

高职教育要有大发展,还须破除「学历歧视」

□熊丙奇

据媒体报道,今年两会期间,有来自职业教育界的人大代表提出,高职毕业生的就业空间受其他普通高校毕业生挤压明显。社会用人单位对高职学生的认可度不高,并呼吁政府聚焦高职毕业生就业保障。

据2019年全国教育事业发展统计公报,我国高等教育毛入学率已达51.6%。高等教育已经进入普及化时代。高等教育普及化,要求全社会必须从“学历社会”走向“能力社会”。如果还继续“学历社会”的“学历至上”人才使用与评价体系,将难以促使高等教育形成合理结构,高等教育资源再“丰富”,也无法消除全社会的教育焦虑。

去年,我国普通本专科招生914.90万人,其中本科招生431.3万,高职招生483.6万。这是高职扩招之后的结果。从高等教育发展与社会对人才的需求看,加大职业教育的招生、办学规模是合理的。然而,对于高职扩招,也有人表示不甚理解:比如认为应该扩大本科招生以满足受教育者的学历需求,或者担心高职继续扩招可能会进一步降低高职的地位和吸引力。

为何会有这样的声音?根本原因是高职“低人一等”的观念并没有得到改变。我国在提出建设现代职业教育体系的战略时,明确提到要形成淡化学历、崇尚技能的社会氛围。2018年召开的全国教育大会也明确提出要破除“唯学历论”。然而,当下对高职的歧视,还在一定范围内存在。

当前,虽然各省已在推进分类高考,多地逐渐取消高考录取批次,不少高职院校也在高考前组织进行高职自主招生,但是很多地方的教育部门仍旧在以本科率、重本率来评价高中的办学质量。

就业过程中的“第一学历歧视”也是对高职办学、高职学生的巨大伤害。因为不管学校怎么努力办学、学生怎么努力学习技能,第一学历的硬伤都似乎难以改变。于高职来说,面对这种情况,就会想着提升学历层次,而不是安于高职层次办学;于学生来说,上了高职后,有人会觉得再怎么努力,也难以改变“身份劣势”。

这是必须破除的恶性循环。试想,如果占高等教育一半规模的高职是“低人一等”的教育,那怎么提高高职师生对职业教育的认同感,并办出高质量高职?今年政府工作报告提出,今明两年高职扩招200万人。要顺利完成扩招任务,促进充分而有质量的就业,就必须直面问题,以问题为导向,着力解决对高职的歧视问题。

其一,要落实就业促进法,严肃治理用人单位的学历歧视行为。当前,对于用人单位提出用人的学历要求,社会舆论已经习以为常,觉得这是正常的选拔人才要求。用人单位根据岗位要求,提出一定的学历要求是合理的。然而,不断提出超出岗位需要的学历要求,刻意抬高学历要求,把高职学生排除在外,则属于学历歧视。

其二,还要严格治理地方政府给教育部门、学校下达升学率指标,以升学率考核学校办学、教师教学的错误升学政绩观。高职教育是我国教育重要的组成部分,不能对高职教育进行“自我矮化”,一方面强调高职的重要,投入大量经费办高职,而另一方面却把高职“踩在脚下”。各级政府部门要有科学的教育发展观和正确的教育政绩观。只有办好各级各类教育,才是好的教育生态。高职院校拥有平等的办学地位、社会地位,当是检验教育现代化的重要指标。

专家视点

浙工大与省人医 联手探索医工协同

本报讯(通讯员 陈曼姣)日前,浙江工业大学与浙江省人民医院签署战略合作协议,将加强在发展战略、科学研究、平台建设、人才培养、成果转化等方面的对接与合作,构建新时代医工协同发展的浙江样板。

据介绍,双方将共建浙江省人民医院—浙江工业大学医工协同创新中心,注重临床应用研究及医用新材料、数字医疗、生物医药、量子医用技术康复技术等医工交叉融合技术创新,开展具有前瞻性、引领性的医工交叉新技术和新产品研发,协同打通科技成果转化最后一公里,推进科技成果转移转化,促进双方合作研发的技术及产品在国内外医疗领域内的推广应用。

同时,双方还签订了2020级研究生联合培养协议,以此为支点,切实推进科研平台、仪器设备、院士工作站、博士后工作站等资源要素的共建共用,联引共享国内外高层次人才,推进优势互补、深度融合。

□本报记者 汪恒

课外实践是高校思政教育的有机组成部分和思政理论课堂的有力延伸。高校思政工作体系要发挥好贯通和牵引作用,真正构建起“三育人”的大思政格局,就必然要求思政工作深入学生的日常教育体系,与社会实践、志愿服务、实习实训等活动相融合。如何发掘并善用实践活动中的思政教育契机?怎样让实践教育取得更好育人实效?近日,记者就此采访了省内部分高校相关负责人和一线思政课教师。

