

疫情下,这个特殊的儿童节怎么过?

□本报记者 朱丹

儿童节前夕,杭州市崇文实验学校的学生们收获了一份特别的“礼物”:抗“疫”英雄李兰娟院士走进校园,与学生面对面,对学生们展示的科技研究成果和小发明进行了点评。此前,在该校开展的“长大后,我要成为你”的复学第一课主题活动中,李院士成为孩子们选出的最想成为的榜样。全体崇文学生因此写了一封信,邀请李院士来到学校科技节现场,和他们一起开启科学探究的大门。

“在孩子们自己的节日,满足孩子们的精神期待,与最崇拜的偶像面对面交流互动,这样的人生经历也许会是学生未来最美的校园记忆。在我看来,这比任何物质的礼物都更有意义,也更深入人心。”该校校长俞国娣表示,每年儿童节,学校都会根据学生的成长需求,设计与众不同的主题活动。

和崇文实验学校一样,疫情当前,在做好疫情防控工作的前提下,为了让孩子们有意义地度过专属他们的节日,我省一些学校在创意活动上动足了脑筋。

节日仪式感不可或缺

“以往,幼儿园每年都会举办一场全园性的游园会。在游园会上,不同年龄段的幼儿一起走班转场玩

游戏。”杭州市紫阳幼儿园教师宋秀江说,今年,疫情压力下,该园策划了主题为“你好,1990”的节日活动。“这次节日活动范围虽然缩小到了班级,甚至是家庭,孩子们却获得了独特的节日体验。”她介绍,一系列活动连接了两代人的童年,如搜集家长儿时的相片,让孩子模仿相片中父母的姿势拍照留念;开展“爸爸妈妈小时候最喜欢的动画片”调查活动,并在班级中进行“90年代观影展”;寻找父母的童年记忆,亲子共同品尝怀旧小零食、玩怀旧小游戏等。

在杭州市滨江区湖畔幼儿园园长来维看来,儿童节是孩子们的节日,需要一些仪式感。“尤其对大班幼儿来说,这是他们在幼儿园度过的最后一个儿童节。我们不能因为疫情而让节日草草了之,相反,要让这次特殊的儿童节成为孩子们的珍贵记忆。”她说,尽管疫情下的儿童节没有往昔热闹的场景,更多的是班级内互动或线上共享,但节日的仪式感并不会缺席。

诸暨市牌头镇中心小学的六年级学生收到了期待已久的礼物——500平方米花圃里的3000多株百合花。早在上学期,他们就许下了一个心愿,希望亲手在校园种植一片花海。于是,教师们专门在学校的农科院里开辟了一块地,带领学生们种下了不同颜色的百合花。儿

童节这天,学生们在花圃里摘下百合花,通过赠予教师、同伴及家人的方式来跟自己的童年时代告别。

湖州市新风实验小学教育集团分年段开展了校园追“星”之旅。该校德育处主任王露告诉记者,这次活动缘于当地援鄂医护人员近日走进校园,为学生讲述抗“疫”故事。一时间,这些抗“疫”英雄成了孩子们眼里的“明星”,校园追“星”之旅应运而生。据了解,这个“明星”既可以是孩子们心目中正义的童话角色,也可以是校内外的先锋人物,更可以是任何人。“我们希望这次儿童节能传递给孩子们一种价值取向,其实身边有许多品德高尚的人值得我们去敬仰、去学习。”王露说。

把儿童节还给孩子

孩子们以小组为单位,讨论如何在儿童节展示自己,并制定活动节目单;教师调查与统计孩子喜欢的过节方式,创设基于儿童需求的活动内容……近段时间,我省许多学校通过不同途径了解孩子们的想法,据此来策划节日活动。对此,不少教师在采访中谈到,尽管为了避免聚集扎堆而没了庆典活动,但让他们对儿童节有了新的思考和探索:如何尊重儿童的意愿来庆祝节日?

南京师范大学教育科学学院副

教授郭良菁认为,过去,一些学校在庆祝儿童节时往往容易走进一个误区,即按照成年人的意愿和方式设计那些“看起来很热闹”的节日活动,从而导致没有顾及到儿童的需求和感受。“作为教育工作者,我们应该认真反思,怎样把儿童节真正还给孩子们。”她说。

桐乡市茅盾实验小学从学校、班级、家庭3个层面出发,让学生成为节日的主人。这一次,孩子们自主定制节日当天学校餐饮内容及点心分配,自主设计班级挑战游戏,自主挑选喜爱的儿童电影来观看……该校教师在前期收集学生意见的过程中发现,关于“怎么过儿童节”,学生们心里自有答案,学校及教师要做的就是立足他们的需求,发挥他们的能动性,并给予有益的支持和引导。

