而这些都被计入“完美小组”的考评中。不仅这些,学生们在综合实践类活动中积极参与也有着相应的激励措施,譬如由全校师生评选出来的“责任美少年”“公益美少年”等。

每一周、每一个月、每半个学期,班级小组的评价数据都会进行阶段性的汇总。到了学期末,根据量化数据评选出“完美小组”,并由班级层面、学校层面分别表彰。为了适应初中学生的心理需求,该校对表彰形式进行了不断的创新:针对七年级学生,有观赏自选电影,也有感受陶泥、模型制作;八年级学生的奖品更具体验性,如同伴刻制一枚印章,参加学校组织的夏令营活动等;九年级学生可以自选物质奖励或是团队游戏。经过6个学期的学习后,每个毕业生都会拿到一份累积了整整3年的评价数据,这也成为该校毕业生综合素质考评的重要依据。

#### 中小学评价改革看“浙”里

系列报道



### 茶乡娃娃学炒茶

湖州市长兴县水口乡中心幼儿园近日邀请国家级非物质文化遗产——长兴紫笋茶制作技艺传承人郑福年走进校园,手把手传授孩子们手工制茶的工艺。茶乡娃娃们闻茶香、学手工炒茶,了解传统手工制茶技艺,乐学茶文化。

(本报通讯员 钱琳 谭云俸 摄)

### 期末了,生活劳动技能也来闯个关

本报讯(通讯员 翁嘉媚)走廊上,每个班有6名学生一字排开,正忙碌而专注地剥着毛豆。日前,杭州市萧山区高桥小学教育集团南都小学的学生们迎来了一项特殊的期末考核——首届生活劳动技能大闯关。

“所有学生都需要参加闯关考核。每个项目,班级会派出6名代表,每个人选择一个项目出赛。”校长李国芳说。考核的项目除了剥毛豆,还有使用扫把、簸箕、叠衣服、整理书包、洗红领巾、系鞋带、收拾餐具等。每班每项前两名获得者被评为学校劳动小能手,并颁发奖状。

“这些项目的设置,都是依据学生学校学习、家庭生活、社会融合情况,结

合他们的年龄特点和生长规律所安排的。通过一年一考,全员参与的形式,进行劳动教育,让学生掌握生活劳动技能。”李国芳介绍,在每个项目完成后,根据完成的时间与质量,教师会在学生合格证上勾选星级。等所有项目完成后,学生就能拿到一张学生生活劳动技能闯关考核合格证(第一期)。

南都小学是一所新学校,学校以新劳动教育为抓手,开展“向美小班级、向美小农场、向美成长林、向美小当家”等一系列教育活动。学校将把生活劳动技能闯关考核活动延续下去,一年一考核,6年都合格即可获取学生生活劳动技能“毕业证”。

### 衢高学生毕业时多了一本证

本报讯(通讯员 盛伟 吴斐 余云飞)从校领导手中接过“红十字救护员证”,衢州高级中学的高三学生们很兴奋,“我们已经等这个证书两年了。”7月1日,衢高举行毕业典礼,全体高三学生都收到了这份特殊的毕业礼物。

3年前作为新生入学时,他们领到的第一本教材就是由中国红十字总会编著的《救护员》,上的开学第一课是“生命教育”,参加的第一次集体活动是新生消防应急疏散演练。2017年9月,衢高开设生命教育选修课,率先全省之先对学生开展急救救护技能培训。“应急

救护设备都是由衢州市红十字会无偿提供的,他们还派专业人员来指导实践。”校长周晓天回忆说,该校教师们也边教边学,现已成功“出师”,他们中有6人能完全胜任心肺复苏等专业急救技能的教学与培训。

从2017年开始,衢高的生命教育课程便面向每一届高一新生全面展开,学生需经过18个课时的培训才能参加考试,所有的考试都过关后才能拿到救护员证,并获得相应学分。由于在高一阶段就对学生进行生命教育,目前衢高所有学生都已具备现场急救的技能。

