

疫情下,更要科学应对幼小衔接

□包亚燕

对幼儿园大班家长来说,一提及“幼小衔接”就会感到焦虑。今年,幼儿园受疫情影响延迟开学,更是加剧了家长们的焦虑情绪。近来,社会上的培训机构纷纷推出了所谓的“幼小衔接班”,不少家长迫不及待地带着孩子参加这些以知识准备为主要目标的培训班。这类幼小衔接班的实质是提前教授小学知识,不仅违背了幼儿的身心发展规律,而且扭曲了幼小衔接的本意。

那么,如何帮助家长正确认识并科学应对幼小衔接呢?首先,要明确幼小衔接由谁来“衔接”。孩子从幼儿园进入小学,不同的生活环境、学习内容、活动模式等因素,决定了孩子要做好心理、生活、学习等方面的准备,因而需要幼儿园、小学、家庭三方共同参与幼小衔接工作。其次,要准确认识幼小衔接究竟“衔接”哪些内容。入学准备并非是要让幼儿提前学习小学的内容,而是要让幼儿充实感性经验,养成良好的学习与生活习惯,为小学阶段打好基础。为此,我们要帮助孩子储备适宜的经验,包括生活作息的调整,自我服务能力的培养、阅读习惯的养成、人际交往能力的提升等。

可见,真正有效的幼小衔接需要幼儿园、小学、家庭三方主体做到紧密联系、共同作用,也要做到各有侧重、精准实施——

在幼儿园层面,教师应把握两个关键点:一是全程准备。入学准备并非是大班才开始,而是从幼儿入园就开始了,并且贯穿幼儿在园3年的学习与生活之中。全程准备更多的是指向幼儿经验、能力的储备,是一种隐性的准备。为此,幼儿园的幼小衔接工作要分阶段、系统化地开展。二是重点推进。尽管入学准备贯穿于幼儿园生活的全过程,但不同阶段要有重点进行。一般情况下,大班第二个学期会专门开展幼小衔接主题活动。在主题推进的过程中,幼儿园会在环境设置、作息安排、心理准备等方面为幼儿创设具体的体验活动。值得注意的是,有别于往年,幼儿园当下必须考虑疫情防控因素,借助现代信息技术等手段,以更适宜、更科学的方式帮助幼儿在特殊的体验中积累入学经验。

在家庭层面,幼儿园要指导家长学习和理解《3-6岁儿童学习与发展指南》精神,逐渐形成科学育儿理念,以平常心看待幼小衔接问题,避免成为学前教育小学化的鼓动者和胁迫者。同时,家长要配合幼儿园和小学开展正常的衔接教育,努力做小学“零起点”教育的支持者和监督者。尤其在疫情之下,家长要调整心态,助力幼儿园推进幼小衔接主题活动。例如,由于疫情,幼儿园无法组织幼儿实地参观小学,家长可以带着孩子采访周边正在读小学的哥哥、姐姐,借此了解小学生活。平时,家长不仅要重点关注孩子对学习的兴趣、生活作息的情况、社会交往能力等,还要倾听孩子的心声并给予积极的暗示,让孩子带着憧憬和向往入学。

在小学层面,学校应根据《浙江省教育厅办公室关于做好“幼小衔接”教育的指导意见》,坚持学科知识“零起点”教学,开展“新生入学”主题活动,放缓入学初始阶段的教学进度,尽可能地减少新生的陌生感、不适感。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

编者按:在基础教育阶段,评价中“唯分数”“唯升学”问题颇为突出,2019年底,《浙江省中小学生学习减负工作实施方案》正式发布。在40条减负重点举措和保障措施中,多条措施指向教育评价改革这一“牛鼻子”。自2013年我省被教育部确定为全国中小学教育质量综合评价改革试点省以来,我省一些学校就开始积极探索构建有利于引导学生德智体美劳全面发展的多元评价激励标准和体系,其中涌现了不少优秀案例。即日起,本报本版开辟“中小学评价改革看‘浙’里”系列报道,选取行之有效的典型学校予以推广。本期刊登第一篇——

东阳市外国语小学:
探索指向学生核心素养的评价□本报实习记者 秦钰阳
记者 朱丹

近期,东阳市外国语小学利用大数据,开发了一个数字化评价平台。在这个翔实记录了学生发展性评价数据的平台上,每个学生不同阶段的发展情况以及具体学科的学习情况都能通过图表的形式得以呈现。

“期中,教师们能根据每个学生综合素质发展的关键点所呈现的色块颜色,快速掌握班内学生的整体发展情况。到了期末,由大数据生成的‘五育雷达图’成为全学科评估的重要依据。”校长卢雁红告诉记者,大数据使得学校教育从群体走向了个体,让跟踪评估每一个学生成为了可能。

