

# 当教育、师德成为“两会调查”民生热词

2020年人民网两会调查结果日前出炉。截至5月17日,“教育现代化”位列第四,成为网民投票选出的10个最关心的两会热词之一。

教育已经连续3年位列两会热词前五。

中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》指出,教育现代化是普及、质量、公平、结构等方面教育整体水平的提升,为到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础。

因而,调查中多数网民非常担心“城乡及地区教育差距”,关注师德师风

问题、“义务教育‘择校热’‘大班额’”等。

数据显示,从1949年到2018年,我国教师从93.5万人增加到1672.85万人。进入新时代,教师队伍建设受到空前关注。关于教师问题的调查显示,网民关注最多的就是“师德师风建设”。

2014年,浙江省决定建立健全中小学教师师德建设长效机制,从师德教育、考核、激励、监督、惩处等八个方面全面启动。6年后的今天,来看看一线教师、校长是如何看待他们眼中的育人及师德建设的。

这是一所校训为“自律、自由、自觉”的学校。校长说,这样的校训,就是相信教师是善良的,看重教师的职业自律。他还强调:“不仅要关注学生的成长,更要关注教师的幸福。”这样的一名校长,在师德建设方面会有哪些观点和作为?

## 师德理想境界与校长价值引领

□张军林

“师者也,教之以事而喻诸德也。”作为承担着传道授业解惑重要使命的人民教师,只有具备高尚的道德情操和人格魅力,才能使学生“亲其师而信其道”。教师在学生心目中是非常神圣的,尤其是中小学教师,其一言一行都可能对学生一生的成长产生重大影响。

而校长是教师的教师,是学校的领头羊。校长对学校的领导首先应该是思想上的领导。校长对师德的认识以及价值引领,决定了学校师德建设的走向和高度。

理想的师德高度是什么?南京师范大学教授杨启亮在一次演讲中提到,教师职业道德发展有三重境界:规范境界、良心境界和幸福境界,教师应当努力从规范、良心层面向幸福境界去努力,最终实现自己幸福的人生。那么,针对师德的三重境界,校长在学校要倡导什么样的价值观?校长在管理过程中可以有哪些作为?

**规范境界:扎牢制度笼子,守住行业底线**

“规范”,按字面意思去理解,就是“规矩+示范”。首先,教师作为一个行业,有这个行业的规矩,这个规矩是明确的、硬性的,是教师必须遵守、不可逾越的,譬如体罚和变相体罚问题,这就是底线,踩了这条底线,就要受到惩罚。其次,教师作为一个特殊的行业,承担着为党育人、为国育才的重要使命,师德水平仅仅停留在底线层面是不够的,还要努力向示范层面靠拢。譬如灾难来临,一般人凭本能自己先逃生,而教师不能当“范跑跑”,还有保护学生的职责。

在学校师德建设过程中,校长要很好地把握好“规范”这个度,要在规矩和示范

之间找到一个平衡点。规矩是刚性的,强制性的,是约定俗成的、可考核的。校长要牵头制定和完善学校规章制度,组织教职员充分学习讨论,要求每位教师都遵守底线,不踩红线,严禁触碰师德“高压线”。对违背师德底线的,要视情况进行批评教育,甚至严厉处罚。而示范是隐性的,是自觉性的,是更高追求的,是无法量化的,对这样的要求,校长要在各种场合鼓励倡导,让更多的教师有这样的追求和做法,但不能作为强制性和普遍性的。对师德示范好的教师,要及时宣传表扬,对没有做到或暂时做不到的,也要理解。

现在很多学校把特级教师、优秀教师的要求作为统一的标准,把“天花板”当成了“地板”,往往会令多数教师反感,效果反而适得其反。一所好的学校,应该牢牢守住师德底线,并引导鼓励更多的教师有更高的追求。

**良心境界:相信教师善良,强调职业自律**

“良心”,顾名思义,善良的心地。一个人心地善良,内心柔软,就不大会去做坏事,即便做错了事也会心怀内疚,想办法弥补,不然“良心上过不去”。子曰:“吾日三省吾身。”教师工作是拷问良心的工作。和规范不同,良心是内在的规定,是自觉的道德需求,是教师自我的评价。教师是份良心活,当面对一个个可爱的生命时,教师的一言一行、所作所为都要对得起自己的良心。笔者认为,教师的核心素养中一定要有善良,也相信我们的教师都是善良的。很多人愿意把教师比作妈妈(或爸爸),那就是因为教师和妈妈(或爸爸)一样,出发点都是为孩子好;师爱和母爱(或父爱)一样,都是无私的。

