

新策论

□朱晓卓

职业教育要启动『质量革命』

5月22日,国务院总理李克强作政府工作报告时提出“千方百计稳定和扩大就业,加强对重点行业、重点群体就业支持”。职业院校要做好“职业技能培训”“高职扩招”“就业服务”,帮助劳动者“长技能、好就业”。新冠肺炎疫情对今年我国经济产生巨大影响。后疫情时期,保经济、稳就业是政府工作的重中之重。职业院校要主动对接行业需求,从“质量”入手,按照行业发展质量要求引领职业教育质量提升,办好新时代职业教育,培养高素质技术技能人才。通过“质量革命”,整合优化校外资源,解决当下人才培养过程中的各类难点、痛点和堵点问题,提高人才培养质量。

首先,职业教育的“质量革命”要以多元治理的办学格局为支撑。行业发展需要人才,疫情后的产业复苏需要人才,这就要求职业教育坚持服务发展、促进就业的办学方向,实现由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变,由追求规模扩张向提高质量转变,由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变。通过推动产教融合、校企合作,构建多元治理的办学格局,支持社会资本进入职业教育领域,推进混合所有制改革,提高行业企业参与人才培养的深度和广度,打通校企人才双向流动渠道,吸引更多具有深厚理论知识和丰富实践经验的人才到职业院校任教,实现场地、设备等教学资源校企间的共享共用,健全人才评价体系,保障人才培养数量供需平衡、人才培养目标共同认可、人才培养质量共同把控,从招生到培养到就业,实现一体化、全过程育人。

其次,职业教育的“质量革命”要以高水平院校和专业建设为引领。职业院校的“双高建设”体现了《国家职业教育改革实施方案》中“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位”的重要设计。创建中国特色高水平高职院校,立德树人是根本任务,产教融合是工作主线,标杆引领是不懈追求。职业院校要按照“当地离不开,业内都认同,国际可交流”的目标深化教育教学改革,提高人才培养质量,为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑,形成中国特色职业教育发展模式。

第三,职业教育的“质量革命”要以人才培养模式创新为保障。过去,高职生源以18~22周岁的适龄生源为主。高职扩招意味着退役军人、下岗职工、农民工等非传统生源比例将持续提高。高职扩招为更多人提供了人生出彩的机会,实现了职业教育的广泛性和全面性。针对学生来源的多样性、学生培养的适应性、企业需求的目标性,职业院校要转变以往“关门办学”的思路,围绕培养社会主义建设者和接班人的根本使命,积极和行业企业对接,激发校企合作新动能,完善人才培养体系,建立职业教育标准体系,依照企业需求量身定制人才培养方案和培训方案。通过“半工半读”“工学交替”“送教上门”“育训结合”等方式,积极推进“1+X”职业技能等级证书试点,支持学生在获得学历证书的同时,获得职业技能等级证书。建立学分转换和认定制度,推动学历、学位与职业资格及其他学习成果互认衔接,将扩招、职业培训和企业人力资源发展战略结合起来,充分调研“非传统生源”学习背景、动机及目的,突出因材施教,结合学校办学特色,科学制订人才培养方案,提升育人成效。

最后,职业教育的“质量革命”要以教师教材教法改革为抓手。保障职业院校有质量扩招的关键在于培养过程,保障职业院校育人质量的关键在于教师教材教法。职业院校要建立“双师型”教师资格准入、任用管理制度,加大“双师型”教师引进和培养力度,全面落实教师5年一周期的全员轮训,探索建立新教师为期1年的教育见习和为期3年的企业实践制度。以工作任务、活页式开发教学资源,以实践能力提升为目标,案例化、项目化为导向,信息化为手段,使教学资源更符合行业岗位能力要求。

(作者系宁波卫生职业技术学院教授)



近日,柯桥“十碗头”进校园活动在绍兴财经旅游学校举行。当天,学校食堂主推两道菜:干菜焖土猪肉、笋沫马兰头。“柯桥‘十碗头’是越菜的传统品牌,也是越文化的重要类型,不仅有着浓浓的绍兴味儿,更是一种文化的记忆与符号。”该校食堂主任胡兴江说。

(本报通讯员 陈泽方 摄)

扩招200万,职业院校如何“接招”

□本报记者 胡梦甜

继“2019年高职院校扩招100万人”被写入政府工作报告后,国务院总理李克强在作2020年政府工作报告时表示,今明两年职业技能培训3500万人次以上,高职院校扩招200万人,使更多劳动者长技能、好就业。

2019年,高职百万扩招如期“交卷”,2020年新命题接踵而至。在全国人大代表、浙江金融职业学院院长郑亚莉看来,这是对高职教育人才培养的肯定,同时赋予了高职教育新的职责和使命。高职扩招200万,向职业教育释放了哪些信息?面对新一轮扩招,职业院校如何“接招”?记者对此进行了深入采访。

扩招200万,生源从哪里来

扩招200万,摆在高职院校面前的第一道坎便是,生源从哪里来?如何扩招?

