

让梦想照亮孩子前行

——杭师大附属仓前实验中学打造“梦想教育”纪实

□子 轩

新冠肺炎疫情缓解后的第一次班会活动,710班全体学生来到操场上。虽然相隔很远,学生们还是进行了自我解读,之后依次展示“同学眼中的我”“老师眼中的我”和“家长眼中的我”……这是杭州师范大学附属仓前实验中学组织的一个“筑梦”系列活动,目的是让刚上初中的孩子认识自我、培养习惯、启航梦想。

仓前中学地处杭州海创园和未来科技城。城市化的快速推进让当地不少居民一夜暴富,家长小富即安的观念也影响了孩子,很多人缺乏学习的内驱力。“青春期的孩子如果不能过一种有质量的精神生活,那么他们的未来令人堪忧。”仓前中学校长庞仿英直言,这也是学校致力于打造“有梦的教育”的初衷。

近年来,学校更是以德育为抓手,为学生筑梦、追梦和圆梦奠定了坚实的精神与素养之基。随着立德树人工作的持续推进,校园发生了巨大的变化,社会美誉度日渐提升,学校先后获得了国家级零犯罪学校、浙江省育人先进集体、首批杭州市美丽学校等殊荣。



去年5月,仓前中学第四届“与法同行”校园法治辩论赛举行。学生们唇枪舌剑,围绕着“手机能不能带进校园”展开了激烈的辩论。(孙春勇 摄)

A. 唤醒孩子的“三问”

走进仓前中学,映入眼帘的就是“教育,为学生有意义人生奠基”几个大字。这是该校发动全体师生、员工开展数次办学思想大讨论,通过上下几个来回后逐渐形成的办学共识。也是在这样的头脑风暴中,“让梦想成就学生的美好未来”成了仓前中学的办学理念,让从学校走出去的孩子都成为具有乡土情怀、学识底蕴、众创意识的追梦少年。

在仓前中学,每名新生入学后都要思考并回答三个问题:一是我来仓前中学学习为了什么?二是我要做一个什么样的人?三是我将如何实现自己的人生目标?有人戏称,这是直抵灵魂的“仓中三问”,目的是让那些还处于懵懂和迷茫期的孩子认识自己、看清未来。所以,从2018年起,学校会定期组织与设计一场入学典礼,让每名七年级新生尝试将自己的梦想大声说出来,并写在班级的筑梦板上。

“我们分析了20个班级近900名学生,发现只有15%的孩子没有具体的梦想。”分管德育的副校长黄健身说。为“唤醒”这些青春懵懂的孩子,仓前中学开展了魅力班级建设,以营造一种积极向上、格调高雅的文化氛围,增强班级的吸引力、凝聚力和归属感,打造班级学习共同体、生活共同体和精神共同体,为梦想生长营造肥沃的土壤。

到过709班的师生,都会被教室里浓浓的“家文化”所感染。38名学生的照片拼成了班级的阿拉伯数字,“We are family”(我们是一家人)的字样更是让人浮想联翩。“我们的目的是让这个集体里的每个孩子都能产生归属感,形成向心力。”班主任雷莉介绍说,学生们还制定了班规班纪等,通过自我管理,培养自主的意识和能力。

“老师,你每天这么早来,记得要补充一下能量哦!”810班班主任叶灵娟看到学生留给自己的小纸条,眼里有点湿润。她说,一个友善、有爱的环境有利于学生形成独特的经验、情感和期盼,产生由心而发的渴望与向往。这时候,他们表达的梦想才是真实的、可持续的、值得追逐的。

□杭州师范大学附属仓前实验中学 校长 庞仿英

记得有位教育家曾这样说过:“没有冒险的精神,文明就会全然衰败,宇宙的冒险始于梦想。”面对物欲横流的现代商业文明,如今不光大人们不再有梦,连那些花季少年也失去了幻想的能力。我们的孩子经常大谈特谈家里有多少套房子、有多少辆车、有多少存款……却很少谈及心里那个五彩的梦。

学校是塑造孩子精神世界最重要的圣地,也是抵御各种不良思想侵袭最后的堡垒。而梦想就是照亮他们前行的那盏明灯。现在有些学校、有些教师不愿意跟学生谈梦想,认为太假太大太空,不如谈成绩、谈升学来得更实在,更激励人。而我却要说,这是他们这个年纪必须得到主张的一项权利。尤其对初中生来说,更要保护他们的奇思妙想,允许他们异想天开,不要急着让他们学会世故

B. 让人人都放飞自我

每年5月,“印象仓前”活动总会吸引八年级学生踊跃报名,这是仓前中学一项最富特色的暑期社会实践活动。7月初,由历史与社会老师带队,走遍仓前的大街小巷,寻访当地的文化名人,感受时光的日新月异。活动前,小组成员需要先进行分工,联络员、小记者、记录员、摄影师、录音师等相互配合,成了一次综合能力的大检阅。

