

## 疫情期 间“两双”课程的构建与实施

□丽水市实验学校 沈彩群 张君霞

抗“疫”是没有硝烟的战场,线上教学就是没有粉笔灰的课堂。面对“云端相会”的教师与学生,学校的教育教学管理如何精准实施?云上课如何从关注“教”转向关注“学”?如何强化线上教研,让教师做到既不停教也不停“研”?本文基于学校疫情期间的实践经验,探索线上线下相结合的“双线”教学实施路径,坚持“学生是学习主体”“教师是课程研发主体”的“双主体”理念,从课程管理、课程内容、课程实施等方面构建“两双”课程体系,为学校网络课程建设提供参考。

### 一、一个目标,多管齐下,夯实课程管理

疫情期间的课程目标和常态化教学的目标是一致的:坚持五育并举,促进学生身心健康发展,提升教育教学质量。由面对面互动改为网络连接的教学,需要重新构建课程实施体系。学校首先要构建线上课程管理体系,以各种方式联通网络终端的教师、学生和家 长,形成远程管理网络系统。

1.“线上四会”,网络管理层层落实  
“线上四会”指年级组会、教研组会、周评会和家长会。年级组长领衔年级教师会,当好年段“总管”,落实巡课职责,规范课程实施。教研组长领衔学科教研组,制定课程计划,落实研发职责,当好业务“领头人”。班主任领衔学生周评会和家长会,组织任课教师分析总结亮点和问题,及时与学生和家 长沟通交流,形成家校合力。

2.“线上四问”,关爱学生天天在线  
线上教学的实施主体不仅是主播教师,更是屏幕前的学生。通过问卷调查可以及时把握学生的学习状态。首先要“问设备”,手机、iPad、电脑等智能装备是线上学习必需品,要了解是否每个学生都具备条件。其次是“问健康”,居家学习的学生容易产生烦躁、郁闷情绪,通过问卷了解学生心理需求,开设心理辅导热线进行个别辅导。向学生和家 长“问效果”和“问建议”,能帮助教师不断地优化教育教学方式。

### 3.“线上四秀”,搭建平台人人出彩

在学校微信平台开辟“四秀”专栏:秀优秀课例、秀团队经验、秀优秀作业、秀亲子互动。线上优秀课例推送,可以激发教师教学热情,通过视频研讨、云课堂模拟演练、网络教学会诊等方式,力求把每一堂线上直播课都打造成优质公开课。团队教研可以为教师成长赋能,通过秀团队经验,形成“你方唱罢我登场”的教研高潮。

秀创意作业让每一个学生居家也出彩。战“疫”手抄报、实验微课、创意表演、居家才艺、“致最美逆行者”佳作赏析等,秀出宅家精彩生活。家长中有诸多白衣战士、值班警察、社区工作人员,让学生拍一拍、写一写、诵一诵,秀出“身边的抗‘疫’故事”,感受父辈担当,抒发立志报国的情怀。

### 二、两个维度,多个视角,丰富课程内容

疫情期间的线上教学,要特别关注用眼卫生。如果按照原有课表直播教学,学生的视力堪忧;如果减少线上课程,又无法达成教学目标。“两双”课程的构建,力求在学生健康和教学效果上获得双赢,着眼于线上直播和线下学习两个维度,统筹安排课程时间,精心选择课程内容,探索教育教学方式,提升教育教学效果。

#### 1.课表设置搭建“两双”课程框架

在五育并举的大课程观下,“两双”课程坚持全科教学,关注学生身心健康,促进学生全面发展。根据学习方式的不同,把每门课程的学习分为线上和线下两个时间段,线上与线下双线并举,教学与自学相互关联。线上课堂时长为20分钟,线上线下相互穿插,同时要控制上线次数和总时长。课程设置中,每天安排一小时的 项目式合作探究学习、一小时的 主题式阅读和半小时的劳动实践。居家学习,身心健康摆在首位,把小运动、眼保健操整合到其他课程中实施,学生参与率大幅度提升。

#### 2.教学安排落实“两双”课程内容

教师要对课程内容进行选择、补充和重组,形成新的课程内容体系。教材的篇章选

择要便于线上实施,补充拓展要与教材内容相关联。同时,要考虑学生自主学习活动设计,挖掘疫情期间丰富的教育教学资源,将其整合到学科教学中。教学内容 的选择是多重视角的,要形成一个有机的整体。

