

## 幼儿园复学要关注幼儿的入园焦虑

□沈群英

目前,我省各地幼儿园陆续复学,很多幼儿园正紧锣密鼓地开展着各项工作,如严谨细致的校园消杀工作,反复演练幼儿一日生活的每个环节,精密部署疫情防控应急预案。除了这些,幼教工作者还应该关注幼儿的入园焦虑。历经近4个月的特殊假期,尽管不少幼儿内心期盼重返幼儿园,但当开学真正来临时,幼儿还是会出现不同程度的入园焦虑。

我们不仅要理解并接纳幼儿的入园焦虑,还要分析焦虑产生的原因。一方面,由于疫情,幼儿长期居家,对幼儿园及教师难免会有疏离感。尤其是小班幼儿,经过上一个学期的相处,他们原本已和幼儿园建立情感依恋,却因居家太久变得生疏。另一方面,对大多数幼儿来说,特殊假期里几乎每天都能和家人们朝夕相处,他们享受到了难得的亲子陪伴时光。复学后,这种全天候的亲密时光随之结束,部分幼儿或许需要比以往更多的时间来适应幼儿园生活。再者,新学期,入园和离园两个环节与上学期大不相同,家长只能止步于校门口,无法陪同孩子一起进班,这对幼儿来说也是个不小的挑战。此外,根据校园疫情防控要求,幼儿园在课程设置以及活动开展方式上都进行了调整,如全国性的户外体育锻炼活动、混龄游戏等均会暂停,更多的会以班级为单位进行活动,这样的转变同样也会给幼儿带来种种不适应。

面对这些问题,幼儿园可以做什么?笔者认为,教师要给幼儿一个适应的过程,同时给予支持策略,加强师幼之间、同伴之间的情感联系,唤醒幼儿对幼儿园的归属感。

“停课不停学”期间,大多数幼儿园的园长、教师与幼儿进行了线上互动,但隔空联系与面对面互动截然不同。开学前后,幼儿园要创设多形式的活动,增进教师与幼儿的情感联系。比如,教师可以上门家访,与家长面对面交流,与幼儿一对一互动,重新建立与家长、幼儿之间的联系。在家访时,教师还可以通过任务驱动的方式来激发幼儿上幼儿园的热情。教师还要帮助幼儿重建同伴间的情感链接,大班幼儿可以互相通信,与好朋友进行互动;中班幼儿可以准备手工礼物,开学后与同伴互换;而小班幼儿可以通过观看班级活动照片或视频重温美好的回忆。

为了使幼儿对幼儿园产生归属感,教师要尽可能地给幼儿创造机会,激发其小主人的意识。譬如在复学初期,教师可给予每个幼儿充分表达的机会,让幼儿通过“讲一讲”“画一画”“做一做”“演一演”等不同形式展现自己,幼儿可以在集体中表达,可以在小组中表达,也可以在一日生活中自然地表达,还可以和教师、同伴说说“悄悄话”。研究证明,学会用恰当的语言表达有助于归属感的培养。

值得注意的是,假期里颇受关注的与疫情相关的课程审议及主题活动不妨停一停。相较于“回头看”,幼儿园教师应该更多地“向前看”。尤其是对于新型冠状病毒的一些内容,大多数教师早前已经通过线上活动与班级幼儿进行了多次探讨。复学后,教师无需刻意开设相关课程活动,避免加重幼儿的焦虑情绪。

## 实话·实说

浙江专业报新闻专栏

□本报实习记者 秦钰阳

时隔数月,杭州下沙经济开发区金沙湖实验学校的“九阳生活馆”又热闹了起来,学生们戴着口罩、排着队进入这个学校为他们设计的“美食乐园”。今年3月,《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》发布,确立了劳动教育在学校教育中的重要地位。早在此前,该校已经开始尝试将劳动教育整合到学校课程体系之中,形成了专门针对5个年级的“五馆五院”场馆体验式课程活动。其中,“九阳生活馆”食育课程专为五年级学生而设。

