

除了专业,教师更应注重整体发展

□叶 澜

关于教师发展,近年来流行的提法是“教师专业发展”,那就是把教师职业看作一种具有专业性的职业。教师专业化最早是由美国提出来的,它主要从两个角度提出:一是改变教师的地位,目的是保障教师的职业地位进而受到社会的尊重;二是在操作化层面,把教师作为一种专业技术人员来培养。教师作为一个教育行业的专业人员,其专业发展毋庸置疑。然而,目前的问题在于,教师对专业发展看得太重了,对自己作为一个个体的发展这一问题却有所忽视。

很多教师往往日行而不觉:在学校里,自己在学生面前是以全部的人格及一言一行来呈现“我是谁”,而学生则依此判断“你是谁”。在这种情况下,学生对教师的敬仰、喜欢、抗拒甚至厌恶,都不仅仅是因为教师的专业,更是出于教师的人格魅力。当然,教师没有专业素养是不行的,因为缺了专业,教师连讲台都站不住;仅仅只有专业,肯定也是不够的,更重要的是教师的整体发展。

过去,教师被他人称为“教书匠”,这一“书”一“匠”概括了许多人对教师职业性质的认识:他们只是教“书”的“匠”人而已;他们只是把已有的知识传递给学生而已;他们只要不把知识教错,教对、教好即可。令人忧虑的是,有不少教师也认同这样的看法,他们只为教“书”而行。事实上,教师不仅需要具备教育学知识,而且需要教育经验,更需要理念与智慧、实践与反思、重建与更新。唯有如此,才能使课堂教学的创新过程成为学生的生命成长过程,成为教师职业的创生过程。

近几年,一些教师培养方式趋于简化,方法技能操作化,忽视了对教师人格、广博学识、创新能力的养成,由此也制约了教师整体教育水平的提升和创造性潜能的开发。眼下强调提升教师发展的自觉,其目的不只是停留在造就一批优秀的教师,更是为了使每个教师都意识到:自己能成为自身职业生涯的主人。只要努力实现自我发展,就能胜任当代教师的职责,并且在成就学生的同时,提升自己的生命质量,获得职业尊严。

因而,认识当前中国教育改革的时代要求与民族意义,把改革提出的一系列挑战当作时代赋予自己的机遇,以主动积极的姿态投身于学校变革的实践中,是教师提升自觉的首议之题。在这个充满变数的时代,教师只有把握时代脉搏与趋势,才能意识到中国现代化事业需要培养怎样的人才,从而产生投入教育变革的自觉,并把这种自觉转化成内在需要,用实践行动实现变革。

实话·实说
浙江专业报新闻名专栏



近日,湖州市南浔开发区实验学校的学生们走进当地的辑里湖丝博物馆,了解从种桑养蚕到制作成衣的全过程,并体验在蚕桑真丝团扇上作画。(本报通讯员 陆志鹏 摄)

责任编辑:朱 丹 版面设计:余江燕
电话:0571-87778087
E-mail: jcyj4@163.com

从先行经验到全省推广
项目学习进行时

□本报记者 朱 丹
通讯员 赵 纪

上周,省教育厅教研室公布了全省中小学“抗疫情”项目学习案例征集活动入选名单。这其中,不仅有以新型冠状病毒为主题展开的跨学科研究,有以抗疫过程中发生的真实事件转化为活动主题开展的综合实践活动,也有围绕疫情中的各行各业而展开的职业研究,还有关于复学防控方案的探索与设计……据了解,从今年2月省教育厅教研室发起“抗疫情”项目学习案例征集以来,我省一大批中小学及幼儿园纷纷付诸行动,开发了不同形式的项目学习活动。

“大家在实践中发现,项目学习是疫情期间较受学生欢迎、较为有效的学习方式。因为这种学习方式‘还学于生’,让学生真正成为学习的主导者。”在省教育厅教研室副主任张丰看来,这次活动所形成的有益经验,对于在全省范围内研究与推广项目学习起到了积极作用。

