

编者按:构建高校思想政治工作体系是落实立德树人根本任务、推动把思想政治工作贯穿教育教学全过程的关键抓手。日前,教育部等八部门联合出台《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》,要求进一步发挥思政工作在人才培养体系中的贯通和牵引作用,使其与广大教师的教书育人实践综合起来、与学生成长过程结合起来。本报特就如何加快构建高校思政工作体系作一探讨,聚焦高校思政工作如何“往深里走,往实里走”,积极推动工作的改革创新,不断提升高校思政工作的质量。

强化育人 做强专业

扎实推进哲社专业课程建设

□本报记者 汪恒

哲学社会科学各专业知识与思想政治教育之间天然具有深厚的学科渊源。如何抓住内在优势,与立德树人根本任务紧密融合,提升育人实效,让哲学社会科学专业课程成为高校思想政治工作中的一环?记者近日就此采访了省内高校的相关负责人与一线教师。

打造专业的“思政金课”

疫情期间的线上教学,让浙江工商大学教务处副处长伍蓓看到了课程思政推进的巨大潜力。“很多老师都以疫情话题为突破口,把思政元素融入课程里。学生的感触很深,效果也很好。”在伍蓓看来,一方面疫情防控与该校经济、管理等专业的课程联系密切,教师容易有感而发,另一方面也是此前坚持推动课程思政的结果。

“哲学社会科学学科在维度方式、贴合程度上和思政教育联系更紧密,开展课程思政的优势也更大。”浙江外国语学院教务处副处长刘涛认为,“以经管类专业为例,本身就注重对学生实践能力和职业意识的培养。而课程思政注重道德品质培养和价值观教育。专业和育人可以相互融合、交叉渗透。”浙江财经大学教务处副处长沈鑫泉表示。

善用课程中已有的育人资源,可以为哲学社会科学专业的课程思政提供更高的起点。浙江师范大学人文学院汉语言文学专业(中文系)主任殷晓杰介绍,专业的两大类课程——文学和语言学,都有很多中华优秀传统文化内容,这些正是课程思政的重要来源。

课程建设是让课程思政真正落地的基础。在刘涛看来,学校和院系需要各司其职。“校级层面要做好制度建设,积极评选示范课程。二级学院则要做好过程管理,结合学科特色做好相关案例的挖掘。”同时,哲学社会科学各专业知识结构和学科背景不同,要让大家在课程思政上“同频共振”,需要提供清晰的教学指南。在绍兴文理学院,校方就根据社会主义核心价值观,整理出了106条和课程思政相关的思政元素,编成《“课程思政”教学设计编制指南》。

除了传统的“教师台上讲,学生台下听”,沈鑫泉认为,课程思政在形式上还有不少拓展的空间。比如,通过把角色体验、问题辩论等教学方式融入课堂,能明显增强课程思政的实施效果。“还可以尝试探索建设课程思政视频课及线上线下相结合的课程思政教学模式。”沈鑫泉说。刘涛所在的浙外,从去年12月开始进行一项名为专业思政的试点。“课程思政不应是各门课程授课教师孤军奋战,可以尝试

发挥专业的集群效应,大家先提炼出专业课程中共通的价值观和思政元素,再落实到具体课程中。”刘涛告诉记者。

教师须有“育德”意识和能力

课程思政做得好不好,什么最关键?绍兴文理学院元培学院副院长李黎两年前曾和同事做过一项调查研究。通过对学生的团体访谈,大家发现,教师的职业素养和人格品质是影响课程思政实效最重要的因素。“不能只看教师在讲台上讲了多少,也要看学生接受或认可了多少。教师的教学态度、精神面貌也是课程思政的重要组成部分。”李黎说。

此后,李黎在校内参加教师培训活动时,也时常和同事们分享自己的发现,提醒青年教师意识到自身言行对学生潜移默化的影响。对于哲学社会科学专业的学生来说,教师在“育德”上的表现或将带来更深远的影响。“如果大学期间没有碰上过‘好老师’,师范生毕业后可能很难成为有丰富情感和教育情怀的教师。”李黎认为。

