

别让技术化作业为难孩子

□付彪

幻灯片制作、拍摄视频、绘制思维导图……居家学习期间,除了日常网课学习以视频、拍照的方式交作业,还有一些上传到微信群内,显示孩子多才多艺的成果展。这些别出心裁的作品背后,是不少家长内心的无奈哭喊:“快被小学老师折腾疯了!”(5月18日《半月谈》)

不可否认的是,学校和老师此举的出发点是好的,希望学生

用创意作业锻炼动手实践能力,提高综合素质。然而,幻灯片制作也好,拍摄视频、绘制思维导图也罢,这些技术化作业如果布置得过于频繁,超出了孩子的认知能力,他们肯定无法独立完成,只好由家长代劳了。

事实上,为减轻孩子负担,又能交出优秀作业给老师留下好印象,很多家长直接上手了。这样一来,孩子并没有得到动手能力等方面的锻炼,这些技术化作业最终沦为形式。从实际情况来看,这些

具有一定信息和科学含量的综合拓展类作业,几乎是没有任何一项不需要家长深度参与的。

比如有的学校从一年级开始,就让学生将各科知识画成思维导图。其实,本可以用更简洁的方式总结知识,画思维导图很难搞定不说,恐怕许多家长也捉襟见肘,以至于有的只好从淘宝购买模板直接打印。再比如幻灯片制作,有家长吐槽说:“每次做幻灯片展示至少花费一上午。”这样的作业,显然不仅为难了孩子,也折腾了家长。

说起来,这些创意作业是对传统教育方式的革新,但在现实中往往被套路化了,逐渐沦为形式主义的教育创新。如果说有些创意作业超出了孩子的认知能力,会打击他们自主完成的积极性,那么有些作业直接下达给家长,则纯粹是教育的形式主义了。像有些地方教育部门下达到学校的任务指标,由老师直接转给家长,孩子并不知有这项作业。还有定期研学活动,都要求拍照片、写文章或制作视频发公

众号,这些内容小学生根本无法独立完成。这样的作业除了滋生弄虚作假和攀比之风,还有多少正面意义?

创意作业没有错,但过分依赖和要求技术化成果呈现,形式大于内容,结果重于过程,就跑偏了。所以,一方面需要学校和老师回归育人本位,充分考虑学生实际能力,以提升知识水平为导向制定教学计划,以保证孩子在能够完成的基础上追求作业的创意;另一方面,要将义务教育阶段

老师布置作业的质与量纳入监管考核范畴,建立家长监督举报机制,杜绝不合理安排。

对于家长来说,也应加强与学校和老师的沟通,积极反映相关问题,同时摆正心态,克服攀比、跟风心理,不要代替孩子完成作业或网购作业。



实际结对139所 结对率全省第一 丽水实现城乡学校互联互通

□本报记者 李平

这几天,景宁县景南乡中心学校的教师通过网络研修,参加了景宁县第一实验小学的名师课堂,与城里的教师一起评课议课。

景南乡地处浙闽两省交界处,全校仅21名学生。“因为人数少,以前学生小组讨论开展不了,学科教研也无从谈起。”校长何伟忠感慨地说,自从与景宁实验一小结成“互联网+义务教育”结对校后,学生足不出户就能接受优质教育资源,与城里师生的互动让他们的视野变得更加开阔。

“推进‘互联网+义务教育’这项工作,对地处山区的丽水来说意义重大。”市教育局局长王平坦言。统计显示,目前丽水全市办学规模在100人以下的乡村小学有38所,占比达18%,另有教学点18个,它们是推进城乡教育优质均衡发展的难点所在。而远程同步课堂突破了时间和空间的阻隔,为这些学校引入了优质的教育资源,进一步缩小城乡差距。

按照省定任务,去年丽水结对学校数要达到58所,而实际结对139所,结对率列全省第一,完成省定任务数的239.7%。其中,小规模学校更是实现了结对全覆盖。

截至目前,全市城乡同步课堂活动次数达2379次,参与师生7.64万余人次。该市教育技术中心主任孙晓敏介绍说:“开展这项工作,丽水可以说是高度重视、不吝投入、大力推进。”

尽管财政经费紧张,丽水却舍得在“互联网+义务教育”上加大投入。去年,全市共投入2050余万元,建成录播教室286个。省里要求每所结对学校配备1个录播教室,丽水则规定至少要2个。该市要求每所结对学校2019年争取有2个班级(其中1个班级常态化开展,其他班级可轮流开展)实现城乡同步课堂帮扶形式,因此,各地经费基本上按2套设备的标准安排。这样一来,既能惠及更多的学生,又能提高各年级教师参与度,形成教师与学生同步提高的良好态势。

省定3年结对帮扶任务,景宁提前两年就完成了。“县财政增加了不少投入,分管副县长多次实地进行督察。”该县教育局副局长叶有东说。用这笔钱,景宁更新了学校的录播教室,有一半教室的教学电子白板变成了触控交互一体机。该县还为每位教师人手配备一台笔记本电脑,为推进“互联网+义务教育”打下了坚实的物质基