学校办公室主任张丽珍介绍,该

校自2017年起着手建设食育课程以及食育工坊。经过整整两年的筹建,占地两百平方米的“九阳生活馆”正式投入使用。在宽敞的食育工坊,平底锅、烤箱、电饭煲等厨具以及各式各样的调味品统统为学生们准备妥当。同时,该校特地从校外聘请了专业教师执教这门食育课程。每周,五年级各个班级的学生都有一次下厨的机会,如学习烧菜、做中式点心、烘焙点心等。经过上学期的实践,五年级学生中已经出现了不少“小厨神”,番茄炒蛋、可乐鸡翅、芝士蛋糕,样样美食都能手到擒来。“一些学生平时在家就比较喜欢并擅长做菜,因此在食育课程中,他们会充当‘小老师’的角色,指导

同伴实践操作。”张丽珍认为,在实践中,劳动教育的综合育人价值被充分发挥,学生们不仅极大地锻炼了动手能力,还培养了协同合作、创新思考的能力。

除了硬件设备,该校还创编了食育课程读本,从食物的分类,到人体需要的营养物质,再到一日三餐有规律、不挑食等,图文并茂的教材涵盖了现阶段学生所需要了解的健康与营养知识。此外,食育课程还和学校过去一直开展的“校园农场”活动结合了起来。在每个班级各自承包的农耕田里,学生们亲手开垦、播种、除草,最后将自己培育长大的瓜果蔬菜采摘回“九阳生活馆”,做成鲜美的绿色食品。

## 思政课如何为学生点亮“心灯”?

听听中小学校长怎么说

□本报记者 朱丹

近年来,思政课作为推动落实立德树人根本任务的关键课程,在各中小学掀起了一股改革浪潮,越来越多的教师尝试将“社会大课堂”融入“思政小课堂”,以此引领学生成长。“尤其是近段时间,广大思政课教师纷纷把这场抗‘疫’阻击战作为教材,为学生开设了一堂堂生动的思政课。”5月8日,在一场围绕中小学思政课的线上圆桌论坛中,北京师范大学中国教育政策研究院执行院长、教授张志勇指出,面对新形势、新挑战,中小学思政课还需要在质量上不断“闯关”。

那么,疫情之下的思政课怎样才能上出实效?思政课如何能够真正“活”起来,实现入脑入心的目标?论坛上,来自全国各地的中小学校长通过直播连线,共话新时代背景下的思政课。

## 杜绝空心化,育人育到心

“尽管大多数教师已经意识到思政课的重要性,但目前思政课空心化、碎片化、程式化的现象依然存在。”山东省青岛第三十一中学党支部书记、校长原红认为,中小学需要重新定义思政课的“打开方式”,“我们要让思政教育看得见、摸得着,否则难以激发学生的兴趣,更难以达到入耳、入脑、入心的效果”。

对此,广东省佛山市南海双语实验学校党支部书记王慧芳坦言,不

少教师只有在公开展示时才会费心利用案例教学、情境教学、社会实践等方式上思政课,而日常的思政课大多数停留在“填鸭式”“满堂灌”的阶段。“这样的思政课无法和学生产生情感共鸣,更别提走进学生心里。如何让思政课‘活’起来,让学生成为德育的主体,可谓是一个时代难题。”她补充说道。

“抗‘疫’阻击战为教师们开展云端思政课提供了鲜活的素材,而‘停课不停学’也给思政课转型提供了一个契机。”在黑龙江省哈尔滨市花园小学党总支书记、校长曹永鸣看来,相较于过去照本宣科的思政课,疫情期间的思政课更体现出“生活即教育,社会即学校”的理念。

从学习防疫知识到关注各行各业人士抗“疫”的事迹,再到探讨社会矛盾、国际关系,杭州市建兰中学依托信息化技术,抓住疫情这一支点来撬动育人方式的转变。“思政课要直抵学生心灵,必须告别一味地说教,让学生变成课程的协同者和创造者。”校长饶美红介绍,该校创设的“疫线思政”课程无关学科、无关模式,而是需要师生共同参与,教师在实践中教、学生在体验中学。