“事实上,儿童节还可以有更广泛的视角,为儿童的成长发挥更大的作用。”郭良菁建议,以儿童节为契机,学校和教师要创设机会,让儿童全程参与节日项目活动,在筹备过程和节日活动中展示“儿童的力量”;同时,成人要引导儿童做力所能及的事情,使其在参与不同的社会活动中展现能力,并获得深层次的满足感。

第1 视点

治理违规培训需要『负面清单』,更需要『预警清单』

□许朝军

不久前,为进一步贯彻落实《国务院办公厅关于规范校外培训机构发展的意见》提出的“坚决禁止应试、超标、超前培训及与招生入学挂钩的行为”要求,教育部办公厅印发《教育部办公厅关于规范校外培训机构发展的意见》,为各地查处培训机构超标超前培训行为提供了具体依据。

此次教育部印发的超标超前培训“负面清单”共涉及义务教育阶段语文、数学、英语、物理、化学、生物学等六门学科,每门学科的负面清单包括“原则要求”和“典型问题”两部分,便于各地对照使用。此次教育部印发的“负面清单”虽然为“试行”,但其标杆效应和治理依据层面的意义却毋庸置疑。

从发展初衷而言,各类校外培训作为校内教育、家庭教育的补充与延伸,原本是帮助青少年拓宽视野、增长知识、丰富个体发展内涵和作为个人素养提升品质的补充。但现实中校外培训行为却大相径庭,其中应试、超标、超前培训及与招生入学挂钩的培训行为更是大行其道,这些行为不仅让培训偏离了正常轨道,而且违背了教育规律和成长规律,加重了青少年的成长负担。一些发生在义务教育阶段的性质、情节严重的行为,甚至已经成为违背《教育法》和《义务教育法》的违法之举。由此可见,教育部印发义务教育培训“负面清单”,不仅是对义务教育阶段违法培训行为进行旗帜鲜明的治理“亮剑”,同时也是为治理和规范校外培训机构提供依法规范的依据和支撑。

“负面清单”作用可期,但我们也不能忽视了这样一个现实,那就是所有的培训机构及培训行为,均建立在市场需求的基础上。不管是应试培训、超纲培训、超前培训,其存在并大行其道的根本前提是迎合了部分家长“不让孩子输在起跑线”这类不科学、不理性的教育需求。在一些培训中,如果没有部分家长的助推与加码,这些违规的培训也不会如此火爆。

除了制定“负面清单”警示培训机构规范培训行为,并以此作为强化执法治理之外,最关键的还需要科学更新和完善家长的教育观念,进而引导科学的家庭教育观的确立。否则,即便有“负面清单”在,家长“早学、快学、多学”的片面教育理念必然还会为违规培训创造氛围和环境。因而,制定“负面清单”只是第一步,我们更需要做的是通过科学的引导和干预,转变家长的教育观念。其中最值得尝试的就是结合家长和家庭实际,推行义务教育超标超前培训“预警清单”。“预警清单”的主要内容应包括义务教育阶段超前、超纲、超标、应试、挂钩招生等各类培训对孩子全面健康成长的危害预警,以及超负担氛围下对孩子身心健康发育的危害预警,同时还应该包括义务教育各个学科超标超前应试违规培训对孩子学科素养、学科知识掌握、适度特长培养以及综合素质和心理品质养成的负面影响。

当然,制定“预警清单”关键还是在于科学落实。一方面,我们要积极发挥学校和教师的教育主导作用,通过科学的教育思想宣传引导,让家长理性面对校外培训;另一方面,我们还要充分发挥学校、家庭、社会的联动作用,积极引导家长,摒除其不科学、不理性甚至不正确的家庭教育观念,从源头上杜绝参与、迎合、追捧违规校外培训机构及其培训行为。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

□本报通讯员 王伟 周蓉

近段时间,宁波市海曙区广济中心小学的“书包称重”实验再次开启,学校大队辅导员董思远在上学期拿着电子秤站在校园门口,随机对入校学生的书包进行称重。据了解,“书包称重”是该校生命健康课程中的一个内容,早在2017年就已推行。3年来,学校大队部阶段性地对学生书包称重,根据学生的年龄和体重进行衡量,判断学生书包是否超重。经过这些年的实验,该校究竟发现了什么教育问题?又做了哪些改变?