深入挖掘,发挥多种实践育人功能

“战”疫面前,没有局外人,没有旁观者,复工路上我们都是勇敢无畏的“战士”……最近,温州大学瓯江学院思政课教师林浩卓把自己的“思政讲堂”开到了企业车间。“以往思政课教师较少参与学生的专业实习环节。这次活动由学校教务处牵头,企业方也主动支持。大家都意识到了思政教育跟进的重要性。”林浩卓说。

由于学生分散在校外,教育管理多有不便,实习阶段常被视为高校开展思政教育的“盲点”。但在林浩卓看来,这时候正是开展思政教育的契机:“一些关于职业伦理的话题,课堂上只

能泛泛而谈,这个时候来讲更有说服力。还可以对企业文化和优秀员工案例就地‘取材’。而且正值学生面临就业选择的关键时期,他们也在思考如何实现自己的人生价值。”“思政教育工作者可以把职业素养作为重要切入点。我们发现,经过实习期的思政教育,学生的职业稳定性和对岗位的忠诚度有明显提升。”浙江育英职业技术学院商务贸易分院党总支书记姜蕾告诉记者。

学生实践活动中其实有不少内容都与思政教育的内涵相契合。宁波卫生职业技术学院团委副书记詹斌认为,志愿服务讲求无偿奉献,就是培养学生的责任心、先锋意识、友爱精神的良好载体。“在课堂上讲奉献精神,只能让学生留下大概印象,还需要具体的实践。这些都主要靠课堂之外来推动。”詹斌说。在中国美术学院,校方让思政课教师带队组织学生下乡采风实践,把了解国情社情、感悟时代变化与艺术创作有机融合在一起。

“虽然强调思政教育的融入,但学校在具体实践中,形式与内容要相匹配,避免二者的割裂。”詹斌说。“要像推进‘课程思政’一样,讲究潜移默化,把育人落实到具体的活动中去,避免单一说教和理论灌输。”浙江医药高等专科学校教师赵妮娜强调。

融入实践 多方联动

打造思政教育“行走”的“课堂”

完善机制,做好统筹与设计

“实践活动能使学生在课堂中培育起来的核心价值、社会责任感等更有生命力,更加巩固。然而,现实中的利用效率往往并不高。”赵妮娜表示。相比之下,学生实践活动的配套机制还不够完善。在一些学生的观念中,实践还处于可有可无的地位,因而效果也打了折扣。“这需要学校从人才培养的层面对实践活动进行更多统筹。”赵妮娜说。

实践活动如何推进育人目标顺利实现?浙江外国语学院除了在学生中间推广志愿活动,还开设了面向全体学生的国际志愿者服务必修课,其中就有讲授志愿服务价值观的教学模块,并且提供了不少具体案例以印证。“课程最后,我们还会带学生去西湖做一天的志愿者,让他们把对志愿精神的理解进一步深化。”该校团委副书记邱萍说。此外,校方还会不定期举办志愿服务宣讲会、分享会等,让家国情怀、国际视野有了落地的方式。宁波财经学院则编写了大学生实践培训教材,并把在校生完成个人实践项目和团队项目各1次作为人才培养要求。

“实践活动不能停留在浅层次,不然既不能起到真正锻炼学生的作用,也很难引起学生的持续兴趣。”赵妮娜说。詹斌认为,以志愿服务为

例,不能让所有学生志愿团队都做同样的事情,一定要与专业深度结合。“同样是去敬老院,家政专业的学生不应与护理专业的学生从事一样的服务。他们更多应结合专业背景,帮助老人布置周边环境,使之更有家的氛围。”

实践教育也是各方发挥合力、携手参与育人的机会。“学生实习期间,除了定点指导的辅导员,学校也可以和企业一起构建校企合作思政教育管理机构,让企业也积极参与进来。同时也可以探索将思政教育计划纳入双方的合作制度。”姜蕾表示。而在林浩卓看来,学生工作队伍和思政课教师队伍可以有更好的联动和呼应,思政课教师可以在实践教育中有更大作为。“一方面,思政课教师走出课堂,可以发挥现象解读、原理解释等理论功底上的优势。另一方面,也会对思政课教师改进课堂教学带来帮助,能促使他们转变观念,打开教学思路,设计出更有吸引力的课程活动内容。”林浩卓说。



加快构建高校思政工作体系



替你“云打包”

近日,浙江工商大学杭州商学院推出线上“云打包”活动。校方将学生留在寝室的行李打包,寄到学生指定的地点,让在外实习的学生不用回校就能拿到自己的行李物品,帮助他们解决毕业前的烦恼。(本报通讯员 杜雨萱 李全泽 摄)