课程是学校教育的核心,也是育人的主要载体。这些年,仓前中学大力推进课程改革,优化课程结构,给学生提供了人人都能放飞自我的平台。一方面,推出了聚焦思维的“理想课堂”,引导学生积极主动地参与学习;另一方面,研发和实施各种学科拓展类和体艺特长类课程,以发展学生的

C. 梦想是帆担当是桨

虽然早已毕业,但李佳静却成了仓前中学抹不去的记忆。这名担任过两年班级法治委员的女生,不但思维冷静,而且极富耐心,最终成功地说服母亲将捡到的手机还给失主。“要是大家都知道学法、守法,那社会就很太平了。”李佳静面对媒体说的话铿锵有力。如今,这些音像资料也成为学校法治教育的宝贵素材。

“习近平总书记指出,青年一代有理想、有担当,国家就有前途,民族就有希望,实现我们的目标就有源源不断的强大力量。”庞仿英说,“有理想”还得要有“担当”。所以,如果把梦想比作帆,那么担当就是桨。在仓前中学,这个抓手就是法治教育,要用法的精神和法的形式来培养学生的责任与担当意识。

2006年是“五五”普法的第一年。从那年起,仓前中学就在校园里开展了法治教育,并坚持至今。为此,每个班还选拔了一名综合素质较高的学生担任法治委员,由他们负责处理学生间的纠纷和矛盾。一方面,是为了锻炼学生的自我教

核心素养。

与此同时,仓前中学还整合特色德育活动,建立了以梦想为主题的系列德育课程体系。其中,七年级开设“筑梦”课程,目的是让学生认识自己;八年级开设“追梦”课程,侧重成长与积蓄;九年级则开设了“圆梦”课程,强调坚持与责任。三大课程各有倚重、循序渐进,构成了一个社会主义核心价值观教育的完整闭环。

前不久,一场名为“爱情向左,我向右”的主题班会在901班举行。学生们搜集了一大堆婚嫁的视频和早恋的问题,“这个情窦初开的年纪出现早恋现象很正常,关键是学会正确处理男女生关系。”班主任沈啸说,学生们在探讨中逐渐明白,爱也需

育、自我管理;另一方面,也有助于培养他们的规则意识。

考虑到青少年对枯燥的法律条文不感兴趣,仓前中学还通过举办多种形式的活动,增强法治教育的趣味性。去年7月,一年一度的法治夏令营来到了美丽的海边城市象山。在溪里方村,学生们参观了垃圾分类的示范性做法。“减少垃圾污染已经到了刻不容缓的地步,每个人都必须行动起来,我们可以做得更好。”804班学生陆晓琴如是说。

这些年,仓前中学先后到过省未管所、余杭区人民法院、硬骨头六连等地。每次活动结束后,学生们还会把体会与感受和家人、同学分享,将法律知识传到千家万户。此外,学校还编印了一本法律小手册,重点宣讲与学生密切相关的法律法规;通过组织法律征文比赛、知识竞赛、公开辩论赛、“模拟法庭”等活动,提升学生学法的积极性,并从中获得自我保护的知识。

要学习,需要责任与担当;与其匆匆步入爱河,不如让自己成长起来。

能见到Dora(朵拉)的创始人——王文拓先生,这对学生们来说,真是惊喜。为帮助学生理解学习的目的,思考做人的价值,追求有意义的人生,仓前中学还利用地缘优势,开展了“访梦想小镇创客,聆听创业故事”的活动。于是,一大批IT界的风云人物成为学校的座上宾和梦想导师,为初中生现身说法。“我们应该学习他们的精神,做一个有梦想,为梦想而努力奋斗的人,做一个有梦少年。”908班学生应子健说。

每年暑期的“印象仓前”社会实践活动总是人气爆表。围着仓前文化名人叶华醒,仓前中学的学生们积极提问。(黄健身 摄)



“梦想加油站”是仓前中学一项压轴的夏令营活动。学生们跟着外教走进杭州师范大学仓前校区,在那里学习英语口语交际和增进国际文化理解,拓展自己的国际视野,为梦想助力。(姜玲芳 摄)

【专家点评】

初中崛起的鲜活案例

近年来,在位于杭州城西的未来科技城突飞猛进的同时,杭州师范大学附属仓前实验中学也书写了学校发展的奋进之笔,实现了由一所名不见经传的普通乡村学校到具有一定区域影响力的新优质学校的精彩蝶变。作为一名近距离的观察者,我的感悟有三:

化挑战为机遇。与一般的城市化进程不同,未来科技城经济社会的快速发展对学校教育质量和办学品质提出了更高的要求。面对前所未有的挑战和压力,仓中教育人没有丝毫的畏惧和退缩,而是采取基于“优势视角”的积极变革方式,主动寻找发展的机遇和切入点。通过审慎分析学校所处的现状:教师习惯于安逸的生活、学生处于漫无目标的学习状态、家长存在小富即安的心态,学校选择从学生入手,由改变学生倒逼教师和影响家长,从而突破发展的瓶颈。学校提出了既接“仙气”又接“地气”的“梦想教育”理念,努力做“有梦的教育”。通过励志教育帮助学生认识自我、重拾自我,唤醒学生的主体意识,激发学生的内在潜能。由于学生的变化和教育质量的稳步提升,增强了教师的成就感和自信心,从而促进学生发展、教师发展和学校发展三者之间的良性互动。可以说,仓中最大的变化是人的变化,是人的精神状态的变化。