教师的工作相对独立自由,无论备课、上课、批改、辅导、评价,自主空间都比较大。教师的工作又有很大的创造性,很

难用统一的标准去衡量考核。教师上课时,关起教室门,“我的地盘我做主。”因此,校长不要和教师去算“细账”,要算“总账”。在评价教师的过程中,要标准多元,“算得模糊点”。

好教师的标准是多元的,教学质量高的教师是好教师,公开课上得精彩的教师是好教师,论文写得漂亮的教师是好教师,考试成绩一般、论文不怎么发表但深受学生、家长欢迎的教师也是好教师。当然,多元评价标准是有前提的,那就是爱学生,而且应当是无差别地爱每一位学生,好教师要努力做到“有教无类”。

学军小学的校训是“自律、自由、自觉”,就是相信教师是善良的,强调教师的职业自律。在学军小学,有一位老教师,30多年从未请过一天假。她说:“一想到班级有40多个孩子在等着我,我就不能不去上班。有时身体有点不舒服,上好课再去医院。”这就是良心,这就是高尚的师德。我校很多青年教师,把结婚的日子选在寒暑假或节假日,一天婚假也没请。他(她)们说:“我在度假,请其他老师代课,心里过意不去。”这也是良心,这也是高尚的师德。

**幸福境界:关爱教师发展,成就事业理想**

和规范、良心有所不同,很难给“幸福”下一个定义,因为每个人对幸福的理解都不一样。幸福是精神层面的人的内心感受。有的教师因为评上了高级职称感到很幸福;有的教师因为学生考上了理想的学校感到很幸福;还有的教师因为特殊的学生有进步感到很幸福。当然,幸福也有共同点,那就是合理需求的满足。从马斯洛需求层次理论来说,人的欲望是无限的,但人的需求是有限的,而且必须得到满足才会感到幸福。

教师不仅是规范的职业、良心的职

业,还是心灵的事业、幸福的事业。教师的幸福不仅体现在学生的成长和成功,更应该来源于自身的成长和满足。教育最大的功德在于成全,教师成全学生,学生成全老师;教师和学生发展了,学校也就发展了。但在很多师德培训的场合,培训师往往列举这样的案例:为了学生,有的教师父母手术不去陪,有的孩子生病不去管,还有的挂着吊瓶在上課……这样的例子固然值得尊敬,但学校不应该倡导。爱人先爱己,爱家人和爱学生是不矛盾的,是可以兼得的。如果一定要奉献到完全不顾及自己身体健康和家人危难才能评为优秀、获得先进,那这样的“优秀”和“先进”,笔者认为宁愿不要。这样的“优秀”或“先进”的选拔标准,是跑偏了的。教师不是“春蚕”或“红烛”,而应是“园丁”,在辛勤耕耘的同时收获累累的果实。

因此,校长在学校管理过程中不仅要关注学生的成长,更要关注教师的幸福,校长自己也应该成为教师和学生的表率。而这个关注应是全方位的:既要关注教师的专业发展,也要关注教师的生活状态。一位教师,几十年在学校工作,把生命中更美好、最宝贵的青春献给了教育,他们应该在教育生涯中获得幸福。理想的教育,应该是学校在学生成长、教师发展中造就辉煌业绩,教师在学校发展、学生成长中成就灿烂人生,师生批次陪伴,相互成全。学军小学提出“让儿童成为幸福的儿童”的理念,但儿童的幸福离不开教师的幸福。要培养幸福的孩子,教师首先要努力成为幸福的教师。对幸福的教师来说,教育不是牺牲,而是辛勤付出后的享受;教学不是机械重复,而是一次又一次的创造;教师不仅是谋生的职业,更是终身追求的理想和事业。

(作者系杭州市学军小学校长)

2020年五四青年节前夕,王惜时作为浙江省唯一的教师代表,被共青团中央评选为全国优秀共青团员。对于师德和青年教师成长,她有着自己的理解。

## 与学生同行

□王惜时

“知识来得及,体验等不及。”这是在我初上讲台、力有未逮时,校长金戈曾耳提面命的教育理念。

然而,同绝大多数刚刚成为教师的青年一样,面对着那么多双清澈的眼睛,授课时难免会有忐忑和急切,也难免会因教学任务的压力而汲汲于倾囊相授,继而忘记关注学生个人经验与知识之间的联结。更困惑于压在肩上的德育工作要求。

一度,我陷入迷茫。

2018学年寒假,我被要求组织一场慰问敬老院的学生活动。其时已忙忙碌碌了整个学期,并不情愿再在安逸的假期中插入一段毫不熟悉的任务。但毕竟是工作,加之学生对慰问演出的满心期待,我还是非常用心地策划、组织了这次活动。没想到的是,活动中学生们给了我巨大的惊喜:在敬老院的舞台上,学生们或歌或舞,精心编排出了一个老人们喜闻乐见的节目;寒冬的老人活动室中,我们的学生用青春和善意,温暖着孤独而年迈的灵魂。