### 三、三种模式,多种互动,凸显学生主体

“两双”课程构建坚持把学生放在课堂的正中央,以线上指导为杠杆,以学生学习为主线,根据课程内容采用不同模式开展教学,充分调动学生学习的 主观能动性,提升教学效果。

#### 1.线下预习+线上助学

教师精心设计预学单,制作短小精炼的微课或推送优质网络资源,指导学生开展预习。学生把预习成果提交到钉钉家校本,教师即时收看并作汇总分析,根据学生预学中产生的问题,在线上课堂中进行讲解,以学定教。读书贵在生疑,重在解疑,“线下预习”产生的“疑”在“线上助学”中得以解答,使旧知和新知相互贯通,促进学生知识能力的再生长。

#### 2.线上导学+线下固学

根据课程目标开展线上直播导学,讲解知识重难点,设计练习巩固教学。线上导学课件清晰、音质清亮,学生可以通过文字问答、上传照片、发送语音等参与互动交流。教师可以随时了解学情,还可以选择典型作业进行讲评,或将其放入课件作为课堂素材的一部分。这种生成材料的运用,大大提升了线上教学的精准性。学生的线下作业上传到钉钉家校本,教师可以圈画批改,也可以打回订正。如果发现典型错误,可以制作错题评析微课,发送给班级或个人,指导学生自行订正。

#### 3.线下研学+线上展学

各学科积极开展线下项目式研学,如三年级语文围绕“小散文”,开展小散文阅读、小散文赏析、小散文好声音、小散文配插图、小散文仿写等系列活动。数学组的战“疫”数学模型项目式学习,学习成果通过手抄报、数学日记、美篇等形式展现。

## 家校互信:重在“跟进式”家访策略

□杭州市嘉绿苑小学 王秀华

“家访”是教育的一项重要工作。多数情况下,一次家访往往是不够的,不断地跟进家访,既是帮助学生不断进步的过程,也是增进家校互信的过程,是家校协同教育的重要途径之一。这就提醒教师:在家访中,针对不同学生的不同情况以及家长的不同性格,要选取不同形式的家访“跟进”策略。“跟进式”家访策略,可以让学生明确自身优势,弥补个人不足,并在良好的环境下得到健康、快乐、长足的发展。“跟进式”家访主要有三种策略:

### 一、豁达开明:“直奔主题”式

这是一种普遍性的“跟进式”家访策略。面对普遍性、原则性的问题,教师一般可直奔主题,直接与家长沟通。这样的跟进沟通方式简洁明了,可让家长及时了解孩子情况。

【案例举隅】我爱书法之“经验引导”  
书写汉字是一项重要的学习内容,但对 学生而言有一定难度,不但讲究握笔的姿势与手腕指尖运笔的力道,更考验书写者对字体结构的观察能力与细节处理能力。对起始年龄段学生而言,学写汉字更是重中之重的学习内容。然而,一个学年结束,笔者所在班级的39名学生,绝大多数都存在汉字书写问题。于是,笔者持续在班级群里跟进学生的书写情况,并进行书写指导。同时,不断和家 长沟通交流,引导家长协同指导。具体策略包括:

1.播撒自信种子,直击主题。面对豁达开明的家 长,教师可以少一些顾虑,直接真诚地沟通即可。  
2.突出进步,不吝告知。低段学生的家 长或多或少会有一些焦虑情绪,此时迫切需要与教师及时沟通。这就需要教师不吝惜言辞,将孩子的优秀之处真诚告知,给孩子和家 长更多自信。  
3.明确指引前进方向。面对自信的孩子与开明豁达的家 长,教师的不吝告知,会让家 长更有信心,更有效地配合学校教育。同时,为了孩子更好地发展,这类家 长也更希望教师能明确指引适合孩子发展的方向。

### 二、敏感自卑:“旁敲侧击”式

每个班级里,或多或少会有几个“特殊”

家庭的孩子。面对这类孩子的家 长,需要教师智慧地跟进交流。并且,在后续沟通孩子的问题时,要选择委婉的方式,旁敲侧击传达理念。

【案例举隅】我们爱孩子之离异家庭团圆记

墨墨原本是一名活泼开朗的男孩。一次,笔者无意间从孩子口中得知,父母离异了。新学期开始,孩子就跟着母亲生活,父亲长期在外地工作。

一个学期下来,一些不良行为开始出现 在墨墨身上。与孩子母亲多次沟通,她都积极配合,但效果甚微。一次课堂作业中,孩子写道:“我十分想念在千岛湖工作的爸爸。”笔者借机与孩子父亲沟通,但孩子父亲对孩子改变的原因只字未提。

六一儿童节时,笔者送给孩子一套关于亲子教育的绘本,并告诉孩子:“老师特别喜欢看到你阳光、乐观、善良的样子,希望你能一直保持。”回家后,孩子将笔者的寄语转达给家 长。收到家 长的感谢信息后,笔者委婉地表达了对孩子的爱和对孩子消极状态的惋惜,希望父母双方都能对孩子加强关注。

