

**编者按:**中小学校担负着培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。加强中小学校党的建设,对于全面贯彻党的教育方针、保证社会主义办学方向、落实立德树人根本任务、办好人民满意的教育,具有重要意义。在“七一”建党节来临之际,本期我们聚焦——

# 落实全面从严治党要求 切实加强中小学党建工作



## 坚持不懈推进中小学校党建工作质量全面提升全面过硬

□浙江省教育厅党委副书记 干武东

加强党的领导是做好教育工作的根本保证。党组织是在中小学校全部工作和战斗力的基础,中小学校党建工作的好坏、水平的高低,直接影响学校的发展。推进教育现代化,办好人民满意的基础教育,必须始终牢记育人的初心和使命,树立大局意识、坚持问题导向、站稳群众立场,固根基、扬优势、补短板、强弱项,不断提升我省中小学校党建工作质量和水平。

### 切实提升中小学校党建工作站位

抓中小学校党建工作、引领办好基础教育,就要从党长期执政、国家永续强盛、民族伟大复兴和学生全面发展的高度去看待和把握。一要坚守办学方向。办学方向是基础教育的“本”,必须坚定社会主义办学方向,坚定不移地把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务,贯穿中小学校工作各方面,进一步树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,在重大原则和大是大非问题上同党中央保持高度一致。二要完善党建机制。要按照全面加强党对中小学校领导的要求,从顶层设计入手,通过完善领导班子配备方式、健全议事决策制度、优化沟通协调机制等,建立健全中小学校党的领导体制。要深入推进中小学校党组织领导下的校长负责制试点,在统一思想认识、破解难点问题、建立长效机制上再下功夫,及时总结提炼行之有效的经验做法,形成制度体系,稳妥做好面上推广。要探索建立党建工作贯穿办学治校、育人育才全过程的有效制度机制,推动党的领导、党建工

作在中小学校落地见效。三要注重协同发力。教育部门要加强与组织、宣传、机构编制、财政、人社等部门沟通,加强与中小学校所在乡镇(街道)、村(社区)的协调,加强与举办者或单位的联系,共同把中小学校党建工作抓实抓好。中小学校要整合优化校内力量,抓好党建带团建队建工作,形成推动学校事业发展的强大动力。

### 全面提高中小学校党建工作质量

办好新时代中小学校,必须把党建工作作为长远之计和固本之举来抓,按照“五个提升”的要求,不断推动党建工作提档升级。一是党组织和党的工作覆盖要有形有效。对一时难以建立党组织的,要加大党建工作指导员、联络员等的工作力度,着力提高党的工作覆盖实效。对组织已覆盖的学校,要积极探索党组织作用发挥的有效途径,做到全方位渗透教育教学全过程,不断提升覆盖质量。二是党组织建设要标准规范。全省中小学校有1.1万个党组织、20万余名党员。要发挥好这个群体的作用,关键在于持续解决好基本队伍、基本活动、基本阵地、基本制度、基本保障等问题。要选拔教育教学、党建“双带头人”担任党组织书记,积极推进名书记工作室建设,发挥好“火车头”作用。要不断提升党支部标准化规范化水平,加强党建特色品牌培育建设,发挥典型引领作用。三是教师党员要先进先行。要深入实施“双培养”工程,把教育教学骨干培养成党员、把党员培养成教育教学骨干,同时加大在高知识群体中发展党员工作力度,让教师党员更加壮大、越加优秀。要认真贯彻落实《中

