

关于进一步做好高考综合改革试点工作相关政策的解读

日前,《浙江省人民政府关于进一步做好高考综合改革试点工作的通知》(以下简称《通知》)发布。本次《通知》是怎样形成的?选考科目等级赋分怎样调整?招生录取为什么分两段进行?一起来看看详细解读!

1. 高考改革试点成效主要体现在哪些方面?

在全国首批启动高考综合改革试点,是党中央、国务院交给我省的重要任务。本轮高考改革,我省从有利于促进学生健康发展、科学选拔各类人才和维护社会公平出发,全面推进高考综合改革试点,初步构建了更加公平公正、科学高效和丰富多样的高考招生制度,取得了阶段性成果。主要体现在:

一是改革平稳落地。围绕“实现学生成长、国家选才、社会公平三者有机统一”要求,我省积极稳妥推进改革完善举措,现已顺利完成三轮高考招生录取;从历次调研及第三方独立评估看,对改革成效是有共识的。二是改革方向正确。坚持立德树人,统筹推进教育教学、考试、招生、管理等综合改革,建立了分类考试、综合评价、文理融通、多元录取的高考招生体系,促进学生全面发展,打破“一考定终身”,促进高中学校的课程特色和特色发展,撬动高校专业建设和育人模式改革。三是群众总体认可。据2019年1月第三方独立评估,新高考录取新生、高中学生对我省高考改革的满意度分别是81.7%、79.9%,表明“改革为了学生”的目的基本达到;高水平大学在招生上积极支持改革试点,广大考生对新高考改革的获得感进一步提升。

2. 高考改革试点为什么要不断完善?

对高考改革试点方案的相关内容进行调整完善,有两方面原因。一是对国

务院文件精神的贯彻落实。国务院《关于深化考试招生制度改革的实施意见》提出,有关改革试点省份要“及时研究解决改革中遇到的新情况新问题,不断总结经验、调整完善措施”。二是对改革试点客观规律的尊重。本轮高考综合改革试点,直面长期阻碍素质教育实施的“唯分数论”“一考定终身”“既严重偏科又个性缺失”等老大难问题,不等不推不绕,迎难而上,是1977年恢复高考以来链条最长、涉及面最广和力度最大的一次改革。作为先行试点省,没有现成的经验可以借鉴。5年的实践积累了经验,取得了成效,但在改革的系统性和协同性、条件保障和能力建设等方面还有待进一步加强。全省教育大会明确了高考改革“坚持改革不动摇、完善改革不停步”。我们一方面要坚定信心,坚持改革不动摇;另一方面要立足现实阶段实际,更好地处理科学选才和公平选才、理想目标和现实条件的关系,更好地克服功利应试惯性等因素的阻碍,循序渐进,行稳致远。

3. 本次《通知》制订总体上是怎样考虑的?

主要考虑:坚持深化改革,努力实现积极推进和稳妥推进相统一、问题导向和效果导向相统一、促进公平和提升效率相统一;坚持立德树人,切实做到以生为本,把促进学生健康成长作为改革的出发点和落脚点;坚持协同推进,加强组织保障,进一步强化高校招生端的牵引作用、中学端的推动作用、社会端的助力作用,凝聚学生、家长、教师和社会的思想共识,为高考综合改革营造良好的环境和氛围。

4. 本次《通知》是怎样形成的? 高考综合改革试点举措全面落实

后,我省边实践边探索,一直坚持做好进一步深化改革的一系列基础性工作。本次《通知》的形成,是全面调查、多轮评估和严格论证决策的过程。2018年年底,省政府成立高考综合改革试点工作领导小组,研究完善高考改革方案。2019年1月以来,省委、省政府、省政协等领导牵头深入基层广泛调研,面向社会、高校和中学听取意见建议,并多次主持召开专家咨询会。省教育厅组成3个调研组分别面向省内中学、高校、市县教育局,省内外教育和测量专家进行调研,共召开座谈会64场,访谈对象1100余人;线上调查回收有效问卷10万余份,在广泛调研基础上提出了完善高考改革试点的初步思路和方案。与此同时,我省专门聘请第三方开展高考综合改革试点的独立评估,并先后启动两个轮次的自我评估,分别形成评估报告。

在这一系列工作基础上,省政府多次专题研究讨论,经省政府常务会议和省委常委会决策同意,并按规定履行报审程序之后,最终形成并向社会公布本次《通知》。

5. 学考为什么调整为按年级定时定科统一安排?