## 罗君:用爱与激情浇灌特教之花

□本报记者 叶青云

学期结束,台州市黄岩区启智学校初中部毕业生将离校。校长罗君却来不及松一口气,因为她为这届学生操的心还不算完。这些天来,她奔波于残联和多家福利企业之间,只为推介她的孩子们。她说:“孩子们叫我一声‘老师’,我就要对他们的人生负责。”

1989年从师范学校毕业后,听闻黄岩区聋哑学校在招聘教师,罗君不顾家人的劝阻,决定去试试。“大不了不行再回来嘛!”兴许彼时的她也没有想到,这一试,开启了她30年的特教生涯,前20年在聋哑学校教聋哑学生,近10年在启智学校教心智障碍学生。

全国特教园丁奖、浙江省第十届春蚕奖、浙江省师德楷模、台州市首届最美校长、台州市巾帼建功标兵……从懂

懂的小姑娘到如今的一校之长,荣誉等身的背后是罗君一路行来付出的难以言表的心血。特教不易,但罗君坚信:“办法总比困难多!”

刚进聋哑学校那会儿,罗君的手语基础为零,为了尽快适应教学,住校的她白天上课,晚上就“缠”着老教师们教她。她真心诚意地爱着那些沉默的小天使们,即使时隔多年,她依然逢人就夸赞:“聋哑孩子心灵手巧,舞蹈、航模、十字绣样样不在话下。他们还格外懂事,在我怀孕期间争抢着帮我提水、擦窗……这样的孩子怎能让人不心疼呢?”

正是这一份心疼,在她接手启智学校校长一职时,给了她坚持下去的力量。那是2008年,初来乍到的罗君完全被眼前的校园环境惊呆了:校园非常破旧,房子漏水,电器老化,水泥

砌的黑板坑洼洼,大门口连个名牌都没有;全校只有五六位年龄较大的教师和二十多名学生。罗君当机立断,点起了新官上任的“三把火”:联系教育局并利用自己的人脉关系跑到多家企业去拉赞助,把修复校舍提上日程;着手建立规章制度,给学生订立行为规范;招聘年轻教师,补充师资新鲜血液。

这些说起来简单,做起来真难。就拿订立行为规范来说,当时连老教师们都反对,认为心智障碍的学生是不可能“听话”的。罗君想了个办法——在校内竖起了一面整容镜。她牵着一个“小邋遢”的手,把他们带到镜子前,趁孩子们自己看得害羞之际,亲手帮他们洗手、擦脸。如此下来,孩子们的行为有改变了,都爱上了镜子中干净整洁的自己。后续孩子们越做越好,不论

是晨会升旗还是课堂听课,都做得有板有眼。

2012年,启智学校终于有了新校园,罗君更加信心百倍地投入工作。伴随着校园益美、师资益强,学校终于有了影响力和美誉度,吸引到不少省、市同行前来取经。“对于特教工作,家长通常感到无助,此时教师的责任就显得尤为重要。”罗君说,教师的引领,其实就像孩子内心的一面“镜子”。“要给孩子信心,让他们相信‘我可以’。”

为了学生能有个长久稳定、设备完善的校园,罗君已经努力了10年。她直言自己还有个“贪念”——每个社区都能有一个阳光庇护中心,让那些因病没法升学或工作的孩子得到娱乐和交流的机会。“孩子们在学校里像花儿一样,希望他们出校后也有灿烂的人生。”



武义县武川小学党员教师通过开展“川红网格”志愿服务,对该校一年级的一个四胞胎家庭开展精准帮扶。教师们根据既定的帮扶计划,分成5个组,针对4个孩子不同的学习短板开展了“一对一、面对面、手把手”的辅导,并将精心挑选的书籍等学习用品送到孩子手中。

(本报通讯员 周慧 摄)