“关于学生书包重量的标准,医学专

家建议,一般以不超过体重的10%为宜。如果书包长期超重,会导致学生脊柱侧弯、高低肩、骨骼发育不良甚至多种身心疾病。”校长黄铁成介绍,在实际操作中,考虑到小学生体重变化较快,该校制定了这样的标准:低年级学生书包重量为2~2.5公斤,中段学生书包重量为3~3.5公斤,高段学生书包重量为4~4.5公斤。

头一年做实验时,该校教师连续好几个月对学生书包进行随机称重,结果却不乐观。“尤其是高年级学生,书包重量大幅度增加,个别书包重量甚至达到10公斤左右。”黄铁成回忆,这样的数据,让一直关注学生脊柱健康的教师们

意识到了问题的严重性。于是,“书包称重”实验就此坚持了下来。每周,学校会对抽样称重的数据进行分析讨论,并将书包超重的数据反馈给各班班主任。面对书包超过一定重量的学生,班主任需要提醒其提高整理与收纳能力;需要及时与家长沟通,关注其脊柱健康问题;更需要进一步了解学生各学科的学业负担,尽量调整到均衡状态。

小学生书包超重,仅仅是因为学业吗?在实验过程中,教师们还发现,书包超重的原因是多方面的,除了学业任务多导致的书包负担过重,还有学生不善整理造成资料、杂物等堆积在书包里;也有课

程安排信息沟通不畅,造成资料、文具多带等情况。对此,该校做了一系列努力。在减轻学业负担方面,学校定期根据书包称重数据和课业负担调查情况等进行分析,分层分类制定学业方案和布置作业。同时,在各个班级开设关于书包、课桌整理的讲座,指导学生对物品进行整理;在家校联系册中设立专门的栏目,提前告知家长和学生第二天的课业安排;在班级环境的优化中,订购储物柜用于学生存放常用的学习用品。“另外,如果条件允许,还可以在充分考虑视力保护的基础上,试行电子书包之类的方式。”黄铁成补充说。



少先队员模拟“两会”

“两会与每个人息息相关,同样包括我们少先队员。”日前,武义县邵宅小学通过主题队会、撰写小议案、献礼两会等形式,引导少先队员了解两会。(本报通讯员 邵金晶 雷航挺 摄)

学生体质差怎么办?江山这位校长每天陪学生跑操

本报讯(通讯员 盛伟)每天清晨,在浙江省锦绣江山外国语学校操场上,总能看到校长王华兵带领着学生们跑步的景象。5年来,除了节假日和出差,王华兵每天都会准时去寝室喊学生起床,陪伴并督促学生跑步。

“之所以要这样做,是因为当下初中生的生活方式不太健康,体质普遍较弱。他们不仅喜欢睡懒觉,还不爱吃早饭。”王华兵介绍,该校共有学生1599人,

其中住校生占了八成。为了让学生养成早起锻炼身体的好习惯,王华兵每天早晨5点30分到校,当学校起床铃声一响,他便进入男生宿舍楼的各个楼层,提醒赖床的学生赶紧起床。同时,他还会在女生宿舍楼下隔空吼上一嗓子:“起床啦!别赖床啦!”起床后,学生们到操场组成方队集合,并在他的带领下一边喊口号一边跑操。

在该校,每个学生每天跑2000米,是最基本的任务。若是

碰到身体不佳等状况,学生可以不跑,但需要走完这2000米。让学生每天跑步锻炼,学校事先征求过家长们的意见。起初有小部分家长担心孩子天天这样跑吃不消,但后来看到孩子体能增强、生活规律,他们逐渐改变了想法。除了每天叫起床、陪跑步,王华兵还会陪学生吃饭、读书,每天巡查寝室直到学生入睡。“教师们都叫我‘五陪校长’,我认为这是对我的褒奖,因为陪伴就是最好的教育。”王华兵说。

仙居县安洲小学开展农事研学活动

本报讯(通讯员 潘琼娜)种瓜点豆,插秧割麦……近日,仙居县安洲小学大队部向全体队员发出了“我们一起去劳动”研学活动的倡议,少先队员们组成小队,在家长的带领下参与农事劳动。

倡议发出后,该校各小队积极响应,讨论制定了农事研学活动方案。根据方案,小队队员们纷纷走进大自然,和家长一起进行割麦子、挖土豆、插秧种地等农事活动。据了解,在居家学习期间,该校开展了“我是小厨神”“无敌家政王”“家务我最行”等居家劳动。为了将原先的居家劳动拓展到农事体验劳动,校长吴在君还当了一回“主播”。他通过线上直播的方式,鼓励学生们在劳动体验过程中知农时、勤农事。



近日,义乌市后宅街道中心幼儿园利用地处火车站附近的地理优势,创设了“宅心号”游戏课程。在课程游戏中,幼儿们可以分别体验乘客、安检员、检票员、列车长等角色,学习乘坐火车的基本流程和安全常识。(本报通讯员 龚琴娟 摄)