抓住推动项目学习的契机

今年年初,突如其来的疫情让我省中小學生不得不进行居家学习,教师们意识到,传统控制式的课堂教学无法满足学生在线学习的需求,部分教师开始尝试赋权式的项目学习,以提升学生在线学习的效率。正是看到了这种转变,省教育厅教研室于2月26日发布了《关于组织中小学“抗疫情”项目学习案例征集活动的通知》,适时地推动了全省各校项目学习的开展。

仅仅时隔一个月左右,全省各地各校便发来了项目学习活动方案近800个。从申报单位来看,包含了从幼

儿园到高中所有学段,甚至还吸引了特殊学校的参与;而从地区分布来看,呈现了全省地级市全面覆盖、相对均衡的态势。

其中,部分地市的教研部门进行了统筹引领,如湖州市教科研中心组织当地STEAM学习实践共同体的60多所学校开展了疫情防控STEAM项目学习活动。该中心研制了《疫情防控STEAM在线项目设计指南》,内容涵盖目标规划、任务规划、活动安排、材料清单、阶段性成果、评估量表等,为一线教师提供了项目设计参考框架。不仅如此,该中心还构建了涵盖全学段的抗疫STEAM项目课程体系,并编制“新冠病毒的防控”课程,供学校复学后选用。

全省各地的名师也结合学科特点,带动区域内教师主动转变教学方式。杭州市上城区小学数学团队在省特级教师邵虹的引领下,依托“互联网+教育”模式,开发优质课程资源,设计项目学习任务。比如,针对五年级学生,该团队将疫情期间的数据信息整合成以提升数据理性分析能力为出发点的项目活动。淳安县章荣华特级教师工作室的成员们则是设计和开发了“防疫学习项目”,借助“微课程·微实践·微公益”系列活动这一载体,培育学生的家国情怀。

变征集活动为深度研究

有别于以往单一的征集活动,这次活动在广泛实践的基础上,将征集活动的评审环节变成一个深入研究的过程。

面对收集到的数百篇案例,省教育厅教研室进行了大数据分析。结果显示,“疫情”“防疫”“抗疫”等出现的频次最高,各校的案例紧贴活动主题,

结合疫情中的真实情境开展了项目学习的设计与实施;同时,各校运用设计活动、制作活动、探究活动、STEAM项目学习活动、综合实践活动等多形式开展项目学习。

在案例评审时,由高校教授、省教研员及一线优秀教师组成的专家团队不仅要要对数百个案例进行分类和评分,也要对每个案例进行解构,分析不同的项目学习如何设计、如何实施,以及如何支持开展。专家团队分别针对多学科主题活动、科技类项目学习、社会性项目学习、学科项目学习及社会性科学议题这5种类型的案例,形成了以项目学习设计与实施为线索、以典型案例为例证的项目学习手册。

“通过具体案例的展示,一线教师们看到项目学习并不神秘,而是随着日常教学能够开展的、学生乐于接受的学习方式。”省教育厅教研室教研员管光海认为,实际可行的案例拉近了项目学习与一线教师的距离,有利于日后在更大范围内推进学科项目学习与跨学科项目学习。

从学生视角复盘学习样态

除了对案例的深入研究,省教育厅教研室还专门组织研究团队从学生的视角梳理学生在项目学习中的思考、实践与收获,特别是针对学生在“抗疫情”项目学习中的实践形态、探索路径、大数据分析运用、职业启蒙认识、线上线下混合学习等角度进行复盘研究。

在项目学习中,学生到底如何开展研究?如何探索实践?又有何收获?在研究团队看来,项目学习的开展需要学生带着思考、假设,亲身去实践、验证。在这次“抗疫情”项目学

第1 视点

摘不到杨梅怎么办?
他们把课堂搬到了杨梅树下

本报讯(通讯员 王伟 池瑞辉)又到一年杨梅季,宁波市海曙区古林镇中心小学的学生们都在讨论这样一个话题:“越是难采摘的杨梅越是甜,如何摘下这些杨梅?”为了引导学生们解决生活中的问题,该校科学教师近日把课堂搬到了杨梅树下,开展了一系列科学探究活动。