国共产党党员教育管理工作条例》,积极创设载体,充分发挥教师党员作用。

### 大力推进中小学校德育和思想政治工作

德育和思想政治工作是中小学校办学方向、育人导向真正落地的“最后一公里”,各级党组织要凝神聚气、全力以赴把这两项关键性工作抓实抓好抓出成效。一是工作体系要“全”。要健全教师政治理论学习体系,完善校级理论中心组学习、教师理论学习制度,推动思想政治教育融入教师职前培养、准入、职后培训和管理的全过程,做到教育者先受教育。要积极构建大中小幼一体化育人体系,推进思政一体化建设、建立健全思政课教师一体化备课机制等,引导学生坚定不移听党话、跟党走。要认真落实《新时代爱国主义教育实施纲要》,发挥所有课程育人功能,形成协同效应。二是政治把关要“严”。要把好教师队伍思想政治关,全面落实新时代教师职业行为十项准则,坚持不懈加强师德师风建设,严格落实思想政治和师德要求纳入教师聘用合同的规定,引导广大中小学教师争做“四有好老师”“四个引路人”,做到“四个相统一”。要把好教材政治关,完善教材管理制度,严格审批,加强监管,从源头上把好教材的意识形态关。要加强对教室、寝室、图书馆、食堂和网络等管理,杜绝错误思想、错误观点的传播,做到守土有责、守土尽责。三是教育方式要“活”。要遵循中小学生学习规律、不同阶段特点,科学设计德育工作方式方法,深化课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人,让学生喜欢听、听得懂、能做到,逐

步养成良好行为习惯、形成正确价值观念。要注重运用仪式礼仪、重大纪念活动、传统和现代节日、自然人文景观和重大工程、志愿服务等开展教育,建立健全学校、家庭、社会协同育人机制,善于把“学校小课堂”同“社会大课堂”结合起来,注重用身边人、身边事教育引导身边人,以丰富的载体提升教育效果。

### 深入贯彻落实中小学校党建工作责任

加强中小学校党的建设,必须健全完善一级抓一级、层层抓落实的党建工作责任体系。一要明晰党建工作责任。牢固树立“抓党建就是抓发展、抓发展也是抓党建”的理念,增强党建工作“主责主业”意识,强化思想自觉和行动自觉。市县教育局党委要履行好系统领导指导职能,中小学校党组织要树立主体责任意识,真正把抓好党建作为办学治校的基本功,推动党建工作与教育教学有机融合。中小学校党组织书记要强化“第一责任人”意识,特别是“一肩挑”的党组织书记更要增强书记意识,把更多精力放在抓党建促发展上;党组织班子成员要强化委员意识,行政班子成员要强化“一岗双责”意识,共同把中小学校党建工作抓好。二要完善考核评价制度。要建立述职考核检查结果沟通机制,强化述职评议、督导检查结果应用,把结果作为教育部门、中小学校领导班子和领导人员考核评价的重要依据。三是创新推动责任落实。要认真落实我省首部《教育督导条例》,把党建这个首要职责履行好,以“长牙齿”的督导工作推动党建责任落地。要积极探索把党建工作纳入中小学校发展性评价,推动党建工作嵌入办学治校各方面全过程,努力消除“两张皮”现象。



## 用制度加强党对学校全面领导 ——浙江省开展中小学校党组织领导下的校长负责制试点探微

□本报记者 言宏

学校的领导制度是学校管理中的首要问题。新中国成立以来,我国中小学领导体制经历了多次变革,从20世纪70年代末确立党支部领导下的校长分工负责制,到20世纪80年代中叶推行的校长负责制,再到20世纪90年代被法定化的校长负责制。党的十八大以来,校长负责制也被赋予了新的使命和内容。校长负责制这一学校的领导体制为发挥校长作为中小学校法人代表作用提供了制度依据和根本保障。同时,这一制度在实施过程中也出现了一些亟需完善的问题。如何改革?新的领导体制如何建立?党组织领导下的校长负责制是一个新的改革方向。

近日,就大家关心的我省党组织领导下的校长负责制试点工作,记者采访了省教育厅组织处负责人和部分开展试点的教育局和学校领导。

### A. 学校领导体制改革会带来什么?

校长负责制这一学校的领导体制运行中带来了一些问题,比如,党的领导弱化、虚化、边缘化;党组织的监督作用发挥不力;党政关系尤其是书记、校长的关系失衡;立德树人有所偏差等。在杭州市拱墅区教育局的调查中,47.2%的教师表示,书记在学校里只是挂职,并未发挥党组织的核心作用。许多同志提出,学校党政职责和权利貌似分明,实际上,党组织会和校务会、书记和校长各自关系并不清晰,书记和校长们都不太清楚自身职责边界。推进中小学校管理工作制度化、规范化、科学化迫在眉睫。