“脱离了实践的思政课是失败的,我们必须尊重这一教育规律。”张志勇以疫情下的思政课为例,建议中小学思政课要把握4个关键词:一是“联结”,引导学生回归到生活中看待这场疫情;二是“探索”,把疫情与学

生生活相联结的人和事物转化为学习主题;三是“体验”,在主题性探索的基础上体悟抗“疫”精神,并将行动内化于心;四是“表达”,鼓励学生用不同形式来表达自己眼中的抗“疫”精神,达成情感升华。

## 融合各学科,全员全时育人

2019年8月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,明确了“坚持思政课在课程体系中的政治引领和价值引领作用,统筹大中小学思政课一体化建设,推动各类课程与思政课建设形成协同效应”的基本原则。“思政课几乎统领了学校的各类育人活动,因而要做到‘全科思政、全员思政、全时思政’。”张志勇表示。

如何将思政理念融入各学科教学?“融合的要诀在于全员育人。”陕西省西安航天城第三小学党支部书记、副校长张红梅分析,虽然不同学段的思政课在育人目标、教学方式、教学内容等方面存在差异,但任何阶段的思政课都要力求与各学科寻找共性,提炼德育因子;同时,各科教师要“卷入”思政课程建设,利用好课堂以外的德育资源,形成全学科的渗透。

“推倒围墙办好德育!”论坛中,与会者达成了这样的共识。北京第二实验小学兰州分校党支部书记、校长洪海鹰说:“新时代的思政课堂要

打破校园的围墙,除了全体教师肩负着育人使命,家庭成员、社会人士都应该纳入其中,共同形成育人合力。”

近几年,杭州市上城区在坚守学校思政课主阵地的同时,不断拓宽其外延。比如,融通校内外资源,让政府、家庭、社会共同参与实践;探索“行走德育”,突破校园和区域边界,分学段构建研学主题活动;首创“星级家长执照”工程,引导家长重视思想道德素养,给孩子上好“人生第一课”。

上城区教育局还专门为思政课教师设置了专属的成长通道。饶美红说,作为该区的学校之一,建兰中学也在思政课教师队伍建设上下了不少功夫,致力于培养五育并举的教师。“空中晨会”“云上教研”“跨学科培训”……该校为教师提供了各类提升政治素养和专业能力的有效载体,内容涉及教育、学习、生活等方面。

“这些年,‘回归教育初心’的呼声不绝于耳,可见德育工作者责任重大。”张志勇认为,作为办好思政课的主力军,教师要有坚定的信仰、崇高的教育信念、深厚的家国情怀,且要牢牢把握时代脉搏,“只有教师充分发挥自身的育人作用和主体责任,才能促进学生知识、能力、素质和价值观的全面协调发展”。

第1 视点



## “一米尾巴”保安全

5月11日,长兴县龙山幼儿园复学第一天,该校教师为返校的每个幼儿佩戴上用气球自制的“一米尾巴”,以此提醒幼儿保持安全距离。(本报通讯员 谭云俸 摄)

## 缙云县舒洪小学多措并举关爱特殊儿童

本报讯(通讯员 杨若云 杜杰杰)“老师,这是我拼的小花,送给您。”三年级的特殊学生小王(化名)独立完成了“小花”图案的高乐高拼图;兴奋地拉着教师徐远敏说。复学以来,缙云县舒洪小学的教师志愿者每天轮流陪伴学校内随班就读的特殊儿童。

该校现有特殊儿童7名,

这些学生普遍性格内向,不善交流,缺乏安全感。为使随班就读学生增强社会融入程度,提高交往能力,该校根据校园疫情防控要求,对特殊儿童同伴计划进行完善,引导教师志愿者以一对一的方式进行轮流陪伴,从而缓解疫情期间特殊儿童的心理压力。

据了解,该校利用楼梯

转角专门为特殊儿童建设了一个乐高游戏乐园,几个学生或独立完成,或同伴互助,完成一件件拼图作品。为了让陪伴方式更为多元,教师志愿者们还会在“转角书吧”给学生讲故事,在“戏曲体验馆”教他们学唱婺剧,更是利用周末开展包饺子等亲子活动。