早在月初,该校学生就发现,校园里的18棵杨梅树上的果子成熟了,他们便找来科学教师胡金伟,商量如何采摘杨梅的事情。为此,胡金伟把科学课堂搬到了室外,在杨梅树下支起一块黑板,师生一边讨论一边劳动实践。看着眼前的杨梅,小个子们怎么都够不着,高个子即使够到了,也都是尚未成熟的果子,那些成熟的果子都长在枝头。于是,胡金伟顺势引导学生针对劳动中出现的困难,进行头脑风暴:有些学生说用爬梯,但是有安全隐患;有些学生说用棒子打,但掉在地上的杨梅会沾染灰尘……经历了一轮又一轮的讨论后,胡金伟给学生们布置了一项作业——“设计你心目中的摘杨梅‘神器’”。

隔天,学生们纷纷拿着自己的设计图,走进了关于杨梅采摘的第二课堂。在这节课上,学生们一一分析了每个设计的优劣,并挑选出了一部分可行性较大的设计动手制作。在一周后的作品分享课上,学生们带来了自己设计好的杨梅采摘“神器”,并当堂验证各自的“神器”是否灵光,看看哪些地方需要改进。该校校长林群在得知这一系列活动后,请来了当地的企业家评价学生的作品,并专门为学生们介绍杨梅钳子和其他劳动用具的生产流程。

这所中学缘何不断涌现品德好少年——

让德育渗透于学生的一言一行

□本报通讯员 陈智林

江山市城南中学学生徐珊帮助残疾同学打饭近千次,其行为触动了许多师生;姜昕悦每天悉心照顾患病的父亲,获得省“诚信守礼好少年”荣誉称号;郑伊敏每天放学后乘坐末班车时,坚持给公交车打扫卫生,在“阿里巴巴天天正能量”评选中获得特别奖……近来,该校这些学生的事迹被媒体报道后,得到了社会各界的点赞。

这所中学为何接连涌现品德好少年?这与该校多年来坚持“育人为本,德育优先”的办校理念息息相关。据了解,该校于2011年由3所农村初中合

并而成,当时面临着这样的教育困境:生源广,原生家庭千差万别,学生素质良莠不齐……针对这些现实难题,该校通过多种形式,扎实做好德育工作。

为了将德育落实在学生的一言一行中,该校创设了“诚毅积分制”。平时,对于品德、习惯、学习等方面有进步的学生,该校利用“诚毅积分卡”进行奖励。每学期期末,学校政教处会统计各班积分卡数量,并兑换成学生自主选择的学习用品,最终发放到学生手中。自积分卡使用以来,涌现出了徐珊、郑伊敏、姜昕悦等许多品德优秀的学子。“一张张卡片不仅是荣誉,更是责任。”徐珊说。

该校还将德育融入到“五类生”帮扶工作中。2019年3月,学校进行了一次摸底调查,重点了解包括学习困难生、家庭困难学生、留守学生、智力障碍生、身体残疾生等五类学生的详细情况。教师们在调查中发现,九年级学生小辉(化名)因母亲生病住院等家庭原因,让本来成绩就不理想的他产生了厌学情绪。对此,教师们多次上门家访,在耐心开导他的同时,还因材施教对其进行课业辅导。如今,小辉已经重新回归学校,融入集体生活,重拾学习信心。“学校统一为需要帮扶的学生发放帮扶卡,卡片上写明结对教师的姓名和联系方式,以此拉近师生距离。”校长毛建平认为,教师作

为学生学业道路上的引导者,其任务不仅仅是知识的传授,更要对学生的思想情感加以引导。

“德育要打破校园的围墙,家长、社会人士都应该纳入其中,形成一股育人合力。”毛建平说,带着“全员育人”的共识,各班教师发动家长走进学校,为学生开设心理健康、文明礼仪、生命安全、生活理财等系列讲座,不断充实学校德育资源。同时,教师们还带领不同年级的学生走出校园,开展校外生活体验。例如,七年级举办徒步拉练活动,八年级进行野外生存活动,九年级开设进村入企、军营体验等活动。