

网络直播低龄化现象需警惕

□陆玄同

近日,因为在视频中传神地模仿老师,来自黑龙江鹤岗的13岁男孩钟宇升以“钟美美”的身份在网络上走红,短短两个月粉丝量涨到130万。遭遇质疑后,“钟美美”的视频被大量下架,引发舆论关注。如今,网络直播的低龄化已成为一种现象。因为直播门槛低、互动性强,使得很多青少年跟风参与。有媒体曾针对北京多所小学进行“长大以后你想做什么”这个问题的抽样调查,结果有八

成学生表示“未来的理想是当网红”,令人瞠目结舌。

最近,中国传媒大学人类命运共同体研究院发布的《短视频、网络游戏、网络直播与未成年人健康成长研究报告》显示,未成年人使用网络直播的频率和时长大幅增加。虽有疫情影响下直播上课的因素,但也说明未成年人沉浸在直播环境中的时间越来越长。

近年来,网络直播行业迎来一片昌盛繁荣的景象。网红们因海量的粉丝、强大的话题性、丰厚的收入,以及草根化等特

点,掀起超强风暴。这些都成为孩子们羡慕的理由,一些跟风的家长甚至还为孩子报了网红培训班。

需要警惕的是,当网红成为一种潮流,当注意力经济波及未成年人时,我们应如何去进行规范和正面引导呢?

因为直播的低门槛,使得个性表达和草根表达有了机会。他们或嬉笑吐槽,或不断猎奇,不断追求新型表达,有的还朝着更为庸俗化的方向演进,用消解严肃的方式去博取流量,维系受众。一些主播传递出来的对社会、对人生、对

感情的态度甚至是消极、错误的,青少年的辨别能力较差,很容易受到误导。同时,网络直播的打赏能够迅速变现,这会蛊惑一部分孩子形成“学得好,不如播得好”的错误认知。

以00后为主体的青少年是互联网的原住民,“一刀切”式禁止他们观看或参与网络直播显然不切实际,关键是社会各界须形成防控合力。

一方面,无论是直播平台还是利用直播与未成年人进行沟通交流的主体,都有义务用正确的信息内容、正当的行

为方式来引导未成年人,防止利用网络直播对青少年进行利益诱惑、传播非法有害的信息,从而避免不良直播内容侵蚀青少年的价值观,筑牢安全屏障。另一方面,作为教师和家长,也有必要教育孩子学会甄别有害信息,树立正确的价值观。



编者按:突如其来的新冠肺炎疫情打了各地各校一个措手不及,也暴露出教育系统存在的一些问题和短板。日前,省教育厅召开视频会议,要求扎实做好疫情防控常态化条件下学校教育教学管理工作,精准发力、集中补短。本报即日起推出《疫情防控常态化 教育教学正常化》栏目,敬请关注。

提高心育专业化水平迫在眉睫

□本报记者 舒玲玲

日前,我省确定了100所中小学校为2020年心理健康教育示范项目建设学校。根据要求,这些学校都需在校园内建设示范功能室或标准化功能室,并面向学生、教师和家长开放。

新冠肺炎疫情期间,虽然全社会合力做了大量的工作,但疫情也像一台显微镜,放大了校园心理健康教育各种短板和问题。在前不久召开的视频会议上,省教育厅党委书记、厅长陈根芳就强调要强化对学生的思想引导、学业就业指导、心理疏导和人文关怀,指导教师以健康乐观的心态和积极向上的精神面貌投入教育教学。

记者从省中小学心理健康教育指导中心了解到,目前我省专职的心理健康教育教师存在巨大缺口。统计显示,全省5300多所公办中小学只有1300多名专职心理教师,比例尚不足25%。其中,80%的专职心理教师集中在高中,而心理健康问题高发的初中和打基础的幼小段严重匮乏,偏远乡村学校几近于零。

开化县林山乡中心小学是一所不足百人的乡村小规模学校,学生中80%是留守儿童。“教师编

制由县里统筹,原本就很紧张,其他学科都不够用,更别说划给心理健康教育。”校方方海军直言,因为没有专职的心理教师,疫情期间,都是由持有心理健康教育C证以上的各科教师兼任,以陪伴孩子、开导孩子。

然而,面对复杂的心理疾病或突发性心理健康问题时,兼职教师的应对能力显然与专职教师比存在不小差距。疫情期间,有学生不愿返校复课。这时,兼职心理教师只能做点思想工作,而专职心理教师则会关注学生深层次的心理需求。“能力强的教师愿意转岗的很少,因为心理健康教育这条线上评优、评先、评特的机会很少。”舟山市普陀区教育局教科室副主任张丽萍说。

此外,心理健康教育课时不足、不成体系也成为我省中小学校的一大短板。尽管省教育厅出台过相关的省级课标和指导意见,但因国家始终没有制定专门的心理健康教育课程标准,再加上考核评价和督导检查机制也没能及时跟进,导致各校在落地过程中打了折扣。缺少系统的课程设置,显然不利于提升学生调适心理、应对心理问题等方面的能力。

“心理健康教育的成效无法

立竿见影,有的甚至需要好几年才能显现出来。”杭州市大关中学教育集团总校长章继钢说,这或许是一些学校仍未开课或以选修课居多原因。去年,大关中学引进了一位专职心理教师,开设了心理健康教育“幸福课程”,这还是借了被列为拱墅区青春健康教育基地的东风。

设计心理调适方案、推进医教改革培训试点、布点建设示范学校、建构完善督导体系……疫情期间,省中小学心理健康教育指导中心的工作排得满满当当。最近,还成立了省中小学心理健康教育督导总站宁波分站,这是继杭州、温州之后设立的第三个督导分站,目的是保证心理督导的专业化水平。用省中小学心理健康教育指导中心办公室主任庞红卫的话来说,“不能再拖了”。

