

两会中的教育热议,对教师有哪些影响

□余 色

似乎,没有一个职业能像教师这样,持续被举国关注。特别是在一年一度的两会期间。代表们关于教育、教师工作的建议,是这一年来甚至近年来代表们在广泛调研和深度思考后形成的。因而,很大程度上,其是我国教育未来发展的风向标。对于绝大多数身在课堂的教师们来说,主动接收并认真解读这些来自两会的教育信号,对于自身的发展与职业规划,在新时代的今天,尤为重要。最温暖的,是来自政府、社会的关爱越来越“硬核”。

两会召开前两天,教育部就“义务教育教师工资水平不低于公务员”连发2个通知,要求今年年底前必须完成这项目标任务。

从各大教师QQ群、微信群中的“疯狂”转发,可以看出教师们“普大喜奔”的心情。这通知,就像两会前的“大礼包”,让教师们感到贴心不已。但代表们依然执着地在两会中提出,应进一步提高乡村教师待遇,保障幼儿教师基本权益,进一步加强对教师的人身安全保障,加快家庭教育立法让“教育不能只靠老师”……

甚至还有具体到“推动乡村教师职称晋升相关政策落地”“实施乡村教师30年弹性退休政策”等的建议。这些让教师们心头热乎乎的建议同样在全社会引起了广泛关注,引发了广大网民的响应。比如,微博上获赞最多的一条留言是:我不是教育工作者,但是我绝对

支持提高教师待遇,老师们不容易,值得有更好的生活、更高的回报。

这样热烈的正向回应,足以证明群众对教师价值的认可,社会尊师重教氛围的日益浓厚。

形成的原因完全可以从政府工作报告中去寻找。

5月22日,在第十三届全国人民代表大会第三次会议上,国务院总理李克强宣读的政府工作报告中明确提出“推动教育公平发展和质量提升”。

而在2019年发布的政府工作报告中,关于教育提出了“发展更加公平更有质量的教育”。

一脉相承的不仅是党和国家的教育目标与任务,更有社会对教师不断提升的殷切期望。

全国人大代表刘希娅对此的解读是,要从过去规模化投入转向内涵式投入,侧重教师队伍建设、课程建设和教育评价体系建设等方面。

就如今年全国政协会议上,吴志明领衔108名全国政协委员共同联名提交的《关于落实健康第一的教育理念,为中小學生松绑减负的提案》一样,社会的关注点最终依然落在了教师身上。

在委员们提出的转变社会育才观念、建立多元考评体系,真正实现素质教育、全面提高体育权重等建议中,“让爱教育、懂教育的人管教育”和“只有不断提高教师教学水平和综合素养,才能使减负落到实处”,格外醒目。

是的,新时代“推动教育公平发展和质量提升”,教师责无旁贷。

委员们在建议中还提到,要吸引更多优秀人才加入教师队伍、打造出高素质的教师群体。他们说:“教育是什么样子,明天就是什么样子;教师什么样子,课堂就是什么样子、学生就是什么样子。”

这也是教师队伍中相对薄弱的农村教师和幼儿教师格外被关注和关爱的原因。

不管教师们“愿不愿意”,人民对教育的要求在不断提升,对教师的爱护和要求更是“比肩同行”。

单单在今年两会期间,代表们对疫情期间在线学习得失的思考和对未来学习模式的建议,就让教师们感受到了前所未有的“颠覆感”。

委员们说,照本宣科、给学生思考和表达的空间少、对学生的学习程度和进度关注不够等问题,以前一直有,也习以为常,但在线上教学期间因此产生的不良后果显得明显而突出。

录播课点击率不到一半、教学视频三倍速快进、屏幕那边坐着个没有回应的“假人”……这些线上教学期间教师们花式吐槽,背后更多的是教育者的问题。那些被认为“一直被裹挟着、没有自主空间,没有主动学习动力和能力”的学生是怎样产生的?

委员们说“疫情会褪去,但我们的教育不能再简单地回到从前了!”

