



## 答好更加公平更有质量这张教育答卷 我省教育系统热议全国两会

本报讯(记者 陈蓓燕)5月22日,第十三届全国人民代表大会第三次会议在人民大会堂开幕。国务院总理李克强向大会作政府工作报告时指出,推动教育公平发展和质量提升。我省教育系统对此热议不断,纷纷表示要尽己所能答好更加公平更有质量这张教育答卷。

李克强提出,推动教育公平发展和质量提升。推进一流大学和一流学科建设。扩大高校面向农村和贫困地区招生规模。浙江大学党委书记任少波表示,

这充分体现了党和国家对高等教育高质量发展内涵发展的新要求和新期望。面向未来,浙大将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本指导,按照更高质量、更加卓越、更受尊敬、更有梦想的战略导向,打造高水平人才培养体系,提升办学治校的现代化水平,为高质量高水平建成中国特色世界一流大学贡献浙大方案。

政府工作报告强调,稳定支持基础研究和应用基础研究,引导企业增加研

发投入;加快建设国家实验室,重组国家重点实验室体系,发展社会研发机构;深化国际科技合作;加强知识产权保护;实行重点项目攻关“揭榜挂帅”,谁能干就让谁干。全国政协委员、西湖大学校长施一公说,新冠肺炎疫情后,科技的重要性会更加凸显,科技创新关键靠人才,人才培养则取决于教育。西湖大学将继续积极探索人才培养新机制,努力培养富有社会责任感的拔尖创新人才,在核心技术领域取得重大突破和建树。

政府工作报告还提出,加强对重点行业、重点群体就业支持。今年高校毕业生达874万人,要促进市场化社会化就业,高校和属地政府都要提供不断线的就业服务。浙江工商大学人文与传播学院院长党委书记郑晓东发现今年的政府工作报告有39次提到“就业”。他说,高校应进一步通过深度合作、精准对接、重点推荐等方式促成毕业生就业质量和就业数量的“双提升”。

(下转第2版)

## 浙江茶业学院成立

本报讯(通讯员 何静)日前,浙江茶业学院成立,80名全省各地的茶业领军者入学成为新生。

据了解,浙江茶业学院由省农业农村厅和省供销社主管主办,以浙江农业商贸职业学院和中华全国供销合作总社杭州茶叶研究院为基础和依托,邀请了22家知名涉茶高校、科研机构、社会组织、产茶大县、大型茶企等单位参与学院共建,目标是培养茶业领军人才和茶产业实用人才。

浙江茶业学院院长周文根介绍,学院暂设在职研修班,学制两年,培训对象为全省茶业企业负责人、高管与技术骨干,“茶创客”,茶业专业合作社、家庭农场负责人等。学院打破行业界限,邀请多领域院士和著名专家、学者、企业家为导师,目前首批特聘教授34名,其中院士4名。

我省茶产业从业人员众多,但是缺少既有扎实理论基础又有实战经验的复合型人才。作为首期新生之一的龙游圣堂茶业专业合作社理事长缪述钢直言,此次学习目的是增强品牌营销的实操经验。

## 浙大:打造有风景的思政课

□本报记者 邵焕荣

这几日,浙江大学马克思主义学院副教授王晓梅除上网课外,还在策划思政课的现场教学活动。她说,毛概课程中的“建设美丽中国”和“乡村振兴与浙江实践”等专题,都适合带着学生走出去,边走边听边学,因此必须提前做好准备。

在去年3月举行的学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记强调,推动思想政治理论课改革创新,要坚持理论性和实践性相统一,用科学理论培养人,重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,教育引导大学生立鸿鹄志、做奋斗者。

“只有让理论与实践、历史与现实相互结合,思政教育才能入脑入心。”浙大马克思主义学院副院长张彦表示,为深入贯彻落实习近平总书记讲话精神,学校深入推进了“四位一体”整体教学改革,其中现场教学课是最重要一环。因为“求是创新”是浙大的校训,学校历来重视让青年学生在行读中了解浙江、感知中国。

从校园出发,经过两个多小时车程,180名浙大学子来到了建德航空小镇。小镇的基层干部杨天宝早早地等候在那里,他是这堂思政现场教学课的主讲人。“横钢倒闭后,就业怎么办?”“已经污染的环境怎么治理?”……一边带领学生参观,杨天宝一边以亲历者的身份讲述了小镇的发展历程。一天下来,学生们对“绿水青山就是金山银山”的发展理念有了更深刻的认识。