本报讯(通讯员 刘亚辉)日前,浙江财经大学中国乡村振兴研究院在杭州正式揭牌。

据介绍,浙财大中国乡村振兴研究院是全省首个依托大学生乡村振兴创意大赛创办的探索乡村振兴理论与实践创新的机构,将针对国家乡村振兴战略积极开展基础性、公益性、前瞻性研究。研究院成立后,将聚焦乡村治理、乡村产业、乡村生态、乡村金融、乡村文化等方面的理论研究和乡村产业振兴、乡村治理、乡村品牌、乡村建设、乡村金融等方面提供理论研究、智力支持和社会服务。

此前,学校作为秘书处单位,曾于2018年发起浙江省大学生乡村振兴创意大赛。两年来赛事影响力不断扩大,现已发展成为我省规格最高、规模最大的高校服务乡村振兴A类赛事,成为高校主动服务乡村振兴战略的实践育人新平台。

浙财大成立乡村振兴研究院

台州学院开启书院制育人模式探索

本报讯(通讯员 葛佳宁)近日,台州学院举行了心湖书院、广文书院成立暨揭牌仪式,并举行了首届书院“弟子”行开班礼、发拜师证活动。这也标志着该校书院制育人新模式正式开启。

据介绍,作为第一课堂之外对学生进行非正式培养的教学方式,该校书院制育人模式实行两年制教育,每学年开

学初,大一、大二学生可申请加盟书院。加盟学生的专业学习和日常教育管理仍以学院为主,书院侧重于在学业发展、生活适应、职业规划、社会实践等方面为学生提供指导和帮助。

通识教育是书院制育人模式实施的核心内容。书院制定“文心课程”菜单,学生通过通识课程学习、素质拓展、科创项目、志愿服务等活动获得非

课程学分,其在书院期间的相关表现认定可作为评奖评优、入党推优、就业推荐的重要依据。目前,共有228名学生录取为书院第一期学员。同时,书院采取导师制,通过校内招募,共有126名教师成为书院导师。

此次成立的心湖书院、广文书院内设“一坊二区三室”,即素质提升工作坊、学习交流区、图书阅览区、谈心

谈话室、师生研讨室、多功能活动室,为师生开展课程教学、交流研讨、文化活动等提供场地保障。

台州学院党委书记崔凤军表示,下阶段,学校将致力于把书院制育人模式打造成该校的“金名片”,将“垦荒精神立心”融入其中,为全省深化人才培养模式改革提供台州学院经验和样板。

万里学院全力支持学生创业

□本报通讯员 杨琼 向娴华

“大学生申请公司需要学校开证明,我前前后后给学校就业创业联络员和班主任打了十几个电话,都是他们帮我盖章、查找申请材料,告诉我流程。另外,由于受疫情影响,学校老师还帮我申请到了相关补助。”浙江万里学院信息与智能工程学院大四学生唐渴心最近正在为创办电脑软硬件维护公司做筹备。这期间他得到了学校的一系列帮扶。

今年就业创业形势相较于往年压力更大,校方更是想方设法积极帮助毕业生实现创业梦想。

唐渴心在二大时听说信息与智能工程学院有个名为“万里笃创”的众创空间平台,由此萌生了创业念头。这个众创空间定期开展创客项目交流和创客大赛,还有各类创业相关资源,就像创业者的“聚宝盆”一样。此后,他经常去众创空间和专业指导教师交流。教师们则会细致地跟他分析如何选择公司类型、怎样更好地运营公司,包括怎么起步、中期发展等。

前不久,信息与智能工程学院在对毕业生摸排过程中了解到,唐渴心有创办电脑软硬件维护公司的想法,但由于场地、资金等问题一直未能落地。学院就利用“万里笃创”平台,为唐渴心提供

免费的场地租赁,帮他解决创业启动资金难的现实问题。

针对特殊时期的困难,浙江万里学院近期还对入驻大学生创业园的创业团队推出了线上“不打烊”服务,开放线上创业虚拟地址申请,全力支持学生创业。

创业指导也为创业学生所急需。“我们团队希望通过‘乡约平台’创业项目来促进新农村建设,帮助贫困户脱贫致富……”大数据与软件工程学院学生李敏瑶正在镜头前阐述自己的创业项目。他正在接受宁波知礼企业管理咨询有限公司董事长吕靖的视频指导。大数据与软件工程学院的学生创业项目大多与新农村建设、电子商务和

绿色环保领域有关。因此,学院将合作企业请进来,让他们出谋划策,帮助创业团队完善商业模式,优化平台“引流”架构,精细化财务分析。

为降低疫情对创业学生的影响,浙江万里学院此次在全校范围内推出了“在线双创指导服务在行动”活动,为不同类型的创业学生量身定制培训“套餐”,提供线上创业项目分析、项目线上路演打磨等服务。

据统计,该校2020届毕业生中已有近200名毕业生完成公司注册。其中,物流与电子商务学院毕业班电商165-166班的61人中更是有12人创业,创业率近20%。