2014年启动改革试点时,学考一年提供两次机会,允许不同年级学生同时参加考试,是鉴于我省深化高中课改,实行弹性学制,允许学习能力较强的学生提前完成高中学业。5年的实践表明,这样的学生为数甚少。而在功利应试倾向较普遍存在的情况下,这样的安排反而给部分学校功利性“抢跑”提供了便利。为了杜绝功利性“抢跑”造成学生负担重、教学秩序受冲击的现象,《通知》对高中学考的安排作了适当调整。鉴于我省高中将从2020年入学的高一学生开始启用新课标,因此《通知》

明确从这一级学生开始实施学考定时定科的调整,以有利于考试安排与教学安排调整保持同步。

6. 外语和选考科目成绩调整为当年有效的原因是什么?

外语和选考科目成绩2年有效,是与高中课改学制和弹性学制配套设计的,也与高二学生可参加选考有关。鉴于2017年省政府已下文将选考科目的2次考试集中在高三年级安排,同时为避免给部分学校功利性“抢跑”提供便利,避免不同年级学生之间的不平衡,《通知》将外语和选考科目成绩从2年有效改为当年有效,并明确从2021年1月考试起实施。

7. 选考科目等级赋分怎样调整?

2014年我省启动新高考时,为了使不同选考科目的成绩可比,采用等级赋分,设21等级,分差为3分。这次《通知》规定,从2022年1月选考起,选考科目在原基础上进一步细化赋分,分差由3分改为1分。这是为了增强选考科目考试的区分性。

8. 招生录取为什么分两段进行?

我省新高考招生录取办法制订时,为了使学生、家长和教师有一个适应期,对考生分三段录取,同时在录取办法的解读材料里明确条件成熟时逐步减少分段。迄今新高考招生录取已经平稳实施3年,考生、家长和高校均已适应新高考的评价和录取模式,减少招生录取分段的条件已经基本成熟。经广泛征求意见和综合利弊分析,《通知》改分三段录取为分两段录取,从2021年招生录取起实施。这样调整有利于扩大学生的选科和选专业的范围。

9. 怎样进一步完善高校招生职业技能考试?

职业技能操作考试作为合格性考试,由省统一标准、市县组织实施,从2022年招生录取起使用;职业技能理论知识考试仍全省统一组织实施。这样做,一方面持续体现了高职院校对考生职业技能素养的要求,有利于中职学校推进教育教学改革;另一方面也考虑到了全省统一组织操作考试的复杂程度,有利于高职院校更好地把握统一的衡量标准。此外,也与当前国家实施高职院校扩招的实际相吻合。

10. 深化高考改革试点保障措施有哪些?

一是加强组织领导。落实地方党委、政府对高考综合改革的属地责任和主要责任人第一责任人职责,切实加强组织领导,统筹协调相关改革和保障措施的落实。要求各相关部门和单位切实履行职责,加强协调配合,形成改革合力,确保各项改革举措落实到位。二是凝聚思想共识。大力宣传深化高考综合改革的重要意义。分级分层分类开展培训,引导转变教育理念,积极投身高考改革。建立健全符合教育规律的评价机制,纠正单纯以升学率评价教育、学校和教师的片面教育观、人才观、质量观、政绩观。三是加强高考综合改革的条件保障。在现有中小学教职工编制总量内,适度增加普通高中的附加编制数量,用于配置普通高中专任教师。充分考虑高考综合改革后高中教师工作量变化的实际,在绩效工资及年度考核奖分配时充分体现绩效和激励因素,向工作量增加较多的教师倾斜。提高普通高中学校生均公用经费,加快学科教室、创新实验室等教学场地建设。加强考试招生队伍专业化建设,建立入闱命题(制卷)专业人员工作保障机制,加快命题基地建设,提升命题和考试质量。



自信舞出来

近日,浙江艺术学院与浙江传媒学院合作开办的中职与本科一体化培养音乐剧专业举行了招生面试,有来自全省的初中应届毕业生报考。受疫情影响,今年的招生面试较去年推迟了一个月左右,考生们一方面精心准备,另一方面努力克服疫情带来的不利影响,从容应考。图为专业面试现场。(本报通讯员 汪咨辰 摄)

嘉兴学院: 校企共建未来技术学院

本报讯(通讯员 刘巧芝)6月18日,嘉兴学院与三江·嘉化签订框架协议,筹建未来技术学院,首期将投入2亿元作为专项资金。

根据协议,未来技术学院以新能源、新材料、医药健康等领域作为探索的主要方向。校企双方还将在未来技术学院这一整体框架下,搭建未来技术研发中心、未来技术实验室、未来技术人才培养基地等多个支撑平台。嘉兴学院将充分发挥学校高层次人才聚集优势,以企业生产发展需求为导向,采用灵活的人才机制,组建一支国际化高水平研发队伍。