浙江是中国革命红船的起航地,改革开放的先行地、习近平新时代中国特色社会主义思想的重要萌发地。“浙江发展过程中出现的现象、经验、人物等,理应成为浙大学生的宽广课堂。”马克思主义学院副教授傅夏仙如是说。

近年来,为打造有风景的思政课,浙大先后在余姚梁弄、金华浦江、嘉兴南湖、湖州安吉等地设点,开辟了46个实践教学基地。按照规定,大学4年期间,本科生都有机会参加现场教学课。仅去年,马克思主义学院就开展了现场教学39次,覆盖学生4000余人。由于参加者踊跃、反响热烈,很多人直言:

“现场教学这条思政课改革的路子,我们算是走对了。”

然而,此前对于开展这样的教学活动,教师们的积极性却不高。原来,现场教学课一般安排在周末举行,包括课前设计、路线选择、课后反馈等有大量额外的工作需要妥善安排。与拿着书在教室里授课相比,不仅任务重,而且责任大。怎么办?为打消教师的顾虑,浙大在政策、制度、经费等方面都给予了大力支持。

从2015年起,浙大马克思主义学院每年的现场教学活动经费被提高到60万元。到去年,浙大又规定,对开展现场教学的带队教师个人还将给予一定的经费支持。此外,从上学期开始,该校还专门设立了助教岗位,以协助思政课教师做好现场教学活动的前期筹备、活动当天及后续其他工作。

2018级思想政治教育专业研究生叶娟娟就是一名现场教学助教。“做了一学期的助教工作,我深感有风景的思政课充满了魅力。”她说,现在有了人财物等各方面的保障,思政教师组织开展

现场教学的积极性更高,也能更轻松地完成与驾驭课堂。

为了让思政课现场教学不走马观花、千篇一律,浙大还鼓励学生通过调查研究,总结和提炼发生在浙江的方方面面的改革与创新,撰写案例或调查报告。在桐庐县荻浦村开展“乡村振兴背景下乡村旅游发展”的调研后,动物科学学院本科生杨帆对所见所闻感触颇深。他还和其他组员一起制作了“美丽荻浦”的宣传折页,希望让更多人了解那里的好山好水好风光。

习近平总书记在考察浙江时提出新要求,强调要“努力成为新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口”。张彦说,下一步,马克思主义学院教师将深入学习,探索将新要求与现场教学体系相结合,设计更加贴合时代特点的现场教学活动,培养担当民族复兴大任的时代新人。



## 浙传启动 “三鹰工程”人才计划

本报讯(通讯员 高洁)浙江传媒学院近日启动了“三鹰工程”人才计划,首批共有33名教师分别入选“领鹰”“强鹰”和“飞鹰”人才计划。

据了解,这是该校为加快建设国内一流、国际知名的高水平传媒大学,增强学校人才队伍可持续发展能力而推出的系统性人才培养工程。“三鹰工程”分3个层次构建人才培育体系。其中,“领鹰人才计划”遴选在学术或艺术领域具有深厚造诣、取得重要成果的中青年学者,支持其开展原创性的学术研究和文艺创作,以取得重要标志性成果;而“强鹰人才计划”和“飞鹰人才计划”则分别对标优秀中青年人才和优秀青年骨干教师,为他们搭建平台、创造条件。

入选教师所在的学院、研究所和所属学科将分别为入选者提供10万~80万元不等的科研与创作经费、特殊津贴,首批总计投入800多万元,资助他们开展研究与创作。该校党委书记杨立平表示,要把人才培养工作放在事关学校发展全局的重要地位,给人才提供保障,做好服务,从而走出一条具有鲜明浙传特色的高水平师资队伍建设与人才发展的道路。



## 最美的“挡雨走廊”

近期雨水天气不时造访,宁波幼儿园因复学后实行错峰上下学、家长不入园的措施,从教室到幼儿园门口这段路的安全问题成为教师们最挂心的事。当地不少幼儿园教师纷纷“人肉”筑起“挡雨走廊”,为孩子们辟出一条安全之路。图为象山云海韵幼儿园的教师们为孩子撑起最美的“挡雨长廊”。(本报通讯员 蔡敏 摄)

