

## 愿不再有毕业后报复老师的事

□胡欣红

被法院宣判入狱将近一年后,河南“拦路打老师”当事人常某尧日前刑满释放。2018年7月,他拦路打老师事件可谓轰动一时,引发了舆论场的巨大争议。一年半后,当事者出狱竟然又掀起了不小的舆情。

20年前被老师看不起、受欺负,20年后再打回去?对于这桩触及很多人痛点的事件,争议持续不断。公众之所以对此事念念不忘,除了事情本身比较独特之外,关键在于现实中确实有些教师粗暴对

待学生,勾起了不少过来人的回忆,很多网友对此痛恨不已。

有人认为,揍老师的行为不管怎样都有辱斯文,应当严惩不贷。也有很多网友觉得如果当年被老师欺负之事属实,老师的打骂有时的确能造成严重的“童年阴影”,甚至引发意想不到的悲剧。因此,虽然打人在理性上有欠考虑,但从情感上表示理解,甚至不无调侃地称之为“君子报仇,十年不晚”。

常某挟私报复的行为涉嫌违法是一个不争的事实,法治社会绝不能容忍这样

公然的暴力报复。一桩并不复杂的事件,是非曲直并不难厘清。但令人惊奇的是,舆论场却出现了严重的分歧。即便经过持续讨论达成基本共识之后,仍有不少网友觉得这样的老师“该打”。

毫不夸张地说,在少数人的内心深处,很可能也埋藏着报复老师的因子。这绝非危言耸听,就在常某尧殴打老师一个月之后,贵州遵义就发生了一桩15年后当街辱骂殴打老师的类似事件。

当年老师固然犯下了严重错误,但多年过去了,就算做不到“相逢一笑泯恩仇”,

也不能丢了最起码的理性和尊重。更何况,打人是违法行为,就算要“报复”老师,打回去也不可取。正确的“君子报仇”应该是通过自身奋斗,成为更好的自己,让老师重新认识自己。

值得关注的是,这并不是一桩简单的刑事案件。“一时冲动”的常某尧固然咎由自取,老师们同样也需要深刻反思。教育好学生,尊重是最基本的前提。为了学生好,也应该通过合适的方式表达出来,绝不能恃强凌弱,动辄以罚代教。否则,一旦种下暴戾的种子,就难免生根发芽,甚

至反噬自身。学生毕业后拦路殴打报复老师,这样的闹剧双方都是受害者。

期待在法律与舆论的共同作用下,此事最终能弥合公众的认知割裂,达成这样一种理性共识:学生动辄诉诸暴力的做法需严惩,育人者同样也不能充当暴力行为的策源地。愿从此不再有毕业后报复老师的学生。



## 这里缘何成大学生就业热土

□本报记者 金澜

河南姑娘王颖是杭州电子科技大学信息工程学院2019届毕业生。去年,她正式入职位于杭州市临安区青山湖科技城的一家企业,这个暑期则忙着接待来单位实习的学弟学妹们。

据介绍,去年杭电信息工程学院共有2100多名毕业生,其中93人选择留在临安就业创业,创了学院近年来的一个新高。据临安区人社局提供的数据,今年1—4月,该区用人单位与应届大学毕业生签订的就业协议累计为141份。到了5月,这个数字猛然飙升到315份;而去年同期,签订入职协议的毕业生只有220人。

临安素有“吴越古国”之称,虽然毗邻杭城,交通方便,但以前对大学毕业生的吸引力却比较一般;如今,它缘何成了一块就业热土呢?

记者发现,这与之前不少高校相继在临安建设并启用校区不无关系,青山湖高教园区雏形初现。自从2015年确定要搬迁到临安后,杭州医学院就主动与

临安人民医院建立了联系。该校图书馆馆长王嘉更是被选派兼职担任临安人民医院副院长,成为校地双方的联络员。他告诉记者,临安人民医院挂牌成为学校附属医院后,就大大增加了临安吸引优秀毕业生的筹码。

临床医学专业大二学生张光辉,从小就立志成为一名医生。本学期开始,他所在的班级每天都要到临安人民医院实习。“这里的带教老师们乐意牺牲休息时间来给我们答疑。此外,医院还在伙食费上给我们实习生半价的优惠,非常暖心。”张光辉坦言,他对临安医疗系统印象深刻,有机会的话愿意留下来就业。

而在杭电信息工程学院就业办工作人员蔡素看来,学院的不少专业如电子信息、机械设计制造、经济管理、工业和艺术设计等,与青山湖科技城的高端装备制造、网络信息安全等产业定位非常契合。再加上青山湖科技城离校仅3公里,自然是“近水楼台先得月”,毕业生择业时愿意优先考虑留下来。

