

编者按:劳动教育是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。而劳动教育的内涵随着时代的变化而不断丰富、发展和完善。今年3月,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》),要求“把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小学各学段,贯穿家庭、学校、社会各方面,与德育、智育、体育、美育相融合”,为全面加强新时代劳动教育提供了根本遵循。确实,如何多元多途径落实劳动教育值得探讨。本期聚焦——

协同各方,助力劳动教育落地生根

加强新时代大中小学劳动教育从何着手

□全国人大代表

台州市椒江区大陈实验学校校长
翁丽芬

在新的历史时期,劳动教育受到空前关注,习近平总书记多次强调劳动教育的重要性。今年3月20日,中共中央、国务院出台《意见》,让劳动教育成了学校、家庭、社会的必选项,把劳动教育推向了新的高度。但从各地实施的情况来看,普遍存在如下问题:

场地受限。劳动教育是一门基于环境、基于工具、基于设备等条件实施的实践性课程,各地中小学校由于学生人数多、教室不足,没有能力建设专用的劳动实践活动教室;校外活动基地少,不能满足各学校学生活动

的需要。

师资紧缺。教师是有效实施劳动教育课程的关键,但是大多数学校没有综合实践活动的专业教师,进一步制约着实践活动课程的开展。即使有的学校有综合实践活动的专业教师,其专业成长的制度也欠缺,导致学校在课程设置与构建上存在一定难度。

管理不足。劳动教育理念虽然得到广泛传播和认同,但学校及教师对课程重视程度明显不足,地方也缺乏对其进行管理、督导与评价的体系。

由此,笔者建议:

政府层面应加大投入,建议区域推进活动基地建设,资金使用要有重点,也要关注普及的问题;更好助推研学旅行活动开展,为乡

村振兴拓宽渠道;或者开门办学,吸收社会资源,接受和鼓励有责任感的企业和家长赞助。教育行政部门适当增加专职专业教师的人员编制;采用服务外包的方式吸纳专业的企业、机构参与;加强对学校劳动教育的管理监督与评价。学校层面要高度重视,形成共识,提升学生的劳动素养,加强劳动观点和劳动技能的教育,把劳动教育引入教学计划,逐步做到制度化、系列化。利用学校资源结合劳动周或劳动日开展劳动教育活动,加强与家庭、社会、企业多方联动。

希望全社会形成合力,全面加强新时代大中小学劳动教育,以劳动教育筑牢立德树人的基石,进一步助推劳动教育迈入“五育”并举、全面育人的新时代。

实现协同育人的五个关键

□杭州市富阳区教育局党委委员

富春第七小学校长 章振乐

新时代劳动教育的实施过程中,“谁上来”“上什么”“在哪里上”“怎样上”,是大中小学迫切需要明晰的问题。结合杭州市富阳区10年劳动教育实践经验,对于如何实现新时代劳动教育协同育人的目标,笔者认为有以下五个关键。

注重正确劳动价值观培育,发挥劳动教育综合育人功能。“引导学生树立正确的劳动观,崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的感情,报效国家,奉献社会”是新时代劳动教育价值取向。面对目前学生“不爱劳动”“不尊重劳动者”现象,和学生“没有时间劳动”的现象,大中小学必须注重通过劳动实践,深入挖掘劳动过程中的育人因素,充分发挥劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人价值。劳动教育的实施应以正确劳动价值观的培育为基本出发点,基本建立课程完善、资源丰富、模式多样、机制健全的中小学劳动教育体系。

构建劳动教育一体化模式,形成全社会协同育人格局。劳动教育的实施不可能单靠学校教育来完成。只有贯穿家庭、学校、社会各方面,紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际,形成全社会协同育人的一体化模式,才能满足劳动实践的需求,实现劳动教育