## 用好信息技术 守护校园安全

□浙江省教育厅党委书记、厅长 陈根芳

从4月13日开始,浙江省按照先毕业年级、后其他年级,先中小学、后高等学校、最后幼儿园的顺序,有序推进各级各类学校开学复课。截至5月12日,浙江中小学校复课比例达98.68%;高校返校率为89.44%;幼儿园幼儿返园率为68.38%。在校学生出现发热症状的比例约为千分之一到千分之二,比往年同期大幅度下降。

浙江各级各类学校实现稳定有序开学,一是得益于党中央、国务院的正确领导和指挥,二是得益于教育部的全面指导和省委、省政府的高度重视,三是得益于全社会协同作战,四是得益于运用现代技术实现“精密智控”。这里重点介绍浙江通过“精密智控”实现疫

情防控常态化、加快教育教学正常化的主要做法。

守住“大门”,全面掌握返校师生健康状况。开学前,浙江就组织各地各所学校全面排摸居家师生健康状况,通过“健康码”等大数据手段,全面掌握了相关信息。对于重点地区和重点人群,浙江全面开展核酸和血清检测,做到“未经检测不进校”。对于报到师生,浙江一律实行“健康码+测体温”进入校园,不让一名身体有异常状况的学生进入校园。为加强开学后学生出入校园的管理,浙江充分利用信息产业的優勢,推动高校打造校园版“城市大脑”,学生入校后获取“校园码”,凭码在校园内自由通行;擅自离开校园的,“校园码”自动变色。

智控“中门”,精准恢复学校正常教育教学秩序。浙江在疫情防控常态化背景下,采取多种措施加快恢复校内正

常教育教学秩序和校园生活。在中小学,努力按照“最小活动单元”的要求,推行“班级固化”和系统错峰错峰,暂停了初中阶段的走班选课,尽可能减少学生的交叉集聚。在高等学校,全面推行“座位码”,为教室、图书馆、实验室、餐厅等学习和生活场所的每个座位编码,学校建立数字座位地图,学生“扫码入座”,实现学生活动轨迹、密切接触人员可查可溯。浙江省教育厅及时就中小学和高校教育教学工作发布指导意见,系统指导学校调整教学计划和教学节奏,确保高质量完成学年教学计划。

紧盯“小门”,不断提高异常情况处置的时效性。浙江各地各校紧盯家门、教室门、宿舍门等“小门”,从源头抓起,从起始状态抓起,努力做到病源不出“小门”。浙江加强家校协同,要求家长不得把身体有异常状况的孩子送到学

校。加强学校监测,不断完善、简化在校发热学生处置流程,对发热学生及时送医检测,其他学生以班级或宿舍为单位,在做好防护的前提下正常教学。加强心理异常学生的针对性处置,广泛开展“五个一”活动,即组织“一次暖心家访、一次心理筛查、一次生命教育、一次谈心谈话、一次家长会”,切实把学生心理疾病隐患排摸清楚,及时干预、开好药方。

通过“六项硬核管控措施”(健康码、测体温、血清核酸检测、系统错峰错峰、班级固化、家校联动)、“三码智控”(健康码、校园码、座位码)、“五个一”活动等办法,浙江各级各类学校正在全面、有序地恢复教育教学秩序,校园日益呈现出往日的生机。

(《中国教育报》2020年5月16日第2版)

## 温州:2022年实现义务教育 公办校集团化办学全覆盖

本报讯(通讯员 潘舒畅)5月22日,温州市召开深化义务教育集团化办学工作视频会议,提出力争到2022年,实现义务教育公办学校集团化办学全覆盖。

据介绍,该市未来将组建紧密型、联盟型、合作型、托管型等4种形式的教育集团,通过教师队伍联动、课程教研联合、德育活动联合、绩效考核联评等方式大力推进集团化办学;计划实行集团办学绩效捆绑考核,每年一次小考核,三年一轮大考核,力争到2020年底,全市义务教育公办学校集团化办学覆盖率达80%,农村义务教育学校集团化办学实现全覆盖;到2022年,全市义务教育公办学校集团化办学覆盖率达100%。

温州市教育局相关负责人表示,下一步,将在办学理念、培养目标、发展愿景、办学举措等方面打造集团文化品牌;推进集团内校区之间、成员校之间的教师交流。同时,通过共同打造集团优质课程和学校特色课程,实现课程资源共享等。



义乌市2020年义务教育段新生招生在即。连日来,该市教育系统优化服务方式,组织义务教育段各中小学党员教师志愿者走进社区,就当前家长最关注的问题作现场交流指导,让家长“带着问题而来,带着满意而归”。图为咨询现场。(本报通讯员 余雪光 摄)