责任编辑:朱 丹 版面设计:余江燕
电话:0571-87778087
E-mail:jcjyb4@163.com

推进学校课程改革要把握好三个环节

□闫 学

当前,随着全国各地中小学课程改革的逐步深入,一些问题也愈加凸显,如“学校如何进行课程顶层设计”“在进行顶层设计时该从哪些方面着手”等。这些问题从理论上看都不难厘清论据,甚至能够找到一些解决的路径,然而一旦到学校个体的实践层面,就仿佛进入了深水区,并非每一个学校都有能力浮上水面,望见前行的方向。如果学校课程改革并非建立在一个整体的系统之上,或者学校缺乏课程顶层设计,那么课程改革就迷失了方向。

那么,学校怎样避免这种情况?笔者认为应该从三个层面去思考。

首先,要着眼于学生的核心素养展开思考。学生的核心素养是根本问题,也是教育者必须明确的育人目标。不论学校课程改革秉持何种教育主张,也不论一所学校有着怎样的历史发展背景,课程改革归根结底是为了培养人而展开的。在我国,深化课程改革、落实立德树人的根本目标,对每一所基层学校来说,就是要回答“培养什么样的人”。不同学校的学生核心素养有什么不同?怎样在立德树人的总目标之下,结合学校已有的办学条件和发展历史去确立本校学生的核心素养?本校学生的核心素养该怎么去提炼、概括和表达?当下,有些学校没有真正思考这些问题,在核心素养即育人目标上,校长、教师、家长、学生都没有达成一个共同的愿景就盲目、草率地付诸行动。对此,在进行课程顶层设计时,学校必须确立学生的核心素养培养目标。换言之,明确育人目标是构建学校课程体系的重要前提,否则课改就失去了意义。

其次,要概括、提炼学校的办学理念。在明确了核心素养即育人目标的前提下,学校要旗帜鲜明地提出办学理念,因为办学理念是一个学校的灵魂,是为了培育学生核心素养而提出的学校教育价值主张,也是学校构建课程体系的基础、维度和突破口。有些学校办学设施优良,课程开设也十分丰富,但缺少一种“精神”,缺少一种生命的关怀,缺少一所学校独有的文化。在很多情况下是学校办学理念缺失的缘故。如有学校开设了不少课程,也初步构建了课程框架,但仔细研究就会发现,这些门类众多、名头各异的课程,没有统整在一个核心之下,学校课程没有构成一个彼此联结的完整系统。事实上,这样的课程往往无法蓄积更大的能量,不能推动学生的成长和学校的发展。

再者,要以统整与跨界的眼光构建课程体系。如果不站在人的完整发展的视角,课程设置就很容易彼此割裂、重复交叉、重知识轻能力,与立德树人的根本目标不相匹配。因此,各学段、各学科不能各自为政,教师也不能孤军作战,而是要上下贯通、相互衔接、密切配合、彼此协调。这要求学校在构建课程体系时,必须结合学校实际情况,统筹考虑国家基础课程、地方课程、拓展性校本课程之间的关系,用统整与跨界的眼光来重设课程、创生课程、实施课程。教师之间要尽可能地打破学科边界,探索跨界协同教学。随着国内课程改革的不断深化,未来多学科统整与跨界教学将逐渐成为常态,大量具有统整与跨界特征的新课程将不断创生,教师们也将大量实施统整与跨界课程教学。

实话·实说
浙江专业报新闻名专栏

构建新型家校关系,学校如何作为?

□本报记者 朱 丹

新时代背景下,如何构建新型家校关系?提升家校共育效果,学校如何作为?不久前,一场名为“丰富育人途径,提升育人实效”的论坛吸引了国内不少教育专家学者、中小学校长的参与。论坛上,“家校合作”成为与会者关注的热词。

“在我国,家校合作已成为社会共识。但总体而言,家庭、学校和社区多方教育主体之间的新型合作伙伴关系尚未真正激活,相关实践仍处于起步阶段,主要停留在传统家长会、家长志愿者等单项活动上,呈现形式化、集体性活动主导、‘局部热’等特征。”中国教育学会家庭教育专业委员会副理事长、江西省教育科学研究所所长吴涵分析家校合作现状时说。

面对现实难题,杭州市崇文教育集团总校长、省特级教师俞国娣在会上倡议:“我们的孩子需要我们共同来教育,家长是教育的同盟军,也是我们的新同事。”这些年,该校以种种行动践行着这句话,积极探索新型家校合作关系。比如,学校始终坚持全员家访。“面对面交流是建立良好家校关系的第一步。因为教师只有走入学生的家庭,才能了解学生的成长环境、亲子关系,从而和家长一起更好地培养孩子成长。”她补充说,该校的家访不是只有班主任,还有其他任课教师及学校中层。