不过,台上台下,总还是有一点距离。演出过后,我又安排学生走进老人房间,为他们贴窗花、送祝福、过新年……这本是最平常不过的、为丰富内容而作的简单安排,却不想这样的闲话家常竟持续了很久。结束后,许多学生兴冲冲地跑来,第一时间想要和我分享自己的感

受。当时我很惊讶地,不明白学生们为何会如此热心于陌生长辈的生活。直到一个七年级的学生扑闪着睫毛、很惊喜地同我分享:“老师,原来老人跟老人之间有这么多的不同!原来60岁、70岁、80岁的阿公阿婆,是完全不相同的,各有各的可爱!”

不由得哑然失笑。

回过神来,我突然明白了这番话里所反映出的学生认知:原来,在青少年有限的生活经历中,他们对老人、社会乃至世界的认知,都是混沌的,教师们平日所传授的一切经验和知识,于学生而言,都是“熟悉却陌生”的。那些有关知识经验的记忆,在反复练习中终能熟悉;但由于体验的缺失,让这些知识始终不过是浮在书本上陌生而遥远的文字。设若将知识与智慧真正与他们的人生相联结,唯有及时的“体验”方能达成。

原来!原来!

带着这样的领悟,在后来的教学中,我逐渐放慢了脚步。在接手学校的“新六艺”社团后,我陆续听遍了全部42个社团的活动课。那些沉醉在文学、数理、美食、音乐、影像、运动、舞蹈等社团中的学生,他们展示出在平日课堂鲜见的自信和飞扬,让我不由赞叹,“那是多么舒展的生命状态啊!”

我有着更强大的动力将更多的关注落在为学生搭建成长平台,并努力将教学工作与德育工作融为一体上。

我努力拓展志愿服务渠道,鼓励学

生们走出学校,尝试引导他们体验世界,并为社会贡献自己的热情和力量。如在扶贫帮困的助学工作中,我向学校提出了转变帮扶方式的建议,更多地为学生们的长远发展考虑。学校因此设立了“学生职业体验中心”,授学生以渔,让他们在勤工俭学的实践中学会自立自强,学会责任担当。再如以班级团支部为单位,我设计了多种以志愿活动为载体的主题团日活动,这些志愿服务主题的策划为我的学生提供了日常的实践方向。

一次次的活动,“解决”了我对“教”的迷惘,打开了我对“育”的思考。

然而不论是“知识”还是“体验”,在我看来,都需要教师的垂范与躬行。而教师的垂范与躬行,便是最好的师德。故我常以《热风》中的话语自勉:“能做事的做事,能发声的发声。有一分热,发一分光,就令萤火一般,也可以在黑暗里发一点光,不必等候炬火。”在新冠疫情蔓延之际,每天看着新闻里日益攀升的数据,听着平凡市民英雄奔赴前线的事迹,我心中总激荡着对生存、生活和生命的思考,总觉得应该做些什么:我虽只是一名小小教师,不能像医护人员那样冲向抗“疫”的第一线,但和所有热血青年一样,也希望能与抗“疫”战斗出一份绵薄之力。

因此,我报名参加区里“停课不停学”空中课堂的录制,又加入了学校的疫情防控、管理、教学应急等工作,每日整理

汇总上报2000余例学生健康数据……但在这一段非常时期,最触动我的,还是3月初与学生一同策划、录制的面向全区中小学生的线上主题班会。

任务下来得很晚,疫情又使我们无法获得基础的设备和技术支持。仅仅4天的时间里,在白天正常的线上学习之外,我们师生必须完成从脚本架构、素材搜集、内容整合、录制编辑到剪辑呈送等一系列的晨会准备工作。“这几乎是无法完成的”,这是我最初的想法。但最终,任务还是圆满、高质量地完成了。策划之初,我在视频会议中询问学生们的意愿和想法,本以为难免会收到个别“精致利己”的拒绝,却未曾想到每一位学生都爽快地答应了下来。问其原因,学生们说这是为抗击疫情而做的宣传和科普,更触动于那些大灾面前渺小却顽强的生命,希望能以自己的方式,献出一点点力量,哪怕这力量微不足道。

我深深地感动于这群少年的单纯与热情。他们深刻了我对“生命”的理解。

回顾走过的路程,我为自己的点滴进步而高兴,为自己所教育的每一位学生而感动。在与学生共同成长的这3年中,我时刻谨记学校“培养完整的人”的治学理念,要“教天地人事,育生命自觉”,开展以德育为重心的素质教育,给予学生真正需要的精神引领和人文关怀。这,是我这名95后教师对师德的理解和践行。