在2019年高职扩招中,除了应届高中毕业生外,退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等“四类人员”也被纳入招生计划。“今年,职业教育应进一步释放扩招红利,积极将此次疫情中就业影响较大的‘四类人员’纳入学历教育和职业培训体系。”浙江工业大学教育科学与技术学院副院长刘晓说。

然而,综合去年“百万扩招”的任务完成情况,示范校、优质校优势明显,而一些经济欠发达地区、办学条件较弱的院校则存在“吃不饱”的现象。“如此冷热不均、供求失衡的现状,既是首次扩招的问题呈现,更表明今明两年扩招存在挖潜空间。”永嘉学院副院长王寿斌认为,各级政府要加大区域内的职教资源统筹力度,在做好名校优校有序“扩容”的同时,重点加强对薄弱学校的扶持力度,或

给予政策倾斜,或给予专项建设扶持,或协调区域内优质学校与一般学校结对帮扶。

另外一个现实问题是,退役军人、下岗失业人员等非传统生源普遍年龄偏大,出于机会成本、文化程度受限等因素考量,整体报考意愿偏低。

浙江商业职业技术学院教师朱小峰对此认为,面对这类扩招群体,高职院校应采用社会化办学方式,开展分散办学。比如,可以依托社会培训机构的场地资源,让扩招的社会类学生就近学习。在浙江,设备齐全、功能丰富的农村文化大礼堂也可以成为扩招人群的学习场地。场地的使用,可通过政府购买的方式实现。

杭州科技职业技术学院党委副书记何树贵则表示:“高职院校要从国家发展战略的高度明确扩招的重要意义,防止‘招得到就招’的随意思想,特别是‘双高’院校,更要创新扩招机制,加强校企合作,拓展生源渠道,在提高招生数量和质量等方面为高职扩招树立典范。”

何树贵同时建议,高职院校可以充分利用培训基地、合作企业等优势扩大扩招生源。“‘育训结合’是构建职业教育和培训体系的新要求,大部分高职院校都设有培训机构,参训人群中蕴藏着丰富的扩招资源。”2019年,杭科职院充分利用与杭州市退役军人事务局共建退役士兵培训基地的优势,扩招录取退役军人333人。

再扩招考验职业院校承载能力

面对扩招200万,高职院校的资源承载能力是个更为现实的问题。诚如刘晓所言:“到了考验高职院校治理能力的时刻。”

教育部近日发布的《2019年全国教育事业统计公报》显示,普通高等学校教职工为256.67万人,普通高

校师生比为1:17.95。其中,本科院校师生比为1:17.39,而高职院校师生比已达1:19.24。

王寿斌坦言,近年来,为了应对扩招需求,高职院校紧急补充专业师资成为普遍现象。然而,新进年轻教师的项目化教学经验不足,博士生、研究生科研实力强而教研专项弱,一些来自行业、企业的师资又常常存在“会做不会讲”的问题,教师水平还远不能满足人才培养要求。

今明两年高职扩招200万,师资缺口将更大。郑亚莉说道:“为确保扩招后的师生比,如何打造一支符合‘四有’标准、数量充足、专兼结合、结构合理的高水平师资队伍成为关键。”她建议,有关部门要进一步完善政策制度保障,出台关于职业教育教师资格准入、培养培训、考核评价、待遇保障及兼职教师聘用等一系列支持性政策。同时,支持校企合作共育,指导、推广一批有效的“校企互聘、成本分摊、绩效激励”师资队伍建设方法。

在金华职业技术学院党委书记王振洪看来,师资的招聘与培养不是一蹴而就的,需要有一个过程和积累。为了打造一支高水平双师队伍,金职院启动引培“三项计划”。“尖峰计划”旨在设置一定比例的特聘岗,聚集和培育一批教学、科研、技能带头人和中青年骨干教师;“攀峰计划”通过实施人才聚集和梯队工程,对高端人才重点引育、优秀教师重点支持、潜力新人重点指导;“百工首席计划”即遴选各工种(专业)技术技能最突出的教师100人进行资助培养。

有质量扩招的关键是因材施教

除生源、师资外,保障高职有质量扩招的关键在于培养过程。而这一过程,随着高职生源结构的变化也更为复杂。有些学校专业扩招人数不平

衡,一些专业仅招收十几人,是混合班,还是单独班?扩招学生基础参差不齐、类型不一,教学如何实施?