后来,孩子焦虑、暴躁的情绪渐渐得到缓解。一段时间后,孩子父母发来信息,告诉笔者,为了给孩子营造良好的成长环境,他们决定复婚。

因此,面对“特殊”家庭,教师可以采用“旁敲侧击”式沟通策略。

1.特殊种子,因材施教。“特殊”家庭的 家 长,往往回避与教师的沟通机会,有的甚至害怕与教师沟通。因此,教师要用心思考,采取有技巧的家访沟通策略。  
2.用爱感化,情感互信。一方面,一些家 长害怕、回避与教师沟通,是怕自身的劣势因素会给教师带来负面印象,担心孩子受到不公平待遇;另一方面,又担心由于自己的 孩子表现不理想,教师对孩子关心不够。因此,教师需要用更多的行动践行对孩子的关爱,获得家 长的信任。  
3.旁敲侧击,委婉表达。要在情感上得到信任,非一朝一夕之事。教师对孩子默默付出,会一点点感化家 长,从而在情感上得到家 长的信任与感恩。然后,教师再旁敲侧击地提出家庭教育指导建议,这时,家 长也更愿意敞开心扉。

### 三、多疑固执:“刚柔并济”式

还有一类家 长,往往会让教师无所适从:他们敏感固执,难以沟通,给教师的家访沟通工作带来诸多不便,甚至打击教师的家访积极性,阻碍孩子的成长步伐。因此,面对这类家 长,教师首先要克服畏难情绪,多些智慧与用心,做到刚柔并济。

#### 【案例举隅】老师,对不起

小英生活在 一个重组家庭。母亲心思敏感,拒绝家访,从不主动与教师沟通。但有一天,她却主动给教师打来电话:孩子中耳炎犯了,听力不太好,要求教师给孩子换个靠前的座位。笔者建议家 长先带孩子看医生,表明调座位不能解决根本问题。

家 长当时就有些生气,指责笔者是因为他们家条件不好,才不给孩子调座位。笔者当即回答:“小英妈妈,如果我没有坚持职业操守,您可以投诉我。但您刚才的话,是对我的诽谤……”

两周后的家 长会上,小英妈妈又主动找到笔者,开口的第一句话竟是:“老师,对不起!这段时间,我每天问孩子,老师对你怎么样,孩子说老师很关心她。”

就在这句道歉之后,小英的妈妈一直积极配合教师的工作。

因此,对于敏感固执的家 长,教师可以采用“刚柔并济”式沟通策略。

1.润物无声地倾注爱。多疑固执的家 长往往对应着努力却成效甚微的孩子。家 长在孩子身上倾注了过多的精力和付出,更迫切希望孩子能取得明显的成绩,但往往事与愿违。因而,这类家 长更容易焦虑,常常小题大做。对于这类家 长的孩子,需要教师倾注润物无声的爱与关注。  
2.有理有据,不失原则。面对这类家 长,教师只要做到就事论事,讲清事实即可。按照学校的规章制度,有理有据地向家 长讲明白事实的真相,解开家 长的疑惑,减少其对学校教育的猜疑,这对孩子的未来发展有着深远的意义。  
3.刚柔并济。针对家 长提出的“特殊”要求,教师不必生气或退缩,不因家 长强悍的气场而丧失教师的尊严与立场。面对学生,秉公处理,不因情绪而失了教育公平与原则。同时,理解家 长的焦虑,为其提供适当的帮助与处理办法。

□金华市湖海塘小学 吴端 吴继华

为配合国家抗“疫”大局,切实阻断疫情向校园蔓延,浙江省推迟大中小学(幼儿园)2020年春季开学时间。期间,我校积极探索“互联网+”线上教学模式。然而,面对突如其来的疫情,线上活动如何开展更有效、从哪些方面为师生的学习、教研提供帮助等都成了亟待解决的问题。

### 一、线上教研遇难题

#### 1.线上教研活动难开展

疫情期间,开展线上教学活动,无论对教师、学生还是家 长,都是巨大的挑战。就教师而言,面对线上教学,人人都是新手。怎样进行在线直播?如何批改作业?怎样进行个别辅导?……无论是教学层面还是信息技术层面的操作,仅靠个人摸索,只会事倍功半。因此,组织各个教研组进行线上研讨,对教师进行专业指导尤为必要。如何开展线上教研,也因此成为了一个难题。

#### 2.青年教师培养成难题

我校年轻教师居多,如何培养这支庞大的青年教师队伍?相较于线下教学时,通过基本功比赛、教研组研讨、集体备课等群体共进的 活动帮助青年教师练好内功,线上教学时,年轻教师在 没有教研组这一团体的帮助下,是否能够有效进行线上教学与辅导,成为急需解决的问题。