那我们该往何处去?

而同样在线上教学期间,杭州市下城区小学语文团队的15分钟课堂(原本40分钟的内容),受到了区内外甚至省内外师生欢迎,就是因为教师的授课时间少了,给学生思考、动手的时间多了;

因为教师们开始尝试着指导、促进和测评学生的自主学习、自我建构。良好的课堂效果和学生们可喜变化让全区语文教师开始“静悄悄”地引领学生开始了学习方式的变革。

师者,对自己说“不”有多难?

今年政协会议上,全国政协常委朱永新提出“教师性犯罪可实行一票否决制,并从严从重来处理”。

相信看到这条建议,就如两会前夕人民网关于教师问题的调查显示网民关注最多的是“师德师风建设”一样,令教师们多多少少会产生那么一点点不适感。

而全国人大代表尤立增提出“建议研发、纳入中小學生课程体系的‘生命教育’课程教材,并在中高考增加生命教育考察”,相信至少会得到大多数教师的高度认同。

但就如朱永新的话“让学生知道,教师如果做了不该做的事情以后,自己可以用什么办法来应对”,就是在培养学生的安全意识、防范意识和生命教育价值观。

是的,我们的课堂、教师、教育,只要从学生的角度出发认定是对的,就应该是未来努力和改革的方向。

在未来学校,教师就是学生高质量自主学习的指导者和陪伴者。这样的未来,大家准备好了吗?



生态教育是教会学生做人的一种方式

□周爱芬

生态文明与可持续发展是当今世界普遍关注的重大问题。以科学发展观指导建设和谐社会、美丽中国,更加需要重视公民生态文明教育。而小学教育,要为学生良好的生态文明素养打好意识和行为的基礎。

杭州市竞舟小学在优化学科生态教育等常规工作的同时,坚持20多年的绿色行动,从环境教育到生态教育,师生的认识不断深化,常规工作不断规范,逐步形成了以“体验探究”为特色的生态教育实践活动品牌。学校由此先后获得国际生态学校、国家级绿色学校、全国环境友好型试点学校、全国德育实验学校等荣誉。

适宜学生的生态教育目标

建立适合的生态教育定位。小学生的生态教育有其范围小、媒介少、知识缺的特性,学校将自身生态教育定位为以下方面:“基于小环境,放眼大环境”,利用学校的小环境,开展生态教育,为将来在大环境的改善、实践方面打下意识、知识、能力的基础;“着眼身边事,辐射生活事”,从身边力所能及的事情做起,帮助学生建立热爱生态、适应生态、改善生态的习惯,并鼓励其在日常的生活中实践;“立足生基础,打造生课程”,打造符合学生身心特点的阶段性生态课程,逐渐完善和建立学生的生态意识。

构建有效的生态教育原则。在开展生态教育的过程中,以情感性、实践性和整体性为原则,逐步渗透。情感性:小学生态教育的关键是生态情感,赋理于情才能打动学生,才能让学生爱上大自然,建立正确的生态情感和价值观。实践性:小学生态教育的难点是知行统一,寓教于丰富多彩的实践与体验过程,让学生逐渐养成生态意识与行为。整体性:只有让学校教育的各个学科,生态教育的各个领域,学生、家长、教师各个主体,整体参与到生态教育中,才能积淀长期有效的生态教育文化,整体推动生态教育的发展。

适合学生的生态教育课程

经过多年的实践探索,学校进行了生态教育主题式拓展性课程的研究,充分体现了生态教育的校本化和实践性。课程通过以生态环境教育为主题内容,在学生人人参与的基础上,最大化地满足生态教育个性化学习需求和不同层次学生的发展需要,开发不同年段的生态教育主题和不同生态实践体验课程的主题内容,培育学生生态实践的潜能和特长。