的综合实施。家庭要发挥在劳动教育中的基础作用,让孩子养成从小爱劳动的好习惯。可以根据《意见》,提出各年段劳动教育指导建议,落细落实日常生活劳动教育指导。学校要发挥在劳动教育中的主导作用,开齐开足劳动教育课程,从专修课、校内外劳动等着重引导学生形成马克思主义劳动观,系统学习掌握必要的劳动技能。要充分利用社会各方面资源,比如,与工会合作,邀请劳动模范、工匠大师、技能大师走进学校,担任学校劳动教育指导教师;与共青团合作,建立一系列社会服务基地,为学生提供志愿劳动场所,发挥社会在劳动教育中的支持作用。

加强劳动教育课程体系建设,上好劳动教育必修课。作为“五育”体系中的一育,劳动教育必须有相应课程设置来保证。课程实施要注重实践,采取灵活多样的形式,激发学生劳动的内在需求和动力。在课程实施中,做到“两个结合”。一是劳动教育必修课与各学科相结合。根据各学段特点,在大中小学设立专门的劳动教育必修课程,系统加强劳动教育;同时其他课程结合学科、专业特点,有机融入劳动教育内容。二是课内与课外相结合。可以根据各地区和学校实际,结合当地在自然、经济、文化等方面条件,充分挖掘行业企业、职业院校等可利用资源,宜工则工、宜农则农,采取多种方式开展劳动教育。

加大劳动教育场地资源开发,形成实践基地网络。地方教育行政部门要根据实际情况,积极筹建或改建区域性劳动教育实践基地。地方教育行政部门要加强劳动教育实践基地建设,强化资源统筹管理,增强公共资源间的相互联系和硬件资源的共享,为学校提供利用社会资源和自然资源的政策支持。同时,学校还可以与社区、公司、农场等建立稳定的联系,获得必要的劳动教育场所、设施设备等等。

结合乡村振兴战略,开辟农村实践体验活动资源。农村是劳动教育的广阔天地,农村的自然资源、传统农耕资源、非遗文化资源等,都蕴含着丰富的劳动教育元素。地方政府可以联合多个部门,组织学生以学校集体模式和家庭亲子模式,开展劳动教育实践体验活动。组织学生,走进乡村,与农民同吃同住同劳动,了解家乡、开阔眼界、增长知识、经受磨炼。在劳动教育的实践体验中,实现从“逃离者”到“建设者”的转变。同时,深入开发农村、农户资源,促进乡村文化发展和经济提升。各地可以根据当地资源,开发如“农户+”“企业+”“村镇+”“工厂+”等模式的劳动教育实践基地,并着力打造具有住宿功能的大规模劳动教育基地,满足劳动实践活动尤其是劳动周实践的需求,为更多学校的学生提供多样化的劳动实践平台。

劳育的新视角:推进公益劳动

□温州市城南小学校长 陶晓迪

公益劳动属于服务性劳动范畴,是服务于他人、集体和公益事业而不取报酬的劳动,它对于提升学生劳动素养,培养学生形成正确的世界观、人生观和价值观有着重要作用。

面向未来的公益劳动要重在学生劳动价值观的科学培养。价值观是人们通过探索和实践的过程而发展起来的。学生在持续推进的公益劳动实践中应不断理解自身的行为与经历,逐步完善自我信仰,改变自身的态度、判断和行动。

面向未来的公益劳动要注重社区资源的有效利用。公益劳动教育要重视与现实环境和当代问题相连,注重融合社区资源。学校应以深化公益劳动教育为抓手推进立德树人工作,积极与家庭、社区、企业、行政管理部门、高校等机构合作,建立新型的伙伴关系。学校通过整合家庭、学校和社会资源,建立各类校外公益劳动教育基地,联动“校风”“教风”“学风”和“家风”建设,有效落实全员、全程、全方位育人,使学校成为一方文化高地。

面向未来的公益劳动要强调学习新样态的打造。未来教育强调学科融合,注重打

造学习新样态。学校应以问题为驱动,通过开发“微公益、微服务、微慈善”为一体的课程群落,打造“教师、家长、社会人士”为一体的导师队伍,实施劳动时间、服务技能、志愿精神的三环联动评价机制,开辟家庭、学校和社会为一体的多元服务基地,通过家政服务、社区劳动、本土研究、职业体验、研学实践等活动,改变学生学习的动因、学习的场域、学习的流程和学习的关系,实现在劳动中增长知识见识,在劳动中连通校内学习与社会生活,在劳动中培养对社会“深沉的爱”,进而实现整个育人体系的重构升级。

