

浙江高考改革方案优化,最大的「亮点」是不变

□熊丙奇

浙江省人民政府近日发布《关于进一步做好高考综合改革试点工作的通知》,在全面总结前一阶段高考综合改革试点工作的基础上,决定进一步完善深化高考综合改革方案。

方案具体措施共有6条,均属于在整体高考改革框架下的“微调”,保持了高考改革的定力,也符合公众对优化高考改革的预期。对于承担改革“先行先试”任务的浙江来说,对改革实践中发现的问题,坚持问题导向,持续优化改革,是积极的改革态度与改革精神。

学生和考生十分关注高考改革的“变”,但其实这次优化改革,最大的“亮点”是不变,继续坚持3+3模式,实行7选3科目组合。从2014年开始启动的新高考改革,以扩大学生选择权,尤其是科目选择权为重要特征。3+3模式,7选3科目组合,给学生35种科目组合选择,从选择权角度看,这是充分扩大学生选择权。浙江实行这样的改革,对高中办学,包括师资建设、课程建设、场地建设、学生生涯规划教育,都提出了很高的要求。进一步说,在改革初期出现的一些“不适应”问题,不是3+3模式,7选3科目组合的问题,而是学校师资、课程、场地以及生涯规划教育没有同步跟上的问题。经过5年多的改革实践后,学校办学条件逐渐完善。据2019年1月第三方独立评估,新高考录取新生、高中学生、考生家长对浙江省高考改革的满意度分别是81.7%、79.9%、68.6%。这表明虽然改革对高中办学而言压力大,难度也大,但却受到考生和家长欢迎。

因此,继续实行3+3模式,7选3科目组合,是保持高考改革的稳定,也是坚持高考改革方向,体现了改革的定力。做出调整的6项措施,也是在这一原则基础上进行优化。如将录取分段从三段改为两段,这和取消高考录取批次,淡化学校身份标签的改革一脉相承。之前分三段,主要考虑到取消录取批次、实行专业平行志愿之后,学生在报考志愿时不适应,会出现学生选择学校、专业与高校招生不太匹配的问题。在经过3届学生报考志愿后,将三段调整为两段的时机已经成熟,这会进一步淡化学校和学生对一段线的追求,有利于促进高校、专业平等竞争。

需要注意的是,高考改革还在路上,完善高考改革方案没有止境。从当前高中办学的现实看,还有事实上存在的应试倾向,这也是明确学考按年级定时定科统一安排、调整选考科目等级赋分差的原因,主要考虑到部分学校存在功利性对待之前的学考安排“抢跑道”的问题,以及部分考生和家长对3分差产生的区分度不够的焦虑。

为此,高考改革就需要进一步推进破除“唯分数论”的多元评价录取改革。浙江的“三位一体”综合素质评价录取改革,已经探索出成熟的模式。今年国家推出的“强基计划”,某种程度上说,就是在这试点改革基础上,推出综合素质评价录取的“全国版”。36所“双一流”高校“强基计划”的落地,以及50多所高校在浙江的“三位一体”综合素质评价录取改革,将带动基础教育转变育人理念和方式,促进学生个性和兴趣发展。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

多一把“尺子”,多一种成长的可能性

□本报记者 朱丹

学期即将结束,宁波市东恩中学的学生们拿到了专属自己的成绩单,里面是详细记录了整整一个学期的个人成长档案,以及纳入学生多方面发展情况的综合素质评价报告。从原先形式单一、寥寥数字的成绩单,到现在全面反映学生综合素质和个性特长发展状况的评价报告,该校近年来探索形成了符合初中阶段学生身心发展规律的综合素质评价体系。

“对初中学校来说,推进评价改革是教育内涵发展中最难啃的一块‘硬骨头’。它意味着要打破长久以来‘唯分数’‘唯升学’的传统评价模式,让综合素质评价真正落地。”副校长柯泓介绍,该校的评价改革与课程改革协同推进,并以多维度评价内容、多元化的评价方法促进学生全面而有个性化的发展。

据了解,宁波市对中小学生的综合素质评价内容主要指向品德表现、运动健康、艺术素养及创新实践4个方面。作为当地首批中小学评价改

革试点学校,东恩中学在此基础上增加了“课程修习”这个维度。柯泓告诉记者,这样做是为了扭转教师、学生以及家长对学业成绩评价的狭隘认知,关于学业的评价不能像以往那样只追求外在的、显性的分数,而要重视学生内在的、隐性的学习品质的发展。正因此,该校研发的学生综合素质评价方案尤其对“课程修习”这方面的评价进行了细化。其中,国家课程以作业评价、课堂表现、期末成绩、学科总评4个维度来评价,而拓展课程侧重的是学生的学习经历、实践过程和体验成果。