适合学生的生态教育策略

第一,不断注入科技创新的新活力。生态教育需要依赖常规的低碳环保活动,更需要有新知识、新技术、新材料、新设计等科技创新元素的注入。

融合生态教育课程,学校开发了十大绿色行动计划实践活动。这些活动因为不断为生态教育注入“新情趣”“新概念”“新方式”“新设计”“新应用”等而深受学生喜爱。十大绿色活动有:开心大农场“我与植物共成长”劳动活动、魔力制作DIY“酵素制作”活动、水生生态链“生态池”实验活动、生活设计师“变废为宝”活动、环保小公民“垃圾分类”活动、低碳践行者“环保车贴”活动、环境保卫者“气候酷派”活动、生态观察员“环球自然日”活动、探究小科君生态创意坊活动、炫酷创客智能应用活动等。

如,“生态池”实验活动是利用校园里的两个小池塘,鼓励中高段学生进行微型水生生态链的研究。学生们在观察研究记录生态池塘的过程中,体验生态和谐发展的重要性,了解水生生态链,也通过实践改善小环境水质。

如,在生活设计师活动中,鼓励学生收集废弃材料,进行分解、组合,制造成新产品。通过活动,学生制造了大量的新玩具、新学具和新生活用品。学生对废弃物品珍惜程度明显提高。学生变废为宝的作品先后获得全国未来工程大赛一等奖、全国气候酷派行动一等奖。

又如,小科君生态创意坊活动是小学科学课堂的延伸,是动手、动脑、美学教育的结合。通过一系列主题项目式学习活动,如天气瓶、个性叶脉书签、个性手工皂、空气清新剂、香水、洗手液的制作,对地沟油的调查、市场营销策略和成本计算等研究,学生在实验操作与探究中感受到科学的神奇和有趣,在生活体验中学会理性思考和大胆质疑。这样的活动能在提高学生基本生态科学素养的同时,促使其个性充分发展。

第二,借助多元活动来扩大影响力。生态教育的有效推进,需要有社会的支持、家长的认可、学生的认同、教师的赞同和同仁的鼓励。学校在生态教育过程中,通过多种活动不断深化认识、开阔视野、学会创新,同时注重其影响力的提升。

第三,用文化塑造生态教育生命力。只有融入血液的教育才能持久,只有形成文化的品牌才更具生命力。学校在生态教育的过程中,始终注重品牌文化的创设,使其融入学校日常的教育教学工作、课程化、常态化。

在我们看来,生态教育是教会学生做人的一种方式。“有品质、有色彩、有味道”是我们追求的办学目标,“阳光、博雅、智慧”是我们追求的育人目标。因此,我们努力并期待,生态教育为学生的健康成长打好底色,为学生的持续发展积淀能量。

(作者系杭州市竞舟小学校长)

校长说

外地教师住院,晚上陪床同事“承包”

□陈丽君 宋洪明

“汪老师,你脸色怎么这么差,是不是哪里不舒服?”前些天,龙游县横山中学政教副主任陈英见高一(3)班班主任汪成州脸色不对劲,关切地问。“没事没事,可能是肠炎,我已经买了止疼药,应该很快就好了。”汪成州强忍着疼痛回答。陈英看他脸色煞白,坚持要带他去医院看看。当时已是晚上10点左右,因为要督促学生就寝,所以班主任和政教处负责人都还在工作岗位上。

经过龙游县人民医院医生仔细检查,原来汪成州得了急性阑尾炎。医生说幸亏来得及,如果再耽误下去可能会有危险。医院安排的紧急手术很成功,一直守在手术室外的政教处主任赵新等人松了口气。此时已经凌晨时分。

来自陕西的汪成州是去年8月刚参加工作的年轻教师,没有父母或其他亲

人在身边。为了让汪成州能够在医院安心休养,横山中学地理学科的其他几位教师主动接他所带的3个班的课务,轮流替他上课。校长、书记第一时间赶去医院看望,并送上慰问金。工会主席陈振华制定了周密的安排表,保证每个时间段包括晚上的陪床,都有至少一名教师在医院照顾。没有被排在安排表中的其他教师也纷纷利用休息时间到医院看望、照顾他。阑尾手术后,汪成州只能吃流食等容易消化的食物,同事袁益军就每天带上爱人做好的粥送到医院。这些都让汪成州激动不已。他说:“在龙游你们就是我的亲人啊!”同病房的病人都说,横山中学的教师们真好!