早在2013年,东阳市外国语小学就开始探索小学生核心素养发展综合评价。在卢雁红看来,不同于传统教育思维中的“唯智主义”,该校的评价体系更聚焦于学生身心健康、富

有教养、审美情趣、家国情怀、学会学习、科学精神、劳动创新、人文底蕴、国际视野等核心素养。为了将这九大素养进行校本化评估,教师团队根据不同年龄段学生的评价内容,设计出了记录每个学生成长的《小学生核心素养发展记录册》。

近些年,基于核心素养,该校教师还逐步梳理出了学生综合发展的成长关键点:“五个习惯”分别指向生活作息、书写习惯、同伴交往、体育运动、日常阅读;“六大能力”包含书写能力、生存能力、阅读能力、写作能力、演讲能力、体艺能力;“三种品格”则是指学习品质、乐观品格及正确的价值观。结合学生成长的特点,这些关键要素被各有侧重地落实到6个年级之中,而日常争章、期中过关及期末考评3种方式则贯穿了每一个学期。

“争章活动,注重的是学生平时习惯的养成,期中过关,关注的是评价的落实情况;期末考评,鉴定的是

学生的全面发展情况。”卢雁红举例说,其中,“一条常规一小章,系列小章换大章,累积大章赢称号”的争章模式在培养学生良好习惯的过程中发挥了重要作用,譬如学生每天坚持就餐光盘即可获得“节俭章”,每天真心夸赞他人一次就能拥有“夸奖章”,每晚认真阅读半小时以上且持续两周即可得一枚“悦读章”等。当这些小章积累到一定的量,学生们就能得到“爱国小传人”“学习小能手”“阅读小明星”“体艺小达人”“劳动小能手”等大奖,而这些恰恰在于引导学生实现德智体美劳全面发展。

为了给教师们提供具体可行的评价手段,该校开发了《学生核心素养评价教师手册》,以此指导教师通过独具特色的方式来完成期中测评。例如,三年级的“乐观品格”测试由量表测试和同伴评估的方式完成,学生们在“跟着感觉走”游戏中完成自我测试,再通过“送出你的最佳人

气奖”完成互评;四年级的“生存能力”考核则包含了知识测评和实战模拟,学生们不仅需要完成知识问答,还得在真实的演练情境中逃生;五年级的“独立价值判断”评估在情景化问答中完成,教师在与学生聊天的过程中完成学生价值观的评估。

渐渐地,教师们在实践中形成了“评价不是目的与结果,而是改进教育教学的一种手段”的共识。为了让评价成为激励学生成长的内在动力,他们绞尽脑汁设计既贴近学生经验,又能整合多种素养的、情景化的真实任务,以此评估学生的学业成就。“未来,核心素养最终要体现在解决复杂的、不确定性的现实问题上,因而对它的评价也应更多地还原学生真实生活。”卢雁红说。

中小学评价改革看“浙”里

系列报道



当非遗遇上“互联网+”

6月13日是我国文化和自然遗产日。义乌市大陈镇竹林小学通过网络直播的方式,向当地中小学校展示了一堂竹编课。作为竹编非遗传承基地学校,该校自2015年开始开设每周一次的竹艺课程,举办每年一届的竹文化节,图为竹编课现场。

(本报通讯员 龚琴娟 摄)

易腐垃圾变成“营养土”,杭州一小学开辟试验田

□本报(通讯员 吴月婷)

日前,杭州市拱宸桥小学开辟了一处面积约为100平方米的生态种植园。虽然占去了校园的一个小角落,但是成了学生们变废为宝的试验田,里面的肥料全都来自经过垃圾分类处理后的易腐垃圾。

目前,生态种植园被该校四

年级的6个班级承包,地里已经种上了玉米、毛豆、番茄、茄子等菜苗。学生们除了要负责浇水、除草等工作,还要了解肥料、学习如何施肥。为此,师生们走进位于学校附近的拱北垃圾中转站开展研学活动。据统计,拱北垃圾中转站是目前杭州市主城区运行半径内人口密度最高的

易腐垃圾就地减量处置点,它辐射了周边8个社区,每天产生初代有机肥基1.5吨左右。而在处置过程中,易腐垃圾的近降解率超过85%。于是,该校在杭州市农科院、林科院的指导下,开辟了这一方生态种植园,让学生在劳动的同时理解垃圾分类背后的奥秘。