同样地,该校对综合素质评价的其他方面也进行了校本化探索。比如,品德表现方面的测评跟踪关注学生日常在校表现和参与公益劳动、社区服务、志愿服务活动等情况,设计了社会责任感、诚实守信、合作友善、文明礼貌等12项评价细则;再如,运动健康方面包含了运动技能、运动体质和学科总评3个评价维度,反映的是学生体育与健康课程的修习情况、日常体育锻炼情况以及特长发展情况……到了学期末,即便不同的学生得到的是

同样的评价等级,但每个学生的具体评价内容却不尽相同。这样一来,当家长们翻开孩子的综合素质评价报告时,就不再是紧盯考试成绩,而是关注孩子各方面的素养。

该校推行综合素质评价并非是“单兵突进”的,而是与课程改革相辅相成的。近5年来,该校构建了德育实践、职业体验、学科专长、体育健康、艺术表现、科技探索等六大类课程群,共开设了23门拓展课程。除了德育实践活动课程为学生必选外,其他课程均由学生自主选择、走班上课。每学年,学生们还有机会走进当地的职业学校,参加校外拓展课程。面对多样化的拓展课程,该校既有体现学生学习态度、自主合作情况的过程性评价,也有实验调查、才艺表演、创作作品、研究项目等结果性评价。“这样的评价为我们‘培养什么样的人’‘怎么培养人’提供了参考依据。它不仅让教师、学生和家长全面地了解学生真实的发展水平,而且利于教师有针对性地帮助学生提高综合素质。”柯泓认为,评价是学生综合素质发展的推

动器,多一把“尺子”衡量学生,就能让学生们的成长多一种可能性。

为了让评价过程更规范、更科学,该校把综合素质评价作为学生、教师、家长以及社区人士多方参与的交互活动开展。无论是学生的个人成长档案,还是综合素质评价报告,里面均记录了学生的自我评价、小组同伴互评和各任课教师的评议,不同的评价主体从不同的角度反馈学生的发展状况。随着教师评价素养、家长评价能力的不断提升,该校于2016年开始着手研究如何做好大量评价数据的收集、分析与生成工作。没多久,反映学生成长发展全过程的综合素质评价电子平台应运而生,学生们的各方面能力均能通过图表来呈现。该平台经过学校前期的调试与完善后,目前已由宁波市教育局归口统一管理,成为全市学生综合素质评价电子平台。

中小学评价改革看“浙”里
系列报道

党员教师订单式帮扶

日前,东阳市实验幼儿园党支部书记沈群英带领党员教师来到当地的佐村中心幼儿园,开展帮扶活动。据悉,此次帮扶活动通过佐村中心幼儿园“点单”“下单”后,再由实验幼儿园提供“送单”服务。(本报通讯员 单了了 葛璐睿 摄)

小学生自编30本战“疫”新书

本报讯(通讯员 陈彩燕 江丁丁)近日,杭州市朝晖实验小学的学生们收到了一份特别的礼物——他们自己创作的30本战“疫”主题新书诞生啦!

这30本书各具特色,内容形式多样,包括了绘画、诗歌、作文等,活泼生动,充满了正能量。学生们笔下一个个温暖而又催人奋进的故事,反映出他们在此次经

历新冠肺炎疫情后的思考与成长、责任与担当。

商议主题、设计封面、撰写文稿、确定书名……据学校教师介绍,从策划到首发,每一本书的出炉,都历经了一个多月的时间。学生们第一次感受到了出书的不易,重新认识了那个特殊的时代中,那些不平凡的人和事。

学校还举行了一场别开生

面的云端新书发布会,由学生们自主推介,每个班把介绍录制成了视频,前期已在公众号进行了推送展播。谈及让学生出书的创意,校长项声菊说:“如果我们对亲历的重大事件视而不见、听而不闻,那只是经过,而非经历。我们要引导学生留心生活,学会思考,及时记录生活中的点点滴滴。”

“最美一平方米”,人人来参与

本报讯(通讯员 邓林)“每个人做好身边一平方米之内的事,并在校内外给予他人力所能及的帮助。人人做好身边一平方米,十个人就有十平方米,一百个人就有一百平方米……”近来,建德市更楼初级中学的师生们在校内外开展了“最美一平方米”校园行动。

“以往,教师们更多地是把时间花在教学上,学生们则是把精力放在文化课上。疫情期间,学校意识到必须彻底变革传统教学模式,把德育摆在首要位置。”副校长胡利成介绍,这学期,该校结合疫情防控工作的实际,把“最美一平方米”行动作为学生行为学校德育的

