

高校人才队伍建设要处理好三对关系

□陈文远

人才是高校创新发展的核心资源,没有一流的人才,就没有一流的学科、一流的大学。在新时代高等教育蓬勃发展的大背景下,高校要理顺人才工作中的各类矛盾与关系,建构起适宜一流人才发展的良好生态。

首先,要正确处理好“引进”和“培育”的关系,全面激发人才活力。人才既要靠引进,更要靠培育。当下,高校的人才引育主要存在两类误区:一是“重引进、轻培育”,青年人才入职之后往往孤军作战、单打独斗做科研,易陷入迷茫期,错过最佳成长期;二是“重个体、轻团队”,用人单位竭尽全力引进“大咖”,然而“大咖”来了之后发现既没有平台又缺乏团队。“佛大庙小”导致“英雄无用武之地”,无法充分施展才华,最终成为“挂名”人才。

因此,在人才引育上,高校要全面分析人才资源现状,结合学科发展规划,精准引进优秀人才;深入研究人才成长和发展规律,根据不同人才的差异需求,提供合理的资源配置。

对于青年人才,要坚持将课堂上“育”才、实践中“育”才和科研锻炼“育”才三者相结合;建立“青年人才导师制”,帮助做好职业生涯规划;加强青年人才队伍建设,实施青年人才培养工程,探索建立青年人才集聚的学术共同体。对于高层次人才,可以通过直接引进带头人 and 核心团队,或者结合现有学科基础,引进带头人来创建学术团队。积极为高层次人才(团队)争取国家级、省级和市级等多方叠加的支持政策和配套政策,为他们的发展搭建平台,充分发挥示范、带动和辐射作用。通过“外引内培”,分层分类地推进各类人才活力全面爆发。

其次,要正确处理好“存量”与“增量”的关系,充分调动各类人才的积极性。引进人才是人才的“增量”,现有人才是曾经的引进人才,是人才的“存量”。二者看似两类群体,其实是一个群体,都是高校发展不可或缺的力量。现有人才熟悉学校情况,已形成学术团队、建好发展平台,引进人才可能层次更高、观念更新颖、活力更充足。

高校要通过引进人才,引进竞争和创新,带动和激活现有人才。高校只有统筹处理好两类人才的关系,才能真正做好人才工作、促进高校发展。比如,现有人才符合现行引进人才基本条件和政策的,在经济上要给予引进人才同样的待遇,在物质上为他们提供工作条件保障,在平台上创造有利条件,重点扶持,为他们创建施展身手的舞台。最大限度地“盘活”人才“存量”,用好人才“增量”,使现有人才和引进人才创造力竞相迸发。

第三,还要正确处理好“流动”与“流失”的关系,有效落实人才管理。人才流动和人才流失既有区别又相互联系。人才流动是在市场规律作用下,按照价值规律和社会分工所形成的人才空间的动态调节,是一种正常的社会现象。而人才流失则是非正常流动。为减少人才流失,高校要早出招、出快招:首先要摸清动态,通过座谈会、一对一谈话、节假日走访等途径,听取意见,增进交流;准确把握协议期将满人才情况,了解诉求,及时作出回应。其次要早出政策。对于能解决的人才需求,要从速解决,不能解决的也要尽快反馈给相关职能部门解决。相关职能部门要根据用人单位实际和人才诉求,出台政策制度提高协议期满人才待遇,创建成长发展平台。此外,还要做好教育引导。通过宣传教育,引导人才坚守契约精神,扎根学校,把潜心教书育人和勇攀科研高峰作为人生最大的价值追求。

一家之言

浙农林大推出竹林碳汇科普作品

本报讯(通讯员 陈胜伟)日前,2020“世界环境日”全国首套竹林碳汇知识科普作品捐赠仪式暨“我们低碳”论坛在中国杭州低碳科技馆举行。

仪式上,浙江农林大学教授周国模领衔的专家团队赠送了由他们原创的全国首套竹林碳汇知识科普作品。这套作品由一般科普读物、科普童话、儿童漫画加动漫视频、科普短片等组成,适应不同年龄、不同知识结构的读者群体。配套的动漫视频《我是吸碳王》已经推出了中英文版,网上观看数超过10万人次。

此外,浙农林大还将科普读物送到全国各地竹产区、革命老区、欠发达地区的各类初中、小学和幼儿园等,并在“两山”理论发源地浙江安吉等地开展图书推荐会。

浙音成立“五大学院”

本报讯(通讯员 周佳丽)近日,浙江音乐学院乐队学院、民族乐队学院、室内乐学院、歌剧学院、合唱学院等“五大学院”正式成立。“五大学院”作为新型表演学科教学平台,将建构起校团合作、协调联动的专业化高端人才培养机制。

据介绍,“五大学院”将制订国内首个表演人才专业化培养规范和课程标准,推行“教学与实训共同体”课程改革,使舞台、音乐厅成为教室;大师班、训练排演和系列音乐会成为主要的教学形式;使国际性的艺术节、音乐季等成为艺术实践的品牌和载体;使周末音乐会、毕业音乐会成为毕业生展示个人风采和职业乐团选人用人的渠道和途径,最终形成产学研协作育人的有效机制。