课程思政建设最终要靠教师来落实。如何让教师拥有“育德”意识与能力,自发“守好一段渠,种好责任田”呢?“高校需要完善相关培训机制,根据教师的认知规律做好相关指引。”刘涛认为。在他看来,可以先通过培训,

让教师了解课程思政的内涵与范围,清楚哪些可以讲;之后再组织旁听观摩课和主题教学培训,帮助教师从“跟着看”转为“一起做”。伍蓓介绍,浙商大把教师参与课程思政作为各类推荐展示、评优晋升的重要加分项。校内的各项教学技能竞赛评选等也都将育人纳入考评体系,营造有利于推动课程思政的氛围。殷晓杰认为,可以在专业的思政“金课”建设中重点抓好青年博士和知名教授这“两头”,以更好地发挥示范效应。

然而,想要在课程思政上做出特色,仍需要教师不断打磨与修炼。浙财大曾举办过两届课程思政示范课堂评选,在组织方看来,即使是哲学社会科学专业教师,要打造出理想的课程思政课堂,依然存在着一定挑战。“比如,有的教师虽然挖掘出了思政元素,但未能较好地融入教学大纲,或是课程思政教学知识点过于分散,导致课程思政教学的‘碎片化’。”沈鑫泉说。“课程思政讲究润物细无声,如盐在水、如春在花。要将知识传授和价值引领自然结合,需要教师不懈的探索。”伍蓓说。

加快构建高校思政工作体系

杭电辅导员为学生定制“战‘疫’充电宝”

本报讯(通讯员 程振伟)“少打游戏少网聊,少熬夜来少傲娇,早睡早起是法宝,身心健康乃王道。”这是杭州电子科技大学管理学院辅导员何照清为244名大一学生写的防疫打油诗。

最近,何照清为自己所带的学生每人发了一个“独家定制”的“战‘疫’充电宝”。“充电宝”里除了何照清自掏腰包购买的口罩、免洗消毒液、酒精湿巾等防疫物资,还有他手写的三百多字的疫情生活贴士。

复课以来,何照清发现,有的学生没有严格遵守校方的防疫措施,宿舍通风措施不到位,个人作息不规律。在他看来,仅仅发放物资还不够,也许可以把学校的防疫要求改成读起来押韵的打油诗,再赠给学生,这样一来学生们也许会更容易了解和接受学校的防疫措施。在参考了校内防疫措施以及学生们的意见后,何照清创作了一首共计327字的防疫打油诗。

“最开始,我想签个名打印出来就好,但是之后想想,还是通过手写给学生留下一点温情的东西,也让大家更好地体会到老师的良苦用心。”何照清说。打定主意后,何照清开启了忙碌的准备工作。他每天抄写10个小时左右,这样坚持了一个星期,花了大约70个小时,终于将总计约八万字的244份打油诗抄写完毕。



校园里的“流光溢彩”

近日,浙江广厦建设职业技术学院摄影专业的教师们在校内组织开展了实景课摄影教学活动。学生们用安全专业的烟火道具,在开阔场地表演走太空步、甩大回环、跑火龙舞,以光为笔,“画”出一幅幅抽象、无规则又五彩斑斓的图画。

(本报通讯员 包筱玲 陈勤 摄)

一家之言

宁财院 90后教师开就业指导直播

本报讯(通讯员 王轶群)“Hello,大家好!我是你们的珈伊学姐,很高兴在这里和大家见面。今天是我们‘筑梦远航,职等你来’的第一期直播……”日前,在学校的直播间里,宁波财经学院就业指导中心教师沈珈伊面前摆着一堆企业的资料,正逐一向学生们展示和介绍。