针对缺乏专职心理教师的问题,3年前,国家放开了心理健康教育方向教师资格证考试的“口子”,使得专职心理教师数量开始逐年增多,但这远远不够。“教育、人社等部门不妨创造条件,给专职心理教师更多成长空间。”浙江师范大学心理学系副主任陈海德建议,相关部门能在编制、考评上给心理教师以倾斜,更希望各中小学校

能给心理教师更宽松的成长环境,避免其转岗到其他学科或行政岗位。

而一些专家也建言,中小学校可采取校际结对、专职心理教师跨校师徒结对、成立区域心理健康教育教师讲师团、开展“互联网+”合作等方式,共享专职心理教师资源,让心理健康教育先在学校里“立”起来,然后慢慢“强”起来。据介绍,舟山市就成立了家庭教育讲师团,集结了一批心理健康教育的骨干教师和家庭教育专家,针对各校需求展开“点餐式”讲学。

舟山市普陀区是我省首个全国家长学校教育实验区。以家长学校为载体,该区每月都会举行一次集中学习,其中近80%的内容与心理健康、亲子关系有关,还会通过微信群、QQ群和微信公众号等平台主动向家长推送心理健康教育文章和案例,组织开展“假日小队”活动等。在张丽萍看来,这不仅有利于增进亲子关系,也方便家长在活动中观察孩子,可以及早发现孩子心理健康方面的问题并及时进行干预。



家长每天来“验”菜

6月4日起,磐安县在尖山镇中心小学、文溪小学试行食品配送“管办评”分离改革,即由县教育局负责学校食品配送招投标,学校监管配送企业食品的安全、服务和价格,家长把关验收配送食品的数量和质量。三方各尽其职,实现决策、执行、评价的闭环管理。图为家长代表帮助尖山小学食堂验收配送食品。

(本报通讯员 倪曙红 潘红英 摄)

疫情期间,杭电一智库发布了20多篇高质量报告

本报讯(通讯员 程振伟)日前,杭州市西湖区发布了大力发展高校经济的实施意见,提出到2022年年底,充分发挥辖区18所高校和28家科研院所的优势,构建全链条创新生态体系,打造高校经济集聚区。而这一意见的主要起草者就是杭州电子科技大学副教授刘星。

今年以来,杭电浙江省信息化发展研究院一直满负荷运转。去年,研究院被省委宣传部列为第一批省新型重点专业智库。“我们把主

业放在了为省委省政府提供专业、前端咨询意见上。”执行院长辛金国说,疫情期间,研究院所有研究人员顾不上休息,笔耕不辍,最终,向省委省政府和杭州市委市政府报送了20多篇高质量的咨询报告,获得省委省政府主要领导肯定性批示12件次。

副教授刘淑春虽然每天要花费不少时间照顾两个孩子,但疫情刚发生时,让她最为焦心的却是“产业链供应链”的问题。2月初,她就

广泛调动各种资源,建立模型研究该问题。两个月后,当舆论开始关注这个话题时,刘淑春等人撰写的“全省疫情蔓延对我省产业链供应链的冲击及对策建议”报告,已经送到了省委省政府。她说:“特殊时刻,政府越是能超前预判潜在的困难和问题,越是能精准高效地作出决策以弥补损失、行稳致远。这时,我们这些智库智囊的作用就充分彰显出来了。”

1989年生的金洁是信息化发展

研究院的新兵。刚从浙江大学取得博士学位的她,还没完全适应从学生到智库研究人员的身份转换,就和同事一起开展了大量的调研。最后,研究团队提出了“疫情vs杭州中小企业”“疫情vs国际贸易”等重大议题,并在短时间内拿出了切实有效的对策建议。

信息化发展研究院院长陈畴畴感慨地说,省委常委的批示肯定,证明了智库咨询在抗“疫”中不可或缺的作用,让大家更坚定了信心。



近日,浙江育英职业技术学院举办“寻找最美育英微笑”摄影比赛优秀作品展,吸引了众多师生的关注。比赛面向学院全体师生及教职工摄影爱好者,广泛征集展现育英师生最美微笑瞬间的摄影作品。图为学生参观场景。

(本报通讯员 陆晓萍 潘建生 摄)

鄞州发布校园饮食安全红黑榜

本报讯(通讯员 蒋慧 庄锦涛)近日,宁波市鄞州区首次发布了校园食堂食品安全红黑榜,护航师生“舌尖上的安全”。

该榜单是由鄞州区市场监管局组织基层市场监管所对辖区内第一批复课复学的校园食堂开展评价性检查后推出的,宁波中学、宁波市鄞州中学、宁波市第三中学、宁波市第七中学等8家学校食堂荣登红榜。

其间,执法人员深入各学校食堂,重点从许可管理、人员管理、场所环境、设施设备、采购贮存、加工制作、清洗消毒、食品添加剂、检验运输等方面进行检查,并对食堂制作、就餐等区域进行拍照留档并展示发布,全面引导公众关注校园食堂安全。在姜山中学、宁波三中,食堂的餐桌上都设置了隔板并附上相关知识,教师和学生拥有“专属座位”,需按隔板上的姓名就座,分批次、分时段用餐,最大程度保障了校园用餐的安全。

下一步,鄞州区还将进一步健全校园食堂动态跟踪评价监管机制,持续开展对辖区内校园食堂的专项检查,对红黑榜单位进行动态管理、跟踪评价,提醒广大校园食堂责任方规范运输、操作、用餐等每一个过程,全面提升全区学校食堂的食品安全保障水平,让广大师生在食堂就餐“吃得放心”。