改革创新中小学校领导体制,是认真贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,加强党对教育工作的全面领导,深化立德树人、发展素质教育、培养德智体

美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本保证。

在拱墅区教育局副书记、副局长戴丽群看来,党组织领导下的校长负责制其本质就是既确立中小学校党组织在学校的领导核心地位,又充分发挥校长在行政工作中的关键作用,协调好党组织领导与校长负责的关系。

2018年以来,省教育厅党委在全省探索开展中小学校党组织领导下的校长负责制试点。据省教育厅组织处二级调研员翁品雄介绍,除了边疆地区、民族地区,探索建立这样的制度机制,浙江是率先的。通过试点主要解决几个问题:规范学校党组织设置,选优配强党政主要负责人,明确学校议事决策机制,明确学校党政主要

负责人职责,加强教师思想政治工作和学生德育工作,推进清廉教育和清廉学校建设。两年来,我省着力建立健全学校党组织把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的制度机制,在确保办学方向,全面从严治党,提升党建水平,引领“三全”“五育”,保障事业发展等方面取得明显成效。

2018年10月,研究确定首批46家省级试点单位,其中杭州市拱墅区、嘉善县、苍南县为首批县域试点单位,在全区县范围内进行试点。2020年4月,再遴选8个县(市、区)作为省级全域试点单位,实现全省11个设区市全域试点全覆盖。不少地方也分批确定市县级试点单位和学校。截至2020年5月,全省共有试点学校1233所,超过全省公办中小学校总数的15%。

### C. 试点工作 推进成效如何?

“全面落实党组织领导下的校长负责制,理顺党政关系,使学校焕发出勃勃生机,在学校治理层面开创了许多创新举措。组织架构、议事规则、决策决议、队伍管理、校园文化等各个层面都有了改变。”拱墅区卖鱼桥小学教育集团党委书记、总校长罗才军说。这也是试点学校领导的普遍感受。

2019年4月,教育部基础教育司副司长俞伟跃到杭州调研,对我省试点工作给予了肯定。我省试点情况在教育部分基础教育改革创新研讨会、全国第三期中小学校党组织书记示范培训班上作介绍,引起各方关注,北京、陕西等省市纷纷取经。

近日,省教育厅组织处对试点工作情况进行调研,从各地实际情况看,全省中小学校党组织领导下的校长负责制试点工作成效明显。党组织在中小学校的领导地位迅速彰显,试点学校理清了党组织和校长的职责范围,完善了议事决策制度,党组织会议由党组织书记召集主持,集体研究决定学校“三重一大”事项,党组织的领导地位、决策权更有保证。党组织领导班子领导力明显增强,扭转了长期来“书记弱、校长强”的配备模式,党组织集体领导和校长行政负责两个优势融为一体,校长有了“党组织领导”这一坚强后盾,负责的方向更明、底气更足。党建工作展现新气象,中小学抓党建意识、全面从严治党意识、党员教师党员意识不断增强。

省教育厅组织处相关负责人认为,下一步要继续加大调研力度,指导各地特别是省级全域试点单位抓好试点,进一步建立健全相关制度机制。选树一批中小学校党建特色品牌,物色试点中小学校党组织书记、校长办公会议事规则示范文本并在面上推广。适时召开全省性会议,部署推动各地深化中小学领导体制改革和加强中小学党组织规范化建设。

### B. 如何强化制度创建落实保障工作?

没有规矩,不成方圆。先立规后行动。省教育厅党委从一开始就特别强调试点制度探索创建工作,要求试点单位加强试点整体谋划,把工作重点放在制度建设和执行上。改革试点是一项系统工程,省教育厅党委重在方向把握、指导促动,在具体操作中,各试点地区、单位则各施招数,打好组合拳抓好重点,逐步强化试点落地落实的支持和保障。