接下来,“五大学院”将面向在校本科生、研究生、高级访问学者、进修生、专业表演艺术团体成员等国内外音乐人才进行招聘,经专业考核合格后择优录取。

创业遇上疫情,如何化“危”为“机”

□本报记者 汪 恒

今年刚从浙江外国语学院电子商务专业毕业的陈恺宇已经体验了两个月的“老板”生活了。实习时,他了解到跨境电商的巨大商机,决定走自主创业之路,并于前不久创办公司。其间尽管遭遇了国际货运形势不稳定等“插曲”,公司的运营还是很快走上了“快车道”。

今年疫情发生以来,各行各业都遭到了不同程度的冲击。对于打算创业的应届大学毕业生来说,这段时间也是他们创业起步的关键时刻。面对突如其来的外部环境变化以及未来的不确定性,高校也与青年创业者们一道,努力降低负面影响,并助毕业生一臂之力,伴他们乘风破浪,顺利实现创业理想。

创业遇上“坎”,母校“扶一程”

应急资金短缺,是疫情发生后温州大学瓯江学院大学生创业者林武威遇到的最大问题。他找到了学校的创业学院,在教师的对接下,终于有一家银行提供了“绿色通道”。有了资金“回血”,林武威的电商企业又步入了正轨,业务相比往年还出现了增长。据介绍,温州瓯江学院有50多家在校大学生所创企业都因现金流储备、人际关系等资源限制,在年后遭遇了复工复产难题。

“疫情发生后,市场流动性降

低,部分品类商品的需求量下降,物流也出现问题。很多学生创业者原有计划被打乱,现金流也愈加紧张。”温州瓯江学院创业学院院长王大将告诉记者。在温州大学创新创业学院副院长施永川看来,疫情还带来了一些不确定因素,比如由于防控需要,不能进行人群的集聚,一些创业活动受到限制。也会有学生考虑到当下大环境,选择暂时推迟创业计划。

形势的变化,让不少高校调整了创业指导的重心和策略。对于原本打算在这期间将创业项目变为创业实体的学生,浙江万里学院推出了在线双创指导服务,帮助学生畅通渠道,提供代理服务,解决棘手的场地问题。“这解决了特殊时期创业学生问不到人,不知道去哪办事的难题。”万里学院学工部副部长、就业指导中心主任陈清升说。鉴于疫情期间封闭管理,温大也在线上做起创业指导的文章,推出“云上”系列讲座、结对助力和沙龙分享等活动。因为有创业校友的大力支持和线上交流的便捷,今年创业指导交流的频率大大高于往年。

毕业生创业帮扶需要多管齐下。在浙江工商职业技术学院,校方与校友在疫情防控期间合作举办创业大赛,毕业生可组建或参与团队,共有18支优胜团队获得了资金支持,签约入驻众创空间,继续创业

实践。“创业不是一锤子买卖,学生毕业后也需要继续支持。”施永川表示。比如,温大就允许学生毕业后继续在学校创业园入驻其创业项目,最长缓冲期可达3年。

行业“洗牌”蕴新机,创业教育新启迪

创业不到一年,宁波诺丁汉大学学生周显耀和同伴们创办的公司就顺利挂牌宁波股权交易中心青创板。他们的创业项目智能外卖柜由于迎合了疫情期间流行的“无接触配送”理念,成功站上“风口”。连日来,业务量有了明显提升,团队还打算把业务范围从高校拓展到写字楼和办公园区。

“疫情之下,很多行业都面临‘洗牌’。对于教育、科技、大健康等方向的创业项目来说,其实也带来了一些利好。”陈清升说。“在跨境电商领域,虽然存在货源、物流等挑战,但也有创业者把握住了机会,居家日用品等品类的销量两三个月下来甚至超过了以往一年的量。”义乌工商职业技术学院创业学院(电子商务学院)院长陈旭华告诉记者。

温州瓯江学院在创业帮扶中,除了帮学生解决现实难题,也引导他们积极调整创业思路。毕业生李盼舒的珠宝企业原本有一半的业务是在线下。在教师的支持下,她转变经营策略,将业务转到以线上为主,并很快配齐了线上营销队

伍,使运营情况逐步好转。义乌工商职院的教师们注意到今年直播电商的异军突起,便提醒学生及时转变电商创业方向,并提供相关技能培训。

疫情也让高校创业教育者有了新的启发。温大计划在接下来的创业教育中增加包括直播在内的流媒体平台知识培训,并引导学生关注地摊经济等经济形态风向,通过创新升级,参与到相关产业链中。浙外跨境电子商务创业学院院长梅雪峰表示,会在后续的跨境电商创业指导下,加大对东南亚和“一带一路”沿线国家等新兴市场的研究,注意北美等地区的外贸风险,避免“把鸡蛋装在一个篮子里”。义乌工商职院则打算在创业教育中更加强调对行业发展趋势的分析和对消费者需求的洞察研究,以帮助学生作出准确的创业决策。