础。去年10月,来景宁调研的教育部部长陈宝生对这项工作的开展赞许有加。

而在青田,当地非常注重加强教育信息化建设,通过政府投入、向上争取、社会融资等各种途径筹措资金。近3年来,全县教育装备投入6900余万元,实现了万兆光纤进校园、千兆进班级,建成了教育装备、图书、云资源服务平台等网络教育管理平台。有了硬件的支撑,21所城乡结对学校很快就实现了同步上课、同步作业、同步接受辅导、同步质量检测以及同步教研。

与此同时,丽水还给一些结对学校加装了“互动主机”,实现了不同品牌设备的同步交互。音视频网络单向延时小于0.75秒,基本上保证了校与校之间的同步课堂教学需要。同时,139所结对学校都开通了学校网络空间,方便上传各种教育教学资料。

随着“互联网+义务教育”的推进,不少乡村学校音乐、美术学科专业师资缺乏的难题得到了缓解。“城区学校把一堂堂高质量的音乐、美术课源源不断地输送过来,解了学校的燃眉之急。”遂昌县坎口乡中心小学校长雷建军说。而山区袖珍小学——庆元县举水乡中心小学也得到龙泉市实验小

学教育集团的支援,两校实现了音乐、美术等课程的同步教学。

去年,丽水将在“互联网+义务教育”背景下的教师施能能力列入培训项目,并依托丽水学院,专门开设“互联网+义务教育”“精准教学”等专题培训170余场次,参与的教师达1.25万余人次。此外,丽水市还为每一位录制网络公开课的教师颁发证书,鼓励他们参加公开课评比,对优秀作品进行表彰,并在职称评定中予以相应的加分奖励。

“‘互联网+义务教育’是城乡协调发展在教育领域的集中性体现,是实现‘能上学,上好学’的重要抓手。”王平表示,接下来,丽水将进一步加大政府教育投入力度,优化技术装备环境,确保到2021年,全市所有乡村小学和乡村薄弱初中学校结对帮扶实现全覆盖,让全市每一所义务教育阶段学校之间实现互联互通,为实现教育优质均衡发展奠定坚实的基础。



舟山为青年教师定制6年培养发展规划

本报讯(记者 邵焕荣 通讯员 张乐琼)近日,舟山市教育局印发了“杏坛新秀工程”行动计划,为青年教师定制6年培养发展规划。

计划明确提出,各学校要因人而异,制定青年教师培养6年发展规划,实施“一年起好步”“两至三年过好关”“四至五年上台阶”“六年以上显身手”四阶梯精准培养。计划要求,优化“2+2”新教师入职培养,由师训部门与学校、幼儿园分别承担两个阶段的培养任务,帮助新教师走好教学里程第一步;拓展“一新多师、青蓝结对、优特骨干三级点对点带徒”帮扶机制,搭建“教学比武、交流研讨、综合素养大赛”等平台,帮助新教师快速进入职业稳定期。

此外,计划还要求积极探索提供青年教师多彩成长菜单式服务清单。教师可根据自身爱好需求,自主选择参加,在互勉互助、互研互促中协同发展,增强职业幸福感、安心、舒心、静心从教。舟山市教育局人事处处长包海忠介绍,早在2015年,舟山就成立了青年教师联盟。而杏坛新秀工程是青年教师联盟的升级版,将为青年教师提供“人人都能成才、人人皆可出彩”的个性化教研和成长平台,以培养舟山教育新的生力军。

柯城:初中抱团提升教育质量

本报讯(记者 李平 通讯员 徐杰)近日,衢州市柯城区组合多所公办初中学校,成立了兴华教育集团,以实现区域优质教育资源的共建共享,提高优质学校办学效益,扩大社会辐射面。

该教育集团包括兴华中学(含华墅校区)、书院中学和城南初级中学(筹)等。其中,兴华中学是柯城区公办初中的龙头学校;受民办学校择校热等多种因素影响,书院中学现有学生数1025人,亟待提升教育教学质量;而筹建中的城南初中是为分流兴华中学的招生压力而兴建,计划于2022年投入使用。

据介绍,教育集团将立足柯城教育实际,在遵循教育规律的基础上,既充分发挥集团优势,又有统有分,实现优势互补,共同优质发展。集团总校负责人由兴华中学校长何建红担任,何建红同时还担任书院中学负责人,全面负责书院中学整体教育教学质量提升工程。为加强集团的师资力量,接下来,该区将面向全省招聘具有教育情怀、有较强管理能力和业务水平的教育人才,担任书院中学执行校长;并面向全省招聘10名优秀教师,补充到书院中学。

全省城镇小区配套幼儿园治理工作视频会议召开

(上接第1版)