在杭州市崇文教育集团,家长会也被赋予新的形式和内涵。除了传统形式的家长会,该校还创设了特色家长会。“过去很长一段时间里,家长会因方式单一、流于形式而招致了不少非议,很多人认为家长会只是教师的一个‘信息发布台’。”俞国娣介绍,该校家长会的特别之处在于开创了教师与家长“一对一”甚至是“多对一”的交流形式。特色家长会之前,各班班主任会与家长、各学科教师进行详细沟通,以便教师在家长会上围绕孩子进行精准的分析和充分的交流。另外,学校还会组织“世界咖啡屋”式的家长会。每到家长会,各班教室被布置成咖啡馆,家长们在宽松的氛围中,以团队形式围绕“作业本上不签名”“拒绝校园暴力”等热门话题展开讨论。而每周末进行的“家长沙龙”“亲子沙龙”则为家长提供了更多选择,学校挖掘校内富有家庭教育经验的教师,把自己的心得体会分享给家长。

近年来,黑龙江省牡丹江市立新实验小学以“新劳动教育”为载体,让家长从“校园参观者”变为“教育合伙人”。“学校教育的最终目的是人的发展,学生在学校接受教育是为走向社会做准备。在这个过程中,家庭教育也伴随着孩子成长,这是一股不容忽视的力量。”校长隋桂凤认为,家校合作要拧成一股绳相向而行才能真正达成育人目标。正因此,该校多年来致力于让家庭成为教育主场,让家长成为实施主体。比如,“新劳动教育”课程体系中的家庭体验课不受时间、空间的限制,由家长来引导孩子学习生存技能,增长生活经验。

在北京师范大学教授边玉芳看来,高效的家校合作可以将学校、家庭双方的教育力量和教育资源进行有机整合,为学生的健康发展提供良好的环境。“可以说,家校合作最关键的是家校之间实现良性互动。然而,家校合作并非总是有效的,甚至出现了‘校闹’之类的负面事件,这往往与家校互动不畅有关。”她指出。

“家校互动不良,根本原因在于家庭、学校、社会三方角色不明、理念不清、方法不对。”南昌大学附属中小学校长余卫呼吁,家、校、社要构建和谐的共育机制。其中,学校教育要做到站位清晰,履行培养学生的职责;家庭教育要做到“陪伴孩子不缺位”“教育职责不错位”,承担培养孩子的好思想、好品行、好习惯的德育责任;社会教育则要承担起培养未来社会好公民的义务。

“尤其是学校和家庭,两者在教育孩子的过程中是有边界的。”俞国娣举例说,学校做好教育教学的各类本职工作,不应把本该由教师完成的任务转嫁给家长,如该校就规定“拒绝家长检查作业”“不让家长在作业本上签名”等;家长在孩子的学习成长上要有一定程度的“卷入度”,如在道德修养、行为习惯等方面的培养上,家长是孩子的第一示范者。

第1视点

无土栽培进课堂

日前,东阳市吴宁第一小学四年级学生将无土栽培种植箱里成熟的生菜、菊花菜、茼蒿等收割下来,清洗后送往食堂。该校于去年12月引入无土栽培,在校园里放置了400个无土栽培种植箱。学生们从种植、养护到收割,参与并见证了作物生长的全过程。

(本报通讯员 胡扬辉 金丽丹 摄)

复学后如何步入正轨?这所小学制订差异性学习计划

本报讯(通讯员 张永辉)发放学情调查问卷、开设复学交流课、设计个性化作业……复学后,海盐县实验小学教育集团放缓教学节奏,借助不同手段摸排学生在线学习情况。面对不同学生在不同学科、不同学习内容上表现出的个体差异,该校为学生制订差异性学习计划。

该校在整体了解学情的基础上,对各班学生的个体情况进行了详细调研。每位教师根据本班学生学习的实际情况,围绕学生课后自主学习提问、教师答疑和重点知识补教相结合的方式制订补学计划,形成“一班一策”“一人一策”的差异性学习计划。以语文教学为例,教师们不仅要在有限的时间内完成5个单元的教学任务,还要精选衔接内容,合理安排教学进度。因此,该校对不同单元的教学内容进行了统整,适当压缩教学课时,保证在新授课教学过程中遇到线上教学的相关知识要点时,可以进行必要的回顾性学习。此外,各班教师还引导学生根据自己的实际学习情况,与教师共同制订复学学习计划,平稳度过这一特殊时期。

陪学生同走回家路

本报讯(通讯员 杨海军 胡箭慧)复学以来,常山育才小学的全校教师陪学生“同走回家路”活动再次启动。自学校创办以来,该校每学年都会开展这一活动,教师在陪伴学生回家的同时,走出了一条安全摸排之路。

“学校选择在特殊时期开展这次活动,有两方面考虑。一方面是当前疫情防控还不能松懈,教师能借此机会提醒学生做好个人防护;另一方面是教师可以实地排查学生上下学途中的安全隐患。”校长姜正德介绍,该校教师事先掌握每一名学生的回家路线,对于无人接送需独自一人步行或搭乘公交车上下学的学生,教师会重点关注。据了解,该校有不少学生家住乡下,上下学往往会途经江滨、渡口、水塘及岔路口等有安全隐患的地带;更有部分学生要步行数十分钟,再独自乘坐公共汽车才能到家。因此,每次开展“同走回家路”活动,同行教师都会再三叮嘱学生注意安全。除了安全教育,教师们在陪学生回家的路上也会与学生谈谈心,了解学生的真实心理状态及家庭情况,用实际行动关心学生。