“在校期间,学校教师牵线

搭桥,让我到青山湖科技城兼职、实习,积累了一定的人脉资源。”王颖回忆自己的求职经历时说,4年的大学生活使她对临安的山水水非常熟悉,在熟悉的环境里开启职场生涯,可以免去重新适应的麻烦。

事实上,如何加强校地联系、增强师生黏性、用足在校时间、培养学生与当地的感情,一直是临安区招贤引才思考的重点。作为老牌的本地高校,浙江农林大学已经与临安同呼吸、共命运60多年了。2018年,双方签署校企战略合作协议后,再次走入“蜜月期”。

浙农林大科技园入驻青山湖科技城、共创乡村振兴示范区……校地拧成了一股发展合力。疫情之下,大学生就业成为学校的一大难题。临安区相关部门听说后,马上单列用工名额,面向浙农林大招引高层次紧缺专业人才。而学校也紧密配合,向临安输送各专业的优秀毕业生。

与此同时,为吸引更多的高校毕业生留在临安,该区还先后出台了“人才高地20条”“大学

生就业创业12条”“‘双招双引’18条”等优惠政策。对新引进的博士、硕士、本科应届毕业生,最高分别给予17万元、11万元、4万元的生活补贴;新引进的博士、硕士研究生,还分别享有30万元、15万元的购房补贴。为鼓励大学生在乡村创业就业,对选择在偏远地区创业就业的大学毕业生(含毕业5年内),则按学历高低,增发1万~3万元的一次性生活补贴。

随着杭州地铁16号线的通车,业内人士预计,会有更多的大学生愿意到临安就业创业。“让大学生得到更多的实惠,切实感受到临安对青年人才满满的诚意。”临安区人才资源管理办公室相关负责人表示,未来临安将拿出更多的便利与实惠,牢牢把握本地高校资源,力争让更多毕业生留在临安、爱上临安。



(上接第1版)

这样高规格的论坛把一大批国内知名的专家、教授、学者等聚集到浙江金融职院。他们不仅带来了思政教学最前沿的资讯,也给一线教师很大的启发。像上海财经大学教授汪青松在一次论坛上所作的报

告,相关核心内容很快就被教师们搬进了思政课堂。有教师直言,汪教授关于新中国成立70年与“四个自信”的论述,老师听得过瘾,学生也非常喜欢。

平均每半个月,牛海主持的工作室就会组织一次内部研讨。课题研

讨、论文撰写、专题教学、集体备课……8位青年思政课教师互帮互助、共同进步,他们戏称为“半月谈”。韩建华就是其中之一。加入工作室4年来,他进步神速。去年,他还与人合作,获得了全省微课教学大赛一等奖。

记者了解到,浙江金融职院目前已经建起1个全国、2个省级和9个校级思想政治理论课名师工作室。依托这些平台,该校常态化地开展各种教研活动,希望能培养出更多教学名师,让思政教学之树常青。

## 让教师在信息时代拥有更多可能

## ——宁波市江北区青年教师“新思维新技术新研究”培训侧记

□赵博雅

“方老师,受制于无线网,遇到这种情况如何解决?”“上网课后,班里学生两极分化挺严重,怎么办?”5月27日下午,宁波市江北区青年教师培训课刚开始,守在电脑前的教师们便迫不及待向专家抛出一连串问题。虽然隔着屏幕,但是大家分析、解决问题的热情丝毫不减。

这些提问者都是江北区青年教师“新思维、新技术、新研究”培训班的第二批学员。此次培训原计划校园实践,疫情的持续给组织方出了思考题——特殊时期,培训实践要迁到线上,如何让教师学有所获?面对当前教师们网课量大、信息技术水平参差不齐的现状,江北区教师进修学校及时调整培训内容,将这场特殊的培训聚焦于教育技术,希望在解决教师燃眉之急的同时,为他们在信息时代的成长创造更多可能。