据介绍,三江·嘉化自创立之初便与嘉兴学院建立了产学研合作关系。今年年初,双方再次联手,成立嘉兴市嘉化能源循环经济创新企业研究院,成为嘉兴市政府首批7家创新企业研究院之一。

浙旅职院: 校友“一对一”助力毕业生就业

本报讯(记者 李平 通讯员 时亿宁)日前,浙江旅游职业学院旅行社管理系毕业生王倩倩等3人顺利地在实习的旅行社实现就业。而这这家旅行社的总经理是浙旅职院的校友。

新冠肺炎疫情发生后,全球旅游业都受到了巨大冲击。国内文旅产业也是损失惨重,减少吸纳就业人口数超过百万。浙旅职院校友办负责人方敏介绍,为促进毕业生就业,学校制定了“双百计划”,即一百个优秀校友通过讲座、直播课、校友导师制等形式智力反哺母校;一百个优秀校友结对一百个学弟学妹,在就业指导、就业信息、就业岗位等方面提供“一对一”服务。

此外,该校还联系全省11个地市校友会和专业化校友会举办校友专场招聘会,近100家单位提供了200多个岗位,需求人数超过4000人。一些校友企业在受到疫情巨大冲击、业务多方受阻的艰难形势下,仍调整招聘计划,积极接纳母校的学弟学妹在公司就业。截至目前,该校就业率达82.26%,其中近40个班级的就业率为100%。

金职院一学院 为毕业生定制纪念章

本报讯(通讯员 高波)金华职业技术学院机电工程学院的应届毕业生最近收到了一份特殊的毕业礼物——私人定制的“印章签名”。

金黄色的正方体印章长、宽均为14毫米,高60毫米,重约200克,正面刻有金职院的校徽、校名,反面刻有“精益求精”“2020届毕业生留念”等字样,底部刻着每个学生的名字。这是一份具有制造类专业特色、充满团队精神的毕业礼物。原来,印章签名款毕业礼物设计方案出炉后,机械制造与自动化专业的师生团队连续奋战两个通宵,很快便拿出了设计图纸和三维建模。随后,机电一体化技术专业的师生团队主动认领下一道工序,20余名师生每天投入10小时以上进行不间断工作,历经10余次的排版调试、数码编程、精度调节和打磨抛光,终于打造出这份独一无二、无二的毕业礼物。

“将校名和学生的名字一同镌刻在方寸印章上,便于学生收藏和携带,寓意他们和母校一刻也不能分开。”机电工程学院副院长张金火说,学院希望学生在今后的工作和生活中,能将工匠精神内化到一言一行中。

3年无偿献血 1万余毫升

宁波财经学院有个“献血达人”

□本报通讯员 郑金悦

宁波财经学院2016级学生巫春波近日成功申请到了2018—2019年度“全国无偿献血奉献奖”金奖。他说,这算是送给自己的一份毕业礼物。

一个月献血1~2次,巫春波已经坚持了3年。截至目前,他已参与无偿献血34次,累计献血量达到1.01万毫升。正常成年人血量约占体重的7%~8%,即一个体重约为60千克的成年人血量为4200~4800毫升,捐献1万余毫升,相当于巫春波身

体内所有血液已被全部“换”过了两次。

血小板检测,体检,上机捐赠……在血站,巫春波早已成了那里的常客,对献血的流程也烂熟于心。在34次献血中,巫春波有33次都选择了机采血小板捐赠。他说:“血小板的利用率高,临床疗效也更好,只不过献血时间会长一些,我一般每次会献1~2个单位的小血小板,需要一两个小时。”

每次收到血站发来的血液检验合格、即将用于病人救治的短信时,巫春波的心里都会

感到格外激动。他说:“支付宝上可以查到捐献的血液去了哪个医院,看着流淌在自己身体里的血液能挽救那些素不相识的人的生命时,感到这是一件很棒的事情。”

除自己献血外,巫春波还成了无偿献血的“倡议人”,时常向朋友宣传献血的好处,告诉他们献血也是在做公益。在他的带动下,身边不少朋友也加入了无偿献血的公益大军。

事实上,巫春波这么做,受他父亲的影响比较大。其父巫发斌的文化程度虽然不高,但一

直以力所能及的方式帮助社会,一有空就会来到血站献血。今年,巫发斌也成功申请到了“全国无偿献血奉献奖”铜奖。

2月初是新冠肺炎疫情形势最紧张的时刻。在看到宁波中心血站发布的“血库告急”的求助信后,巫春波一家人毫不犹豫地报名参加了无偿献血。他说:“可能很多人不知道,每一瓶用于治疗重症患者的免疫球蛋白里都包含了上千个人的血液成分。献血既是对疫情另一种方式的援助,也可以缓解其他临床用血紧张,一举两得。”