宁波四中:劳动教育有真章

□本报实习记者 秦钰阳

近日,宁波市第四中学启动了“‘菁菁苑’校园劳动教育实践基地建设行动计划”。该校高一年级每班在校园里认领一块菜地,并成立5人一组的实践小队,负责菜地日常养护和运作管理。这两天,苋菜、辣椒、茄子、青瓜、番茄等各式各样的蔬菜苗被学生们种植到地里,正等待着拔节生长。据了解,这是该校新学期重点实施的一个劳动教育实践项目。

“不久前颁布的《浙江省中小学生减负工作实施方案》,不仅要求把校内外不合规、不合理、不科学的过重学业负担减下来,而且要求把思政、音乐、体育、美术、劳动实践教育等方面有欠缺、未达标的强化起来。”省教育厅基础教育处副处长朱国清认为,学校教育要以劳动教育为“底盘”,实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美和以劳创新。

作为我省劳动教育的先行者,宁波四中的教师团队对此十分赞同。“劳动教育能够让学生的学习态度、学习动力发生变化,进而提高学习质量。”校长钱洲军介绍,在宁波,该校的一系列劳动教育实践项目颇具影响力,其中最为人称道的就是已经持续了半个世纪的盘山林场劳动。

1969年,为了响应国家学工学农的号召,宁波四中和天童林场展开合作,在天童林场的盘山林区共同建设四中农场。那时的盘山还是一片荒山,第一批学生上山时,连进山的小道上都布满了荆棘。今年84岁的老教师王百玲是第一批带着学生走进盘山林场的教师,她回忆:“那时候,去盘山没有公交车。清晨5点多,师生们从老校区所在的新马路出发,步行到江东新河头,乘汽船到小白岭下船。午饭就中途吃点干粮解决,我们再背着被子等生活用品翻过小白岭。到达盘山脚下,才开始一天中最艰苦的爬山。”那时,学生们白天种树苗、建林场;晚上听教师讲课本知识、听林场工人讲林业知识、听老药农讲药物知识。

此后的50年间,一届又一届的学生在盘山上坚持劳动。虽然劳动实践的时间逐渐变短,但其形式与内容依旧不变,学生们还是需要徒步上山,自带工具开垦荒地、种植树木,再帮林场把木头背下山,盘山林场仍然是需要学生付出劳动和流下汗水的地方。如今,盘山林场劳动已经成了该校高二学生最期待的实践活动,甚至在校园里流传着“只要是四中人,就一定要上盘山”的说法。“数十年来,1.5万余名学子在这里种下了2万多棵树苗,累计造林420亩。未来,学校将继续传承这一优良传统项目。”在钱洲军看来,盘山林场劳动的意义就在于“生活即教育,社会即学校”。

去年,宁波四中入选“浙江省中小学劳动实践教育项目试点学校”名单。学校办公室主任马军超告诉记者,该校目前已经把盘山林场劳动作为综合实践课程内容,并将学生们在活动中的表现写入电子档案。换言之,盘山林场劳动现在是学生们必须完成的一门课程,学校还将其纳入了学分管理。不同于以往有家长认为劳动实践浪费时间、耽误学习的情况,现在不仅学生们对盘山劳动充满期待,家长们也好评如潮。“近年来,学校的本科率一直在上升。我们用这个结果告诉家长,其实劳动活动不但不影响日常教学,反而还会对学生学习有所助益。”马军超补充说。

近年来,除了开展盘山林场劳动实践项目,该校还给学生留出更多时间去参加劳动实践活动。比如,该校给每一届学生都发了一张毅行卡,在校3年期间,学校会在春季、秋季分别组织学生去山里徒步25公里,每到一个地方就在毅行卡上盖一个挑战成功的印章,以此来锻炼学生的毅力。再如,该校每年都会跨校开设职业技能类选修课,学生们可以到附近的职业学校参加为期3天的劳动实践操作课,烘焙、木工、汽修等种类繁多的实操类课程既满足了高中生动手探究的兴趣,也丰富了学校的劳动教育内容。

新学期,湖州市吴兴区妙西镇中心幼儿园利用周边的竹林资源,为幼儿拓展自然教育空间,并创设小竹林自主游戏活动课程。图为幼儿在竹林中挖笋。

(本报通讯员 章 玺 摄)

总编辑:陈宁一 编辑出版:浙江教育报社 社址:杭州市文三路求智巷3号 邮政编码:310012 订阅处:全国各地邮局(所) 零售价:每期1.50元 广告许可证:杭工商广字330100400123号 广告联系电话:87778177 印刷:杭报集团盛元印务有限公司 地址:杭州市体育场路218号