“外地教师从那么远的地方来到我们学校,一定要照顾好他们。”校长项松根表示,学校其他教职工或者退休教职工生病住院都能得到同样的关心、关爱,大家携手共进为龙游的教育事业作贡献!



图为横山中学教师正在陪护汪成州

临近中考,学生带手机来教室……

□张含芬

让学生小柯带手机进教室,是我的主意。

那是九年级下学期的春天,离中考不远,班级的气氛非常温暖。好多时候,我坐讲台上看他们自习,想着他们几个月后将要离开我,离开这间教室,离开我们的学校,心中就有很多的不舍。

有一天,步随推进。无暇他顾,也没什么值得去他顾的。

可是,某一刻,当我板书完毕,转过身来,突然发现几名學生掩着嘴偷笑,可他们记板书的笔还是没有停下,我推测,那是被“偷拍”了;某一刻,当几名學生正聚在一起热烈讨论时,响声突然停止了,我推测,那是被“偷拍”了;某一刻,班级长跑正进行到艰难的时刻,突然步伐更有力了,我推测,那是被“偷拍”了。

不胜枚举。就像是拍摄一部纪录片,小柯的镜头时时“出击”,记录了那一年的暮春,他们的青春,我们的奋斗。

体育加试前的那个周末,小柯给我发了短信,让我接收一下邮箱的信件。这孩子,又会给我什么样的惊喜呢?

还真是大惊喜:小柯已经把拍摄的“素材”剪辑成了一个4分钟的小视频。我不断地回放画面,感动不已:上课认真聆听的画面、自习专注解题的画面、课间激烈讨论的画面、跑道上拼尽全力的画面、老师生动讲解的画面……一张张,一幕幕,全是平常点滴,放在一起,又是感动。

小柯匠心独具,还配上了当时流行的励志歌曲《我相信》。听着看着,不知不觉,我的眼泪就出来了。

我和学生们都认为,这正是最好的班歌!

想飞上天,和太阳肩并肩,世界等着我去改变……那周的前3天,我们每天都要将这首歌唱两遍。周三的班会课,主题是:明天,班歌送我们出征。因为周四,就是学生参加体育加试的日子。

候场的时候,第三组的男生出了状况。原本体育教师给他们选定的领跑人,分在了第二组。第三组一下子“群龙无首”。

我看学生们有些紧张,就把眼光落在了慧的脸上。慧虽然是刚刚能跑进满分的學生,但性格沉稳镇定,肯定可以的。慧在犹豫。“慧,就是你了。我相信你,相信你们这一组!”此刻,我们的班歌“我相信”这3个字,真的产生了神力,男孩们不焦虑了。我趁机补了一句:“如果你们12个人中有10个跑到满分,晚上我在校门口的牛排馆为你们庆祝。我相信你们,加油!”

那天晚上享用牛排的时候,他们的话可真多啊,不断地唠叨着自己创造的奇迹。

体育测试结束的第二天,小柯跟我说,今天她没带手机,以后也不再带手机到教室了,她的素材已经收录完毕。小柯还说,她有信心面对未来了,现在充满了力量。

这些,都不曾在我的预料中。

当初让小柯带手机来,纯粹是为了记录。因为觉得等中考结束再拍摄毕业纪念册的内容不合适,因为没有学习和生活内容的拍摄,是没有灵魂的。没想到的是,一部手机,竟然完成了我们最后阶段最好的励志教育。