“过去可以拿着一套人才培养方案去培养学生,但现在,学生的基础、兴趣、目标等不尽相同,学校也应该设计针对不同层次、不同类别学生的培养方案。比如,学习形式、学习内容、资源平台是否能做到多样化?对学生的评价考核是否也应多样化?”刘晓提出了自己的思路。

郑亚莉指出,高职生源多样化的特征,需要当代高职教育突出因材施教这一主题。学校要充分调研“非传统生源”的学习背景、动机及目的,结合学校办学特色,科学制订人才培养方案,合理确定教学计划,充分提升学习育人的成效。与之对应的,是针对不同类型学生制订针对性的教学管理制度,比如鼓励开展线上教学、分散教学等。

王寿斌对此也有自己的思考:“以‘按需充电’为特征的‘扩招生’群体,求学目的更明确,高职院校必须以务实的专业教学、有针对性的职场引导,来增强其专业学习的获得感和体验感。唯有如此,才能帮助他们实现求学目的,逐步形成良性循环,进而最终达成‘两百万扩招’的战略目标。”

事实上,“标准不降、模式多元、学制灵活”,这正是浙江省教育厅对扩招后人才培养提出的新要求。诚如何树贵所言:“高职扩招后,人才如何培养,既是重点,也是难点。高职院校既要打破传统人才培养的束缚,也要破解传统教育教学的羁绊;既要创新多元培养模式,又要保证人才培养质量。”

记者观察



这厢有礼了

近日,江山中等专业学校组织了一场以“学习作揖礼,文明我先行”为主题的活动,学生们在教师的示范教学中,学习了日常见面适用的共立、肃立、迎立3种作揖礼方式。该校副校长李茂泽介绍,推广作揖礼一方面是为避免疫情期间师生近距离接触,另一方面也有利于继承和弘扬优秀传统文化礼仪文化、助推“南孔圣地,衢州有礼”品牌的打造。

(本报通讯员 郭超婷 摄)

职校生自主研发实训云平台

□本报通讯员 庄婷婷

技能实操教学一定要在专门的实训室进行吗?在停课不停学的日子里,对于需要定时定点、有实训环境、硬件和专业教师支持的实训环节,学生和教师该如何操作?

一场突如其来的疫情让浙江机电职业技术学院自动化学院的6名学生敏锐地意识到传统实训教学的局限性:传统实训教学缺乏互动,无法远程操作;实训教材陈旧,出版周期久;实训考核单一,无法进行过程性评价;实训过程反馈不及时,无法实时调整教学内容、进行一对一指导;实训室管理成本大,优质设备难共享……

为走出传统实训教学的困境,实现“学生随时随地学习”,浙江机电职业技术学院蒋皓、葛文滨、徐智辉、蒋丁杰等6名学生组成“实训大师兄”团队,致力于攻克这一难题。“这次疫情,拉长了假期,同学们只能在家中开展线上教学。理论课程可以直接通过视频

直播的方式进行,但是实训却成了难题。能不能让同学们在家也能参加实训呢?”团队创始人蒋皓说道,“这个想法其实一直都有,借着‘停课不停学’这个契机,我们就把‘实训大师兄’的品牌打造出来了。”

事实上,早在2019年,团队就通过市场调研,和浙江朗讯科技有限公司合作开发了“大师兄”实训系统1.0版本,这是“互联网+教学”的典型应用系统。平台可监控学生的线上实训过程,并自动评分,改变了传统实训需一对一指导的弊端。同时,系统里有丰富的实训题库,教师可任意为学生挑选有对应知识点和难度的实训题,系统会对学生的答题及完成情况进行查阅、监控、管理实训教学进度。

杭州市萧山区第二中等职业学校、杭州市电子信息职业学校、杭州市临平职业高级中学、余姚职教中心、嘉善县中等专业学校等6所中职学校率先试用了“大师兄”实训系

统1.0版本。之后,团队根据试用反馈做了调整,扩充了课程资源,完成“大师兄”实训系统2.0版本上线测试。2.0版本可以收集、分析学生实训行为和过程数据,实现对学生学习的过程性和发展性评价,支持学生自适应学习;同时还能精准测评教师教学行为,为教师及时调整和优化教学目标、教学设计和教学策略提供依据。

疫情期间,该平台被应用于浙江机电职院电子班的实训教学过程,取得了良好的教学效果。“系统呈现每个实训环节的数据,并迅速形成测评报告,我们可以自检自测,教师再也不用担心我的实训课程会落下了。”学生王俊皓说。

学生的出色表现引起了朗讯科技有限公司的注意,公司表示愿意成为其市场代理,帮助“实训大师兄”拓展更广阔的市场空间。2020年1月,朗讯科技有限公司入选“1+X”证书制度试点第三批职业教育培训评价组织,

负责制定相关标准。公司指定“实训大师兄”为“1+X”集成电路开发与测试职业技能等级证书唯一考核平台。

4月3日,朗讯科技有限公司发布了申报“1+X”集成电路开发与测试职业技能等级证书的试点院校通知。截至4月22日,共收到22所职业院校的申请,“大师兄”实训平台以“5+45”模式入驻各“1+X”试点院校,其中5台必购于试点考核、45台选购于日常教学。深圳信息职业技术学院、长沙民政职业技术学院、湖南铁道职业技术学院、重庆电子工程职业学院、重庆工商职业学院等10余所高职院校采购了“大师兄”实训系统2.0版本并投入使用。

团队负责人蒋皓欣喜地说道:“起初只是一个小小的想法,没想到能得到教师和市场的认可,很有满足感。团队已经在VR接入、5G切片等技术领域有了新的谋划,希望未来能够为电子信息类专业实训作更大的贡献,形成自己的独特IP。”