沈珈伊是这场就业直播的主播,因为参加工作时间不长,90后的她在直播间里自称“珈伊学姐”,“主要还是觉得这样更亲切一点,能拉近与学生之间的距离”。对学生来说,这样的直播非常新鲜,与他们平时看到的电商带货类似,只不过商品变成了就业岗位。

直播间里,沈珈伊认真地给学生们宣讲每一家企业,大到行业发展趋势,小到岗位的任职要求,她都做好了功课,不光写了几千字的口播稿,还从历届毕业生中寻找了相关行业就业的成功案例,增强学生们就业的信心。

“直播带‘岗’活动很新颖,而且有些岗位很不错,让我们的选择更多了。”工商管理专业学生罗燕红说。新颖的网络推荐岗位模式,让毕业生能够直观、深入地了解岗位信息,短短的几十分钟直播,就收到了40余份简历。

今年的就业季因为疫情,春招的正常节奏被打破,宁财院也通过各种形式千方百计地为毕业生提供服务和帮助。为了这次“直播带岗”,学校更是精选了10多家诸如中石化、邮储银行、美象科技等优质企业,提供了计算机、金融财务、市场营销等专业的200余个岗位需求。

宁大为研究生开辟云端“国际课堂”

□本报通讯员 朱燕 翁威

相知无远近,万里若比邻。不同国家的大学生能实现跨境、跨时差的多国、多教室的教学课堂交流吗?宁波大学推行的MTSAE教学模式改革,就在努力把这样的场景变成现实,并应用于工程类研究生实践水平的提升和团队合作能力的培养。

MTSAE教学模式是一种为工程类研究生设计的教学培养新模式,即通过网络教学、团队协作、全方位评价等方式来引导研究生积极参与到科研活动中,以此帮助他们充分发挥主观能动性,扩充前沿知识储备,提高科研能力与综合素质。

宁大材料科学与化学工程学院教

授干宁是这项教学改革的倡导者。他曾在一次海外学术交流期间,偶然接触到了国外提出的一项概念——未来“视频会议讲座”。他发现,这种讲座形式可以让教师借助网络通信与显示器在千里之外授课,而屏幕这头的学生可能来自不同的国家和地区,只要沟通好课程时间,就可以实现足不出户的课堂教学。干宁当即想到,可以尝试让国内的学子不出国门,也能沉浸式地体验国际课堂。

回国后,干宁和浙江大学宁波理工学院八位教师组成研发团队,开始探索适合中国学生的教学新模式。大家以国外的未来课堂设想为蓝图,将国际国内课堂互动模式和虚拟现实技术作为核心,通过即时通讯软件,将

国内国外课堂联通,让异地学生能够即时聆听双方导师的现场授课。同时,异国的学子也能实时参与讨论问题,进行思想和文化上的碰撞。这样的网络课堂,不仅提供了更多师生交流的机会,也充分调动了学生参与课堂活动的积极性。

值得一提的是,有了虚拟现实技术的支持,学生可以在课堂上使用3D眼镜和手柄道具,身临其境般进入化工厂爆炸现场等,完成现实中无法做到的故障排查、起因探究,更可以通过设备遥控操作一些大型精密仪器,深入企业第一线,去解决现实工程问题。

除了国际国内课堂互动模式之外,研发团队还根据工程类研究生的学习需求,建立了包括慕课学习、团队

项目、学术讨论和全方位评价为一体的教学体系,让课程教学的国际化真正为提升学生自主创新能力和工程实践能力服务。

研究生沈志鹏说,慕课环节让他收获颇丰,线上第二课堂结合了线上线下的优势,从而解决了课堂时间有限的困扰。通过国际视频课堂,海外的学术研究与科研实践都能在第一时间生动地展现在眼前,不仅夯实了课上所学,还开拓了国际视野,受益匪浅。

如今,宁大MTSAE教学模式正为越来越多的学子服务。干宁表示,团队将继续探索优质教育资源共建共享,实现多地区、多校地间同步互动。该项目也获得了浙江省研究生教育学会颁发的第二届教育成果一等奖的荣誉。