2019年,拱墅区全面开展“党组织领导下的校长负责制”试点工作,教育局与浙江省委党校党建部合作开展专项课题研究,确立党组织在学校各项工作、各种组织的领导核心地位,这也成为拱墅教育推进改革和现代化发展的最强动力。拱墅区教育局以建立健全党组织架构为抓手,不断推进全区中小学校党组织建设体系化。教育局建立健全全区中小学校党组织横向组织架构,中小学校党组织设置一般以学校为主,以单独组建为主要方式,如果未达到党员人数要求,都必须采取联建方式。目前,全区所有中小学校都已经建立起了党组织,形成了校党委、校党总支、校党支部的三种党组织形式。2019年2月25日,拱墅区教育局42家中小学校党组织利用教育系统固定主题党日开展集中换届或委员改选,党组织委员全部调整到位。目前,42所公办中小学中,35所明确“党政一肩挑”,3所由党外干部任校长、3所由年轻干部任主持工作副校长的,均配备了优秀党组织书记;另有1所开展集团化办学探索,书记校长分别任职。同时,建立“教育局党委—校党委(校党总支、校党支部)—学科学支部”的三级联动组织

体系,以三级党组织联动体系为纽带,构建起分级负责、上下联动、纵向贯通的二至三级中小学校党组织工作体系。充分明确学校党组织履行决策职能,审议确定学校的改革发展稳定和基本管理制度,讨论决定教学、科研、管理中的重大事项,校务委员会(行政班子会)承担执行职能。总之,“凝心聚力,把思想‘统’起来;选优配强,把组织‘架’起来;提高站位,把规范‘立’起来;展现风采,把特色‘亮’起来。”戴丽群说。

嘉善县教育局党委书记、局长朱利军认为,推进试点工作,一是要理清组织架构,打牢基层基础;二是要选优配强干部,锻造教育铁军;三是要明晰职责边界,健全运行机制。嘉善县调整党组织隶属关系,全县中小学、幼儿园党组织关系由镇(街道)党委管理调整为由县教育局党委隶属管理。各学校统一设立党务办公室,与校务办公室合署办公。优化校级干部配备,采取“一肩挑”“老带新”“优搭配”等多种举措配优配强学校党组织书记和学校领导班子。把健全完善党组织和校长议事规则作为试点工作落实落地的核心内容,建立基层学校党组织议事决策、沟通协调、互信互融“三大机制”,拟定基层学校党组织议事规则3张清单。全县59所公办学校全部修订完善学校运行机制和管理制度。完善党组织议事规则和校长办公会议事规则,明确学校党组织会议是学校最高议事决策机构,研究和决定学校重大问题。明确校长办公会议是教学、科研和行政工作的议事决策机构,重要行政和业务工作由校长办公会议讨论通过后,提交党

组织会议研究决定。

“关键是优化组织,全面改革。”苍南县教育局党委副书记、副局长俞俊平对记者说,2019年4月、5月,组织开展了集中换届选举(或届中增补选举)工作。通过组织优化调整,实行书记、校长一肩挑的有109个,为大多数学校的选择。试点单位党组织副书记被列为重要岗位,列入组织考察。同时,给予新增党务干部中层副职待遇。从2019年6月份开始,学校有关“三重一大”事项必须经党组织集体讨论作出决定,按“一事一议”要求逐项讨论有关议题,支部委员逐个发言,实行书记末位表态制。

试点工作中,选好配强书记、校长是重中之重,各地根据实际,实行书记、校长宜兼则兼、宜分则分,着眼政治强、业务精、管理好、自律严的要求,突出选好党组织书记。目前,全省试点中小学中党组织书记、校长“一肩挑”的有1118所,占总数的91.5%;分设的有104所,占总数的8.5%。各试点学校党员校级领导一般均进入党组织班子,一些办学规模较大、党员人数较多的学校还配备了专职副书记。另一方面,各地着力增加机构和人员,保证工作推行。如湖州市教育局直属小学统一新设党办,与校办合署办公,并配备1名专职党办副主任,负责学校党建工作。台州市教育局明确,试点学校设立党务办,党员人数超过50名的学校配备1名中层正职党务干部。各地都把党务工作岗位作为培养学校复合型人才和后备干部的重要平台。