(作者系温州市第二中学教师)

□陈宏辉

目前,各地学校(幼儿园)都已开学,学校全部转入了“后疫情”教学阶段。集中式线上教学给学校教育带来的思考应该是深刻的。近段时间,有不少学校推进线上教学手段与线下教学融合的报道,这反映着教育先行思考者的有为之举。但我们也不难发现,有较多学校出现了“老路回归”的现象,这将丧失一次学校管理自我改良的难得机会,最终有拉大办学质量差距之虞。

笔者认为,“后疫情”阶段,学校应及时对前期线上教学进行自我绩效的评估,然后进行行动再构,积极改进教育管理。

学校应该对本校学生的学习内驱力和学习能力进行评估。

这是本次疫情期间线上教学质量最重要的原因。可以明显看出,有着良好学习内驱力的学生线上学习效率就高;有着良好学习习惯和学习方法的自我学习能力强的学生相互间线上线下学习效果差异不大;而一味靠教师“管控”而学的学生学习效果就大打折扣。所以,学校管理者首先应该考虑到学校德育活动的指向,至少应该把如何激发学生的学习动力作为重要活动指向;其次,如何在教学活动中培养学生的自主学习能力,应该成为学校教学管理的重要研究内容,也应成为教师平时教学活动的目的。学校和教师应从学习时间安排、学习方法指导等方面作出具体部署并形成常态。

学校应该对本校教师的课堂“内驱力”进行评估。

显而易见,这次参与线上教学的教师们都成为了“网红”,但是“红”的热度却大相径庭。有着上课设计巧妙、语言幽默有趣、手段丰富多彩、作业任务受学生喜欢等特质的教师真正成为了“网红”,教学效果就比较好。相反,看似非常尽责、一味靠磨时间取胜、教学手段单一、一味采取高压管理的教师,虽然在线下教学质量“不错”,但是线上就很不受学生待见。所以,学校管理者首先要真正树立“以学生为中心”的教学观,改变优秀教师的评价观,从“真正受学生喜爱”的角度来评价教师,而不是仅仅从教学成绩结果来衡量教师水平。其次要重新审视课堂教学的核心要素,如设计趣味性、语言简洁性、作业精炼性等,引导教师充分发挥主观能动性,不断树立优秀教学行为的榜样,从而转变教师角色,形成学生喜爱的学校课堂教学新样态。

学校应该对本校教师的学科和信息技术融合力进行评估。

本次集中式线上教学让全体教师都感到了信息技术改变教育的那股强大的“动能”。一方面学校应该感到了信息技术的融入解决了原来线下教学的诸多困局;另一方面学校也会感到忧虑,因为现代信息技术发展迅速而且似乎没有止境。所以有很多优秀的学校目前也在对比寻找当前市场上功能最为强大、资源最为丰富的平台为自己所用,力争“走在前列”。由此带来的思考是,首先学校管理者今后要把与时俱进的信息技术的运用作为教师校本培训的重要内容,让教师不会陷入“技术恐慌”,甚至“落后恐慌”。其次是要建立研究信息技术与学科教学融合的学科校本研修机制,以先进带后进,不断改进教师教学行为,提高教学效率。

学校应该对本校教学团队资源整合力和调力度力进行评估。

本次线上教学,从国家到地方都为广大教师准备了海量的教学资源。各校教师也积极参与,丰富学科教学资源。但是我们也发现学校的教研组和备课组使用的资源丰富性有很大差异,究其原因学校教研组或备课组资源的调度和整合能力有差异。所以学校应该对校本学科教学资源建设作出部署。在这过程中,应首先带领教师仔细梳理能够为教师带来优秀资源的收集途径,建立较为系统的学科教学资源库。其次要通过校本研修活动,作出教师教学资源整合行为要求,提升教师的资源整合能力,从而不断丰富学校优质教学资源。

学校还应该对家校共育的“同步力”进行评估。

本次线上教学,可以发现平行班中不同班级的教学效果有很大差异,很大程度上是因为家长和学生在网上教学对任课教师的“信服力”不一造成的。有着常态化家校联系、家长对教师信任力好的班级往往教学效果优于其他班级。而教师疏于与家长沟通、家长对教师认可度较低的班级教学效果明显较差。所以一方面学校要积极利用原有线上平台谋划方便实效的与家校沟通的机制,如定期举办线上家长会、教育经验分享会、分层分类联系会等,并形成常态;另一方面要尽量开放办学,学校层面要经常通过现代信息手段引领家长学习家庭教育经验,提升家庭教育水平。还要不断宣讲学校和教师教育观,在潜移默化中统一教育认知,掌握教育方法,提升“同步力”,真正达到家校共育。

(作者系杭州市临安区教育研修中心主任)