#### 3.线上课程设置显单一

金华开发区教研中心组织区内名优教师录制语文、数学、英语、科学四门学科。学校根据区教研中心的安排有效组织学生进行线上学习。但在问卷调查及与教师、家 长的沟通交流中,不少人提出能否发挥学校各个学科教研组的力量,开发多样化的居家学习课程,以丰富学生居家学习与生活。

针对这些问题,学校拟以“‘一二三’模式:疫情防控背景下小学‘云教研’活动的实践研究”为内容,依托学科教研组,开展“云教研”活动,为疫情防控期间的教学、教研夯实基础。

### 二、线上教研求突破

#### 1.迅速成立“一个”小组,层层落实

学校根据区教研中心的文件精神,迅速成立“湖海塘小学线上教学工作小组”,讨论确定延迟开学授课预案、“云教研”实施方案、在线教学推进方案,组建海塘“1+1”教学指导组、名师智囊团、精品录课组、网络技术支持组等专项工作组,要求工作组各尽其责,层层落实工作,为“停课不停学”护好航。

#### 2.积极开展“二点”研讨,分享共进

学校依托“线上教学工作小组”,设计详细的“云教研”活动方案,各学科教师在教研组长的组织下,每天下午二点定时、有效地开展“云教研”活动。此外,为进一步增强学生学习的主动性,确保线上教学的实效性,各教研组纷纷开展集体备课、作业批改、教学反馈等活动。

(1)集体备课有实效。由教研组长(或备课组长)提前将优质资源共享在群里,教师定时定点进行网上研讨,最后,教师再结合本班学情形成自己的个性化备课方案。

(2)作业批改有妙招。线上作业批改给教师带来了诸多挑战,教师充分利用“钉钉”平台,用“花样改法”进行作业批改。如“送你一朵小红花”、选取优秀作业展评等多种形式批改主观性作业,采用平台圈画功能批改客观性作业,提高学生学习的积极性。

(3)线下“回炉”有衔接。基于线上教学的局限性,教师及时梳理教学重难点,并根据学生的作业情况进行归类、整理,以便开学返校后实现线上线下无缝衔接。

#### 3.自主研发“三+”课程,处处生花

除区教研中心统一组织(语文、数学、英语、科学)的线上学习外,我校体育、美术、音乐三个教研组根据《湖海塘小学“云教研”活动实施方案》,在教研组长的带领下,积极发挥主观能动性,自主研发居家课程。体育组研发的《湖海塘小学学生居家体育锻炼指南》,美术组研发的《以“艺”战“疫”“艺”不容辞》,音乐组研发的《共同战“疫”歌声助力》都极大地丰富了学生的学习内容。

### 三、线上教研结硕果

#### 1.网上问卷,助推精准线上教学

疫情防控期间,学校摸索了“一二三”模式下的“云教研”活动方式。在各教研组长的有效组织下,线上教学有序开展。学校教务处于2月19日首次进行“湖海塘小学线上教学情况”的网上问卷调查,从线上教学的时间、教师是否及时答疑解惑、教师评价是否以正面为主等方面进行调查,准确把握第一阶段线上教学的情况。

问卷调查结果显示,大部分家 长对我校线上教学效果持肯定态度,认为教师教学水平高。也有一些家 长提出了自己遇到的一些困难,如对于双职工家 庭,孩子线上学习的监管是一大难题。为此,我校也在积极寻求解决方案。

#### 2.空中巡课,有效推进“云教研”

面对崭新的线上学习形式,为加强对线上教学、教研的监督与管理,学校实行了空中巡课制度。由校级领导、学校中层、教师代表组成空中巡课小组,每日巡查教师到岗及教学组织情况,有力督促了线上教学、教研的规范有序开展。

空中巡课小组每天至少跟进两位教师的线上讲解与答疑、作业布置与批改等,捕捉教师在教学活动中的亮点,对出现的问题及时沟通,协助教师更好地开展线上教学活动。随着线上教学活动的持续开展,巡课小组根据前期空中巡课中发现的问题,提出进一步规范“云教研”运行机制的方案,每天至少跟踪一个年级一个学科的“日落实”“周安排”“段统筹”的“云教研”活动实施情况,扎实开展“云教研”活动,切实提高线上学习质量。

#### 3.学科联动,研发多种居家课程

为丰富学生居家学习内容,体育组率先研发了《居家体育锻炼指南》课程,分年级设计锻炼内容。课程迅速在整个区推广,并在“学习强国”平台分系列推出第一讲至第六讲。美术、音乐两个教研组紧跟其后,开设疫情背景下的艺术居家课程。随后,心理健康组又录制了《海塘“心”航线》防疫心理微课堂,为师生的心理健康保驾护航。