幼儿教师自主研发
13项足球游戏辅助器材

本报讯(通讯员 王春艳 杨玲萍)从练习传球的“百变隔离栏”到增强幼儿腿部力量的“感应球门”,从练习运球控球的“捕鱼池”到提高身体协调性的“捕鸟器”,从练习射门动作的“动感颠颠乐”到增强身体敏感度的“多变毛毛虫”……近日,宁波市鄞州区云龙镇中心幼儿园教师团队自主研发了13项幼儿足球活动辅助器材,让孩子们有机会体验更多形式的足球活动。

令教师们意想不到的是,孩子们在使用器材的过程中不断自主变换玩法,大大提升了器材的有效价值。以“百变隔离栏”为例,孩子们改变了隔离栏的样式,将原来的迷宫样式变为竖排样式,由一人带球跑的玩法变为两人合作传球的玩法。不仅如此,孩子们还采用两两或多个足球辅助器材组合的形式来创新玩法,一个足球游戏最终需要“过五关斩六将”才能完成。受到孩子们的启发,教师们也将足球运动辅助器材与户外活动场地上其他运动器材进行结合,助力幼儿体能的全面提升。



日前,由消防救援队、交警中队、志愿者等组成的安全宣讲团走进长兴县洪桥镇中心小学,围绕学校复课疫情防控、夏季防溺水、规范佩戴安全头盔等内容开展安全宣传教育。图为志愿者指导学生们如何做好游泳防护措施。(本报通讯员 谭云俸 摄)

从家政到劳动教育,这所学校探索了23年

□本报实习记者 秦钰阳

近日,衢州市柯城区大成小学举行了一年一度的“劳动小达人”达标赛。按照年级,学生们分别参加了不同难度的劳动项目:一年级学生学穿衣服,二年级学生比赛系红领巾,三、四年级的学生争相看谁擦的地板最干净,五、六年级的学生则是进入食堂和学校烹饪室展示厨艺。通过梯度式地设立评比项目,该校让每一个学生真正走进劳动的世界,最终在小学6年的生活里学会12项劳动技能。

该校对劳动教育的探索与实践已经走过了23个年头。1997年,时任校长到日本访问,受到当地小学家政教育的启发,回到学校后便建了一间家政室,用作烹饪教学。“刚开始,很多人对此并不理解,认为学校就是学生学

习课业的地方,开展烹饪教学没有什么必要。”校长许建芳告诉记者,“好在学校坚持了下来,孩子们慢慢地喜欢上了家政劳动,不少家长也改变了态度。”2010年12月,大成小学推出的《小学家政教育的研究与实践》被评为国家基础教育课程改革教学研究成果一等奖。

经过20余年的发展,该校的劳动教育课程已经从单一的家政教育延伸到了劳动的方方面面,成为全校各个年级的必修课程。据介绍,学校目前构建起了“基础课程+拓展课程+创意课程”的儿童劳动课程体系。每周,所有班级都会开设一节劳动课,形式各异的主题学习与实践成为基础课程实施的主要途径。每学期,各个班级轮流走进“二室”(成型设计室、成巧编制室)“二馆”(成器陶艺馆、成材木艺馆)

及成香烘焙坊、成品点心间、成长农艺房、成鲜鱼乐池、成欢百草园等实践基地,开展形式多样的拓展课程。在成蹊数字馆和成趣3D馆基地,该校还开设了机器人编程课、3D打印课等。“这样做的目的主要在于培养学生的创客素养,提升他们创新性劳动的能力。”许建芳说。

此外,种类丰富的课外活动还让学生们在真实情境中体会到劳动的快乐。在一年一度的“小大人创业节”中,上过烘焙课与面点课的学生大显身手,美食街传出的香味令人垂涎三尺;还有学生在“大成工商管理部”和“大成物价局”负责市场监管,不仅体验了专业角色与创业环境,还施展了日常课堂所学。在分学段开展的研学实践教育活动中,学生们有的体验了军营生活,锻炼自理能力;有的参与扎染、制作汤圆、

设计风筝等拓展课程,感受生活之美;有的参观果园、品尝果子,体会日新月异的农业科技。另外,爱心义卖、垃圾分类、爱心志愿者等活动,使得家、校、社三方合力的劳动教育模式落实到了每一个环节。

为了更好地检验劳动课程的效果,该校开创了任务清单、劳动实践卡、人人闯关活动,以及伴随式、阶段性、学期式评价方法。从通过家校本发布的劳动任务清单,到暑假劳动作业记录,再到争章、学生综合素质评价表,多元化的评估方式让劳动教育贯穿了学生学习的全过程。“劳动自理、劳动淘美、劳动创新,这是学校劳动教育的最终目标。事实上,这三个支点相互融合,能形成一种催人奋进的精神,而这也正是学校劳动教育的发展方向。”许建芳说。