让家务劳动成为孩子成长的新载体

□宁波市北仑区淮河小学教师

吕穆娜

家务劳动已成为学生成长的必修课,应充分发挥学校在劳动教育中的主导作用,同时关注家庭在劳动教育中的基础作用,多策略并行助推学生家务劳动。

拓宽家务学习途径,让家校协同推进家务劳动。家庭是学生学做家务的最佳场所。学校应充分认识到家庭教育在实施劳动教育中的重要意义和特殊价值,引导家长关注孩子家务劳动过程,教给孩子正确的步骤与方法。同时,学校应将综合实践活动课程作为劳动教育

的最佳载体,依托劳动实践相关主题活动,由专业指导教师在活动开展过程中组织学生进行方式方法的讨论、对比与研究,并对其后续劳动实践情况与成果进行跟进与反馈。比如,学校可以建立家务劳动分享展示网络平台,让网络生活小窍门助力家务劳动技能升级。

丰富家务项目清单,让孩子开展有教育价值的家务劳动。孩子参加家务劳动通常会出现项目选择少、重复多的问题。为此,推进劳动教育,还应做好纵向的年段规划,由简到繁,从单一到复杂,为不同年段学生提供有层次的家务劳动备选清单,使其随学生年段的升高做得更加深入。同时,也要做好横向拓

宽,如卫生清洁、内务整理等,学校还应将食品加工、手工制作、种植养护、照顾家人等项目推荐给学生,使相同年龄段学生有不同的选择。另外,基于孩子性格、能力等方面的差异,还可让家长与孩子一起列私人定制版家务劳动清单,让不同个体有不同的选择。

激发家务劳动兴趣,让孩子爱上家务劳动。教师应引导家长突破家务劳动常规练习及实践模式。建议根据学生年龄及心理特征,巧妙设计趣味任务,同时辅以智慧的鼓励。以“兴趣带动+任务驱动”的双动模式,使家务劳动变得更有趣味,进而提高孩子的参与度。

□浙江省教育厅教研室 方凌雁

《意见》提出,实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外,有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动。围绕“实践”这一关键词,引导学生亲历实践、坚持实践、感悟实践、创新实践,在实践中,培养劳动观念、劳动态度、劳动习惯和劳动精神,提升劳动素养。

身体力行,做“实”劳动实践。劳动教育首先要解决认知问题,让学生愿意劳动。要落实日常劳动实践要求,“以行促知”。国家从课程角度保证了劳动教育实践,学校要确保劳动课时到位,确保劳动实践到位,不能用其他实践活动替代劳动活动,不能用智育活动挤压劳动教育。劳动教育必修课需要围绕日常劳动、服务性劳动、生产劳动的要求进行序列化、层次化设计,确保劳动课时和劳动周的规范落实。比如,一至二年级,重点引导学生做好自己的日常生活管理,做好家庭劳动;三至六年级,引导学生参与学校和社会的学习服务和日常生活,兼顾劳动活动;七至九年级,开展更多体现社会责任担当的公益服务活动;十至十二年级,适当增加创新性劳动的内容。通过由近到远、由己及人的序列化递增设计,引导学生的劳动实践逐步进阶、落到实处。

一以贯之,做“长”劳动实践。劳动是态度、是观念,也是责任和习惯。当前还需要破解将劳动当作“学校要求我才做”“有时间我才做”的问题。引导学生将劳动作为学习生活不可或缺的部分、不可推卸的责任。做“长”劳动实践,有助于让行为成习惯、习惯成自然。可以设计长周期性的实践活动任务,让学生经历完整的劳动过程,并督促其习惯成自然。比如,在设计学生的日常生活劳动任务完成时间时,以习惯养成的周期为阶段,学生需要坚持21日的打卡实践才算完成一个阶段的劳动实践任务。当前,我省一些学校推出的家务作业,将日常的家务劳动作为家庭作业的一个组成部分,也体现了劳动实践日积月累的凤凰。