优化学校治理。学校改革传统的管理模式,不断完善和优化治理结构,引入新的治理元素,激发了办学的活力,实现学校的共治和善治。注重党建引领。把党建工作和教育教学工作深度融合,充分发挥党员教师的“双带头人”作用并形成了“三先”“四进”“五关心”的党建特色品牌。注重专业引领。利用杭师大家门口附属学校的独特优势,建立了“理事会制”“项目负责制”“双导师制”等运作机制,搭建“理事会扩大会议”“太炎书院”“名师工作室”等平台,开展了有深度并富有成效的与中小学校的真诚合作,有力助推了教师的专业发展和学校的内涵发展。注重政府支持。利用好现有的学校管理体制,积极争取街道政府的政策经费支持,大力改善育人环境。政府也践行了“我负责尊师重教,你负责教书育人”的庄严承诺。

推进系统变革。“变革是一个过程,不是一个事件”。注重变革的整体性,持续推进管理文化、课程教学和学生成长三个重点领域的深度变革。发动全校师生、员工及家长参与讨论,明晰了学校的教育哲学(办学理念、发展愿景、培养目标),架构了与之匹配的课程体系,并出台了基于学生核心素养的评价方案,由此形成了学校管理的闭环。连续举办了八届“课堂节”,内容从单一课堂到课堂兼顾课程,参与人员从本校到省内外,课堂教学模式也从1.0版升级到2.0版,扎实推动了深入人心的“课堂革命”。利用“法治教育”“梦想教育”“魅力班级”等载体,初步形成了“双线德育”特色。学校要求每个学生既要守住“底线”,又要攀登“高线”,“底线”要兜底,“高线”不封顶,鼓励学生向上发展和美好成长。

总之,在各地加强初中建设的大背景下,仓前中学在发展理念、发展方式、发展路径和克服发展瓶颈等方面的经验智慧,可为其他公办初中的崛起提供借鉴。

(杭州师范大学继续教育学院院长、教授 项红专)

有梦的孩子有未来

与钻研。

仓前是浙江“梦想小镇”所在地,有人甚至将其誉为“未来中国的硅谷”。仓前中学周边云集了一大批国内外青年才俊和优秀创客,有梦想、有激情、有才干、有智慧的他们无疑是孩子未来的模板、学习的榜样。因此,我们提出了“有梦的教育”,要让每个孩子因教育而有梦想,因梦想而有精彩未来。

要让学生有梦,首先教师必须有梦。一个没有梦、不信梦的教师根本不可能身体力行,以自己的梦想去感染人、激励人,从而形成一个有梦、有战斗力的集体。我们的教育梦就是:要把学生培养成自食其力的人;在此基础上,能对社会有积极影响或能帮助到他人,进而成为一个能将个人发展与祖国民族命运发展紧密结合的时代新人,而不是一个精致的利己主义者。

我们认为,无法通过教条灌输的方式,去帮助学生建构所谓的梦想。即便

有,那也不是他们独特经验、情感和期盼的真实表达。不真的梦不如无梦。这也是仓前中学在育人模式上始终坚持学生立场的原因之一。教育要做的就是引导学生通过理性认识的增长和对现实的了解与把握,把那些比较天真、浪漫、模糊的念头逐渐地变成一个清晰、系统、可行性的梦想。

因此,学生进校后,我们不急着让他们定目标、树理想,而是注重丰盈他们的素养与能力。一条是底线,一条是高线,做事守底线,做人拉高线。底线就是以法治教育为依托,抓规则教育;高线是以理想教育为核心,抓励志教育。通过打造这样两条线,以规则意识和理想教育来激发学生的学习内驱力,理解做人的价值和读书的目的,思索并实践有意义的人生。

培养有乡土情怀、学识底蕴、众创意识的追梦少年是所有仓前人的共识。而学校要做的就是努力营造一个筑梦、追

梦和圆梦的地方,激励学生自我规划、自主发展、自由生长。因为梦想不是固定不变的,而是不断生成、完善与延展的;梦想也不仅仅是一个目标,而是一个过程,一个追求心中美好愿景并为之努力奋斗的过程。

我们一直认为,校园应该是个让所有参与者互相成就的共同体。所以,要给那些有梦的孩子创造各种平台或载体,让他们不断地获得成功体验,积蓄信心,哪怕是小小的进步。在追梦的路上,有太多孩子容易半途而废,可能是因为一点点的不如意或挫折吧!如果这时有教师能用一种美好的方式来加以提醒、督促与鼓励,那么他们或许离圆梦就更近了一步。

这些年,仓前中学的口碑越来越好,让大家对未来发展充满了信心。我们会在“有梦的教育”这条路上继续砥砺前行,做个平凡而又伟大的传梦人、护梦人与助梦人。