长成自己最想要的样子,本来就是我们每一个人原始的内在需求。当我们创造机会,让学生把关注点放在自己身上,鼓励他(她)看见自己的努力和美好,就不会轻易丢掉往好的方向成长的内在动机。每一次手机相机的咔嚓声一响,都让他(她)看见了自己和伙伴们的默默努力。这让学生们对自己充满信心。

教育,真的是自然发生的事儿,就像春风从没想过它要催动花事。

(作者系温岭市第三中学班主任)

怎么拍,全部由她做主。只是,这是一部只用来拍摄的手机,在教室里不可以使用其他功能,谁都不可以。

大伙儿都同意了。

第二天,小柯就带着手机来到了教室。

一切都如同平常。已经进入到紧张的总复习阶段了,模拟考、分析会、上课、批改作业、订正、锻炼,都在熟悉的轨道上步步推进。

可是,某一刻,当我板书完毕,转过身来,突然发现几名學生掩着嘴偷笑,可他们记板书的笔还是没有停下,我推测,那是被“偷拍”了;某一刻,当几名學生正聚在一起热烈讨论时,响声突然停止了,我推测,那是被“偷拍”了;某一刻,班级长跑正进行到艰难的时刻,突然步伐更有力了,我推测,那是被“偷拍”了。

不胜枚举。就像是拍摄一部纪录片,小柯的镜头时时“出击”,记录了那一年的暮春,他们的青春,我们的奋斗。

体育加试前的那个周末,小柯给我发了短信,让我接收一下邮箱的信件。这孩子,又会给我什么样的惊喜呢?

还真是大惊喜:小柯已经把拍摄的“素材”剪辑成了一个4分钟的小视频。我不断地回放画面,感动不已:上课认真聆听的画面、自习专注解题的画面、课间激烈讨论的画面、跑道上拼尽全力的画面、老师生动讲解的画面……一张张,一幕幕,全是平常点滴,放在一起,又是感动。

小柯匠心独具,还配上了当时流行的励志歌曲《我相信》。听着看着,不知不觉,我的眼泪就出来了。

我和学生们都认为,这正是最好的班歌!

想飞上天,和太阳肩并肩,世界等着我去改变……那周的前3天,我们每天都要将这首歌唱两遍。周三的班会课,主题是:明天,班歌送我们出征。因为周四,就是学生参加体育加试的日子。

候场的时候,第三组的男生出了状况。原本体育教师给他们选定的领跑人,分在了第二组。第三组一下子“群龙无首”。

我看学生们有些紧张,就把眼光落在了慧的脸上。慧虽然是刚刚能跑进满分的學生,但性格沉稳镇定,肯定可以的。慧在犹豫。“慧,就是你了。我相信你,相信你们这一组!”此刻,我们的班歌“我相信”这3个字,真的产生了神力,男孩们不焦虑了。我趁机补了一句:“如果你们12个人中有10个跑到满分,晚上我在校门口的牛排馆为你们庆祝。我相信你们,加油!”

那天晚上享用牛排的时候,他们的话可真多啊,不断地唠叨着自己创造的奇迹。

体育测试结束的第二天,小柯跟我说,今天她没带手机,以后也不再带手机到教室了,她的素材已经收录完毕。小柯还说,她有信心面对未来了,现在充满了力量。

这些,都不曾在我的预料中。

当初让小柯带手机来,纯粹是为了记录。因为觉得等中考结束再拍摄毕业纪念册的内容不合适,因为没有学习和生活内容的拍摄,是没有灵魂的。没想到的是,一部手机,竟然完成了我们最后阶段最好的励志教育。

长成自己最想要的样子,本来就是我们每一个人原始的内在需求。当我们创造机会,让学生把关注点放在自己身上,鼓励他(她)看见自己的努力和美好,就不会轻易丢掉往好的方向成长的内在动机。每一次手机相机的咔嚓声一响,都让他(她)看见了自己和伙伴们的默默努力。这让学生们对自己充满信心。

教育,真的是自然发生的事儿,就像春风从没想过它要催动花事。

(作者系温岭市第三中学班主任)