## 四大策略,让教师真正学有所获

信息时代,用科学的思维方式带动学生思维的发展,运用现代的教育技术支持教学,将教学中的细小问题当作课题去研究,是青年骨干教师必须具备的素养。在

“新思维、新技术、新研究”这一主题下,培训方创新采用“问题式学习、交互式学习、个性化学习、运用化学习”四大策略,让学员学有所获。

在培训前期的问卷调查上,教师们写下了自己对于直播、逻辑图等问题的掌握情况,也写下了一直以来困扰自己的难题。“逻辑图我平时在写论文和课题时用,但较为直白、不美观,也没技术含量。”“这些内容我不是不会做,但是如何做得更美、更吸引学生,有点困难。”……可别小看这份问卷调查,它不但让授课教师能够及时调整备课方向,还能让学员养成带着问题进课堂的学习习惯。“我们选拔的是各校的优秀教师,技术的困境不在于不会,而在于如何更好。”江北区教师进修学校陈老师介绍,这样的问题式学习策略,为解决教师们的“真问题”提供了可能,也为直播课堂的交互做好了铺垫。

一直以来,线上培训面临一个管理难题——大家看不见彼此,如何保证参训者人在场、心在场?点名提问固然有效,却很难激起教师的参与热情。在“教育直播、录播软件选择和功能使用”的直播课上,专家方维炳凭借多场教学直播技术支撑的经验,引导每位学员抛

出自己线上课程遇到的难题,彼此交流经验并给出解决办法,让他们真正有了参与感。

线上直播的培训形式还为个性化学习创造了可能。由于技术问题时常需要多个操作步骤,有的学员一时没跟上,课堂练习时还可以申请连麦、打电话给导师,通过一对一辅导的方式快速解决问题。不知不觉,以往每场培训结束后才能进行的提问、交流被融入课堂,培训效率大大提高。

“一看就懂,一动手就忘”是技术类培训的经典难题。如何让培训内容被学员真正记住,让他们会用?授课团队采取了课堂实操、成果即时分享交流的模式。“线上学习的优势在于,所有的资料、操作流程都被保留,难以记忆的步骤可以通过课后反复回看,进行更精细的实践。”本次培训班的班主任王老师介绍,偶尔遇到培训时间和教学工作冲突,教师还可以补课。

“实用、及时、落地、有效”是频繁出现在学员总结里的词汇。在进修学校陈老师看来,正是在开班之初精心设计的四大培训策略让每位学员有了自己独特的收获。“问题式的学习可以激发,唤起教师的

学习意向,交互式的学习策略可以催化教师研修效果,个性化的学习可以触发体验内化,运用化的方式可以引领教师的自我建构”。

## 不拘一格,为青年教师成长创造更多平台

“李老师手把手教会了我们目录自动化。以往我都是手动输入,费时费劲还容易错,这些小技巧就像及时雨。”“黄老师是我同事,讲座前她多次向我们了解老师们想学习的内容。课堂上文字和图片处理的办法真实用。”在学员的课后总结中,李丽美和黄佳涓两位教师频频提及。

李丽美来自江北区新城外国语学校,黄佳涓来自江北区唐骏学校,都是学校的信息化老师。在学员眼中,二人不仅是导师,也是他们的同伴,是他们争相模仿和赶超的目标。

李老师的课程“论文目录化与逻辑图制作”、黄老师的课程“PPT设计与制作的品质提升”带来的热烈反响,让组织方对于教育技术的未来培训之路更有信心。如此大胆启用青年教师作为培训专家,江北教师进修学校经过了缜密的思考和论证。“我们更看重专长,不拘泥于职称、名声。尤其是信息化这个领域,年轻一代非

常有优势,同时他们都是一线的优秀教师,是最了解教师们困难和需要的一批人。”陈老师介绍。

无疑,传授自身的研究成果和经验,对教师是自我提高和内化的过程,对学校来说,是生力军的培养过程。这些教师回到学校,也会成为校本研修线上培训的引领者。这种同伴之间的唤醒可以让教师们产生更具积极性的学习:他们不仅是受训者,也是带动者。

2020年5月,省教育厅公布了浙江省“互联网+义务教育”实验区名单,江北区位列其中。正是近年在智慧课堂、同步课堂及线上教育中积累起来的经验,让培训工作没有受疫情影响,得以稳步推行。在组织方看来,线上课堂不是昙花一现,而是未来培训可使用的有效方式之一。教师们很喜欢线上培训,不但免除路途奔波,可以随时回看影像,还能让自己和其他学员、培训专家多些沟通。培训从被动的任务完全变成了主动的自我成长。

正如一位学员在总结中所说:“学习的时空界限被打破后,真正有价值的内容可以被教师们反复咀嚼,我们才能在教育这条路上走得更远。” (AD)



时下正是荷花盛开季节。6月22日,武义县柳城畲族镇中心小学举行了“放飞田园梦想,留住荷花美景”活动。学生们来到十里荷花湿地公园,用手中画笔描绘出一幅幅荷香四溢的夏日美景。图为作画现场。(本报通讯员 张建成 李云升 摄)