## 舟山一小学创新学生接送方式

本报讯(通讯员 黄银凤)近日,舟山南海实验小学创新学生接送方式,面向四至六年级学生实行“2公里半径圈”内邻里结伴路队共同体步行回家措施,以此减轻学校周边道路交通压力,避免校门口人员聚集。

该校前期对周边进行了多次踩点与考察,结合学生居住地的实际情况,为每个区域设置了一条合理的出行路线。在征求家长意见建议后,学校、班级、护送教师各自明确责任,规范排队集合、出校园、过马路、行进路线等行走要求。各个班级自主建立路队教育公约,根据区域划分组建路队共同体,选举路队长、制定公约讨论出台互评方式,并开展队列、礼让、秩序等路队训练。同时,该校建立了路队管理巡查制,每天在学校周边18个路口以及隐患重点区安排定点管理教师20名,骑行巡视教师4名。开学近一个月,该校共有近300名学生参与放学后的路队共同体步行,得到了家长和交警部门的支持。

## 新劳动教育,从食育课程开始

□本报实习记者 秦钰阳

时隔数月,杭州下沙经济开发区金沙湖实验学校的“九阳生活馆”又热闹了起来,学生们戴着口罩、排着队进入这个学校为他们设计的“美食乐园”。今年3月,《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》发布,确立了劳动教育在学校教育中的重要地位。早在此前,该校已经开始尝试将劳动教育整合到学校课程体系之中,形成了专门针对5个年级的“五馆五院”场馆体验式课程活动。其中,“九阳生活馆”食育课程专为五年级学生而设。

学校办公室主任张丽珍介绍,该

校自2017年起着手建设食育课程以及食育工坊。经过整整两年的筹建,占地两百平方米的“九阳生活馆”正式投入使用。在宽敞的食育工坊,平底锅、烤箱、电饭煲等厨具以及各式各样的调味品统统为学生们准备妥当。同时,该校特地从校外聘请了专业教师执教这门食育课程。每周,五年级各个班级的学生都有一次下厨的机会,如学习烧菜、做中式点心、烘焙点心等。经过上学期的实践,五年级学生中已经出现了不少“小厨神”,番茄炒蛋、可乐鸡翅、芝士蛋糕,样样美食都能手到擒来。“一些学生平时在家就比较喜欢并擅长做菜,因此在食育课程中,他们会充当‘小老师’的角色,指导

同伴实践操作。”张丽珍认为,在实践中,劳动教育的综合育人价值被充分发挥,学生们不仅极大地锻炼了动手能力,还培养了协同合作、创新思考的能力。

除了硬件设备,该校还创编了食育课程读本,从食物的分类,到人体需要的营养物质,再到一日三餐有规律、不挑食等,图文并茂的教材涵盖了现阶段学生所需要了解的健康与营养知识。此外,食育课程还和学校过去一直开展的“校园农场”活动结合了起来。在每个班级各自承包的农耕田里,学生们亲手开垦、播种、除草,最后将自己培育长大的瓜果蔬菜采摘回“九阳生活馆”,做成鲜美的绿色食品。

为了把劳动教育落到实处,该校还通过“给家长的一封信”“劳动清单”等形式对不同年龄段学生的家庭劳动项目进行合理规划,家校共同推进劳动教育评价机制的形成。如今,不少学生特别是五年级学生,常常会在放学后为父母做一道自己的拿手菜,即使是一盘简单的蛋炒饭也是孩子珍贵的劳动成果。“当教育回归到真实的劳动实践中,学生的成长也就与实际生活紧密地联系起来,他们的创造力被激活,生命力也被唤醒。”张丽珍告诉记者,该校的新劳动教育不仅致力于劳动意识的培育,而且重在教会学生从劳动中体验生活的乐趣,从而引导他们形成一种健康而美好的生活方式。



日前,东阳市吴宁第五小学联合当地妇幼保健院开展“明眸摘镜”行动。眼科医生为学生进行视力筛查后,将对视力有问题的学生进行追踪研究,并介入眼睛保健治疗。(本报通讯员 徐云龙 摄)