新载体。“最美一平方米”行动内容涵盖安全、学习、礼仪、健康、诚信、公益、生活等七个方面,引导学生们在活动中学习如何做人、如何做事。据了解,建德市教育系统目前正以更楼初级中学为试点,由点拓面,号召当地各校共同推进“最美一平方米”校园行动。

我送爸妈“七一”礼

本报讯(本报通讯员 叶艳景 郑英芳)“妈妈,我今天的作业就是给您和爸爸讲一讲邓小平的故事,你们可得认真听哦!”端午假期,遂昌育才小学三(2)班学生纪韵天煞有其事地把父母拉到沙发上坐下,随后就开始了他的这堂“党史故事课”——《顺应天时过淮河》。

据了解,这是该校为庆祝建党99周年开展的“我送爸妈‘七一’礼”活动,每名学生都要在7月1日前选取学校校本课程“党的知识”中的一个内容,组织家里的长辈进行一次党课教学活动。

早在2016年春季,该校便开设了党建课程“党在我心中”,利用午间活动课和班队课时间,由班主任为学生授课,内容涵盖讲好党的故事、唱好党的歌曲、了解党的知识、践行党的路线四个章节。同时,利用寒暑假、节假日及建党节到来之际,开展了“向英雄致敬”采访、观影,“党在我心中”主题征文,“红色之旅”夏令营等活动。该校自主编写的校本课程“党的知识”分成了低段和高段两个版本,每个版本都安排了讲好党的故事、唱好党的歌曲、了解党的知识、开展党的活动4个篇章。

说畲语、唱畲歌、跳畲舞……

这所乡村学校唱响“最炫民族风”

□本报通讯员 金叶

学生们穿上一身彩带镶边的民族服装,站在一口大锅上,运用腿部和腰腹的力量慢慢往前挪动,谁先到达终点谁就赢……每天,在文成县培头民族小学的体育课上,不少孩子都在挑战“摇锅”这项特别的运动。在该校,各种体育活动都与畲族文化密切相关,除了“摇锅”,还有“稳凳”、竹竿舞、“龙接凤”等。

培头民族小学位于文成县城西面的培头民族村,是该村连同周边多个行政村的孩子们共同的校园。“学校只有

125名学生,畲族学生超过了三分之一。”校长徐世海介绍说,“培头民族村是一个古老的畲族山寨,畲民在生产、生活中积累形成了别具地域特色的传统文化,这些宝贵的财富理应在后代汲取并受益。正因此,从踏入校园的第一天起,我就想着因地制宜,把当地的畲族文化融入学校教育。”据了解,徐世海于2015年从县城学校调入这所乡村小规模学校,也是从那时候开始,这里慢慢发生了蜕变。

尽管培头民族村常住畲民有1000余人,但不少孩子和年轻人不会说畲语,对传统工艺也不甚了解。于是,徐

世海走访各个自然村,邀请民间艺人来学校任教,畲语、畲歌、畲舞、畲族传统工艺等统统都被引入校园,成为孩子们的课程。编彩带就是其中之一。彩带即花腰带,被称为畲族的“活文物”,可如今善于编彩带的人却越来越少。在学校的编彩带课程中,四年级的钟勇建投入了极大的学习热情,绕经线、穿纬线,他手拿竹片在编织工具上来回穿梭,手艺娴熟。这门课的指导教师十分青睐他:“孩子很有天赋,这项传统手艺后继有人了。”

“我们祖祖辈辈生活在这里,说畲语、唱畲歌、跳畲舞……但以往的学校

没有这方面的教育内容,孩子们接触畲族文化的机会就少了。庆幸的是,学校近年来开始重视畲乡文化,将富有民族特色的课程融入到教学中,让孩子们渐渐领略到了畲文化的魅力,越来越多的孩子愿意用畲语跟长辈交流了。”培头民族小学学生家长、畲民钟一斌说。

“童年的时光短暂而美好,大山里的孩子也不应例外。”谈及学校的办学理念,徐世海说,“让孩子享受生命成长的幸福”已经成为全校14位教师的共识。接下来,孩子们马上就要搬进新宿舍,开启全体住校的新生活,孩子们对未来的校园生活充满了期待。



前不久,衢州市柯城区巨化第一小学官墩校区的学生们走进当地水稻种植实践基地,将一株株水稻秧苗插入水田。据了解,官墩校区近来将当地的“米”文化引入学校劳动教育课程,开设了一系列深受学生欢迎的农事活动。(本报通讯员 吴铁鸣 范化冰 摄)