陈根芳就进一步做好学前教育补短的五大重点任务提出要求。一要抓紧谋划出台学前教育发展的实施办法,落实省委省政府有关部署,于今年9月前制定出台当地学前教育发展的实施办法。二要坚决打赢城镇小区配套幼儿园治理工作的攻坚战,充分发挥各级治理工作小组的统筹协调作用,压实责任,细化方案,对标对表,逐县逐园地整改落实,确保年底前如期完成治理任务,并抓紧保障配套园的条件,尽快投入使用,让老百姓真正有获得感。三要多措并举发展公办园,充分利用小区配套园、闲置校舍、厂房等资源,新建、改扩建公办园,支持企事业单位、部队、街道、农村集体举办幼儿园,积极挖潜扩大公办资源。四要依法做到乡镇公办中心园全覆盖,确保落实中央和省委文件要求的“每个乡镇原则上至少办好一所公办中心园”。五要切实落实普惠性民办幼儿园的扶持政策,以实际行动帮助民办园化解疫情带来的暂时性困难,避免出现“倒闭潮”,保障各级各类幼儿园持续健康发展。

会上,杭州市下城区、温州市瓯海区、苍南县、丽水市莲都区作交流发言。省治理工作小组有关单位负责人在分会场参加会议。各设区市和有关县(市、区)小区配套园治理工作小组组长、相关部门负责人在分会场参加会议。

据悉,我省今年年底前要完成218所配套幼儿园的治理任务,目前已完成126所,其中嘉兴市、湖州市、绍兴市、舟山市已提前全面完成。

落实疫情防控常态化 实现教育教学正常化

(紧接第1版)充分利用疫情防控中的思政育人元素加强爱国主义教育,提升育人的针对性和有效性。强化舆情处置能力,及时发布权威信息,回应群众关切。八要健全应急保障机制。完善防疫物资的储备和使用,配足应急处置常规力量。九要健全组织领导和督查问责机制。压实各级各类学校的主体责任,切实加强对疫情防控和教育教学工作的领导。继续完善开学工作专班机制,逐步将临时性、应急性工作变为常规性、日常工作。广泛运用互联网+督查、大数据监测等方式加强重点工作的督查。

陈根芳要求,全省教育系统必须在落实上下功夫,以抓铁留痕的决心抓好疫情防控常态化工作,为加快实现教育教学秩序的正常化创造条件。

会上,相关单位就疫情防控常态化背景下开展教育教学工作交流了经验。省教育厅领导班组成员,相关处室和直属单位负责人在分会场参加会议。各设区市教育和各高校负责人、疫情防控工作领导小组成员在分会场参加会议。



捐本书儿寄新疆

近日,诸暨市教育体育局启动了援疆捐书活动,并发动各校师生积极参与。诸暨市应店街镇紫阉完小的学生拿来干净、整洁的书籍,制作爱心书签、写上爱心寄语,捐给阿瓦提县的孩子,传递浓厚的民族情谊。图为捐书现场。

(本报通讯员 孟小林 摄)

上虞:让更多孩子“明眸亮睛”

□本报通讯员 范彬

“你知道正常人的眼球结构吗?”“你知道近视是怎样形成的吗?”……近日,绍兴市人民医院眼科主任医师朱凯受邀为上虞区王充小学开展了“明眸亮睛”工程爱眼护眼宣讲活动。科学的讲解、生动的描述、直观的体验,深深地吸引了学生。

据介绍,“明眸亮睛”工程是今年上虞区政府十大民生实事项目之一。该区教体局相关负责人表示,青

少年儿童近视防控工作是一项长期而艰巨的任务,将以“不近视、迟近视、慢近视、低近视”为工作路径,坚决打好近视防控持久战,为办好上虞“有品质的活教育”而不懈努力。

按照计划,今年上虞区将以完成“5个100%”和“下降1个百分点”为量化指标,让更多孩子拥有明亮的双眸。其中,“5个100%”即视力健康1年2次普查,筛查率100%;为每位儿童建立视力健康档案,建档率100%;健康教室灯光标准化配备率和合格率100%;健

康教室可调节桌椅配备率100%;公办学校视觉健康专兼职人员配备率和培训率100%。在此基础上,实现全区青少年儿童近视率在2019年的基础上下降1个百分点。

随着工程的全面铺开,区内各中小学纷纷结合自身办学特色,在创新探索上下功夫、用力气。例如,王充小学的新校舍今年4月正式投入使用,学校引进了可调节桌椅,高标准安装了护眼照明灯等。而丰惠镇中心小学向学生推荐了一分钟护眼法,以眼部按摩结

合远眺、近观等,锻炼学生眼球的张弛力。滨江小学则通过建立健全眼保健操制度、视力定期监测制度、色卡制视力防控等级评价制度、每天一小时体育锻炼制度等,全力打好近视防控“攻坚战”……

此前,上虞区被列入“全国青少年儿童近视防控工作推进试点县(区)”名单。去年年底,由区教育局牵头对全区大班以上到高中(含中职)的8.4万名学生进行视力普测,发现平均近视率低于全省考核目标要求。