“对于创业大学生来说,疫情不见得是一件坏事。学生们亲身经历过这样的事情之后,会对创业的理解更加深刻。”施永川表示。



毕业前,宁波大学机械学院发起了“我给母校的第一笔捐款”活动。毕业生可参与小额认捐活动,所筹款项用于2020级新生的入学教育活动,为新生定制暖心实用的“入学锦囊”。院方希望通过这种方式,传递宁大的感恩文化。图为毕业生们展示捐赠证书。
(本报通讯员 郑俊朋 潘晶婧 摄)

宁诺设抗“疫”专项奖学金

本报讯(通讯员 蒋炜宁 苏钧天)近日,宁波诺丁汉大学公布了2020年本科新生入学奖学金条例。今年,该校还特设了抗“疫”专项奖学金。

据介绍,抗“疫”奖学金针对2020年报考并被宁诺录取的湖北省新生,每生每年将得到1万元学

费减免,持续4年;针对全国援鄂医护人员以及在疫情防控一线的湖北省医护人员,若其子女选择报考宁诺,凡被录取的考生将获得2万元奖学金。

针对目前在读的湖北籍学生,如因新冠肺炎疫情给家庭带来重大

经济影响的,每生将得到2万元资助金;针对目前在校的学生,如父母是援鄂医护人员或在疫情防控一线的湖北省医护人员,每生也将得到2万元资助金。

此外,该校还将从2020年高考批次新生中遴选高考成绩突出的优

秀学生,发放李叶耀珍奖学金、优秀新生奖学金。今年李叶耀珍奖学金全额奖学金金额从原来的9万元一年提高至10万元一年,半额奖学金金额相应提高为5万元一年。优秀新生奖学金由宁诺设立,金额为2万元一年。

浙商大:流动的思政课“活”起来

□本报通讯员 林晓莹

“整个余村是一个大的‘农场公园’,各个家庭农场就是景点,一个个景点串联成为一个村级景区,培育特色,百花齐放。”

听完安吉县余村村委员会主任俞小平的讲解后,浙江工商大学生物工程专业大二学生李琦连连惊叹于这个小村移步易景的别样风貌:“真不敢相信这个‘卖风景’的美丽乡村是从曾经‘卖石头’的村庄蜕变而来的。”

以余村和周边村镇此次科学应对疫情为切入点,从“两山”理论出发讲授农村基层治理现代化,正是浙商大马克思主义学院“课说浙江”的新课题。最近,备课组6位教师就带着22名学生来到了余村。

为了上好这节课,浙商大马院的教师们围绕余村的思政资源,向学生展现了“两山”理论的巨大价值及其实践成效。“耳听为虚,眼见为实,来余村之前一直对环境治理有疑问,现在终于明确了答案。”经济统计专业大二学生肖靖说。

理论教学中,教师吴太贵曾从认识论的角度分析过“绿水青山”和“金山银山”之间的关系。来到现场,他又用讲故事的方式,向学生介绍了余村如何在“两山”理论的指引下,开辟新产业,开拓新市场,走出“绿富美”的新路子。

“课说浙江”是浙商大的一门思政课程,也是教育部“‘一省一策’思政课”行动专项成果的体现。这门课通过理论与实践的结合,让学生

们对浙江历史与现实有更直观更深入的认知。“两山”理论就是课程的章节之一。

“思政课堂要‘活’起来,就要让学生有兴趣、老师有挑战。让学生深入基层、亲身参与就是一个重要途径。”马院副院长李梦云说。大家带着这样的思路搭建起了“课说浙江”的课程体系。比如,在讲到“浙商精神”一节的时候,教师们会带着学生前往浙商博物馆,通过现场讲解,让学生们亲眼看看浙商文化发展留下的痕迹,感受祖国改革开放带来的时代变迁。

课程开始后,他们发现,课堂形式的变化也让学生们的学习兴趣增加了不少。“学生对一线的实例非常感兴趣,不少学生会当当地的经济建设进行追问。”马院教师夏金梅说,

课前课后都有学生来找他们探讨,不停地追问,还会结合个人经历进行深度思考。

同时,学生们的各项能力也在实践中得到了提高。例如,在余村的调研中,学生们除了认真聆听讲解,还需要设计和参与座谈、访谈,磨炼了调查研究的能力。“这是一个将课本知识再回炉精加工的过程,没有这样的历练,真的体会不到新农村建设中‘新’的内涵。”李琦表示。

开课至今不到一年,学生们跟着教师在“课说浙江”的课堂上走基层、访农户、游红船中不断成长,该课程也成为学校最热门的选修课之一。“思政课教学要上接天线,也要下接地气。”李梦云说,“让学生深入基层、亲身参与,这就是学生喜闻乐见的授课方式。”