对接课外,做“宽”劳动实践。劳动课仅仅是劳动教育的加油站,面向真实生活情境的劳动实践才是学生真正的操练台。学校需要和家庭、社会协同合作,让学校劳动教育与家庭生活、校园生活与社会生活结合为整体。要重视以课内学习引领课外劳动实践。学校可以组织“争做集体小能手”“我是校园服务者”等主题活动引导学生积极投身到学校的日常劳动中去,组织“我是社区服务者”“尊老爱幼好少年”“走进敬老院、福利院”“交通秩序我维护”“走进敬老院”“农事季节我帮忙”“禁毒宣传活动”等引导学生参与到家庭、社会劳动中去。要重视打造中小学生劳动实践大课堂。劳动教育对于场地、设备、资源提出了更高的要求,统筹规划和配置资源、拓展实践场所、建立健全开放共享的机制,迫切需要社会相关部门和机构的支持参与。

脑手并用,做“新”劳动实践。劳动教育要为学生创造动脑创新的机会,体现“脑手并用”。劳动教育和综合实践活动统筹设计、整合实施,有助于推行“研中学”“做中研”的劳动实践方式,引导学生重视知识和技术的运用,创造性地开展日常劳动。要落实综合实践活动课程,增加创造性劳动体验。要让学生有更多机会接触体现科技和创新的劳动,如各类学工、学农、职业岗位体验与模拟生产等活动。要组织开展问题解决式的劳动实践学习。根据劳动主题,将问题前置,以问题解决为载体组织实践学习。要让学生带着研究任务进入劳动现场,主动发现、主动研究。比如,组织学生进行农事劳动体验时,可以把二十四节气研究和劳动实践相结合,融入中国传统农耕文化研究。

用好“实践”这个大课堂,以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美,才能真正落实习近平总书记关于新时代劳动教育的基本要求。

立足学校文化整合地域资源

□杭州市西湖第一实验学校校长 钱宇贤

在新劳动教育开展的过程中,普通中小学要因地制宜,通过立足学校文化、整合地域资源,将劳动教育的根扎深、育人的事做实。

立足学校文化,为劳动教育注入“不竭动力”。学校是劳动态度、劳动习惯形成的重要阵地,应将劳动文化融入到各学校的校园文化设计中,融入到以创新劳动为起点的学校各项文化活动中,融入到以劳动为核心的环境布置和校园内涵建设中。应在各类文化课程中融入劳动、在各类活动中整合劳动,让校园环境成为劳动教育的有机组成部分,让劳动教育润物无声。

整合地域资源,为劳动教育带来“清新气息”。日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动所培养的不仅仅是劳动的良好品质,也是对学生学习态度、创新能力的深度培育。应全面开展校内校外一体的劳动实践,联结学校生活与社会体验,多角度整合学校所在地的地域资源,如杭州的龙井茶、义乌的红糖等资源,多途径实现劳动育人、劳动浸润、劳动寻根,整合的措施将为劳动教育的创新实施带来“清新气息”。通过提炼学校特色的“课程劳育”样态,梳理学校特色的“课程劳育”流程,让学生在学会技能的同时,以设计的、工程的、技术的视野去重新审视劳动,形成全新的视角,尊重传统文化,传承劳动情怀,生长文化自信,助力学生综合素养的提升,并培育热爱家乡的情怀。

做实劳动教育,为劳动教育铺设“启智新路”。劳动教育的落实需要学校顶层设计,统筹规划,逐步形成围绕劳动教育内涵解读和自身特色深度挖掘的“课程劳育”,通过建立校外实践基地,引进高校机构资源、开展校企交流、深化产教融合。让学生在劳动过程中,了解新知识,掌握新方法,运用新技术,提高解决真实情境问题的能力。学校要用创新的协同教研方式、多元的评价和激励机制去推动教师备课、上课、研课,助力教学变革。

劳动教育,重在『知行合一』