

编者按:3月底,中共中央国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》),提出要高度重视劳动教育,充分认识新时代培养社会主义建设者和接班人对加强劳动教育的新要求,构建德智体美劳全面培养的教育体系,开展劳动教育实践活动。要把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小学各学段,贯穿家庭、学校、社会各方面,与德育、智育、体育、美育相融合,紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际,积极探索具有中国特色的劳动教育模式,创新体制机制,注重教育实效,实现知行合一,促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。那么,如何理解新时代下的劳动教育? 如何实施新时代下的劳动教育? 本期关注——

# 新时代劳动教育的价值与实施

## 新时代中小学劳动教育实施应把握的四个关键

□浙江省教育厅教研室 管光海

新时代下如何理解劳动教育? 劳动教育的实施要注意哪些方面? 笔者认为可以从以下四个关键去把握:

### 劳动教育的创造性与实践性

习近平总书记提出“劳动创造美好生活”,丰富了劳动的内涵,也丰富了马克思劳动教育理论。“创造性”已成为劳动教育的时代强音。

《意见》从“创造性劳动”“创造性劳动能力”“创造性解决问题”三个方面赋予了劳动教育中“创造性”丰富的内容和内涵。“创造性劳动”是从劳动的性质和形态来说,表现为劳动中具有勇于创新、敢于创新的精神,在劳动过程中发现并运用智慧创造性地解决问题,产生创新性的劳动成果。在知识经济社会与人工智能时代,大量的劳动是“创造性劳动”,区别于简单、重复的劳动,“创造性劳动”体现了劳动教育的时代性。“创造性劳动能力”明确了劳动教育的目标,“创造性劳动能力”不仅是劳动教育适应新时代、满足国家发展的体现,更是对社会主义建设者和接班人必备能力的描述。人类的劳动包括认识活动和解决问题活动。强调“创造性地解决实际问题”,从劳动教育的内容和实施角度体现了劳动教育不是系统地学习文化知识,而是运用各学科知识来解决实际问题,在科学探究、创新设计的过程中,在动手实践、出力流汗的过程中,体认劳动价值,形成正确的劳动价值观和劳动品质,发展创新思维,培养创造性劳动能力。

劳动教育具有实践性。劳动是面向真实问题的探索活动,是人们亲力亲为的动手实践过程。因此,一方面劳动教育要面向真实生活世界和职业世界,沟通学校教育、家庭教育、校外教育;另一方面劳动教育要以动手实践为主要方式,以亲历劳动实践引领学习方式变革。让学生在问题解决过程中进行科学探索、工程设计、技术实践,应用学科知识,实现动手与动脑相结合,在应用学习、设计学习、项目学习、操作学习中培养学生实践应用能力。

从劳动教育的创造性与实践性来说,技术与工程领域无疑是一个很好的结合点。技术与工程是创造性的实践活动,技术与工程领域中的劳动是有组织、有规划的、知识密集型的创造性的劳动。技术与工程中的创意、设计、实践、产品等重要属性和要素可以成为劳动教育课程的主要内容。技术与工程不仅可以落实创造性劳动,而且可以贯穿日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,成为劳动教育实施的主线。

### 劳动教育目标的整体性与结构性

劳动教育目标的整体性与结构性,指的是劳动教育目标具有与其他四育既关联又独立的结构形态,构成我国教育完整的育人目标,其本身具有特定的结构形态。

劳动教育具有独有的育人功能,又具有劳动树德、增智、强体与育美的功能。劳动教育是德智体美劳全面培养的教育体系的重要组成部分,劳动教育与其他四育相互依存、相互促进。因此,我们倡导五育融合的理念,形成教育合力,实现“五育”并举。

劳动教育目标,涉及思想认识、情感态度、能力习惯等不同方面,包括劳动观念、劳动精神、劳动能力、劳动习惯与劳动品质多个维度。此外,我们也不能忽视劳动思维的培养。

### 劳动教育内容的系统性和针对性

根据新时代劳动教育的目标,劳动教育内容的选择不仅需要把握内容的整体性、相关性、适应性等系统特点,还需要有一定的针对性。

从内容的整体性来说,劳动教育内容包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三方面。教育与生产劳动相结合是马克思主义关于教育的基本原理,也是劳动教育的基本内涵。不同时期,生产劳动有不同的形态。工业革命前,农业是重要的生产劳动,工业革命以来,生产劳动从农业为主向制造业为主转移,而科技服务、创意设计、现代物流等第三产业的服务性劳动比重开始不断增加。强调劳动

### 实施途径的多样性与评价的引导性

新时代劳动教育实施不能狭隘地局限于某方面,而应看到其实施途径的多样性,包括学校学科教学中的劳动教育,多种形式的校内劳动、家庭劳动、校外劳动等。多途径的劳动教育实施需要学校发挥主导作用。

要强调学科教学中融入劳动教育元素,将劳动观念、劳动精神、劳动能力、劳动习惯和品质的培养融入教学目标和内容中,同时强化知识应用,将社会生活中真实的问题引入课堂,引导学生运用所学知识

解决实际问题。要规划劳动教育课程与课外实践的沟通。《意见》要求,整体优化学校课程设置,在大中小学设立劳动教育必修课程,系统加强劳动教育,中小学劳动教育课每周不少于1课时。我们不能孤立地看待或实施这1课时,而应当从课内沟通课外实践角度,让课堂教学与学生个人生活、校园生活和社会生活有机结合,通过形式多样的劳动实践,加强价值观教育,让学生养成良好的劳动品质。

劳动教育的目标结构决定了其功能。劳动教育的功能在于培养具有积极劳动精神、正确劳动价值取向和必备劳动能力的社会主义建设者和接班人。在思想方面,

教育内容的整体性,正是对劳动教育时代性的把握。

劳动教育内容具有相关性的特点。一方面劳动教育内容不应孤立地存在,而是与学科内容具有相关性,从而起到劳动教育沟通学科教学、学以致用的作用。另一方面生活、生产、服务劳动三者之间具有相关性。以“打扫、整理自己的房间”为例,项目整合了生活劳动、生产劳动和服务性劳动。劳动教育内容还具有适应性的特点,即内容选择应考虑当地和学校的实际,充分利用当地的资源。

劳动教育内容的针对性,指的是内容要指向社会主义建设者和

接班人培养这一终极目标,这意味着内容既要与促进学生发展这一目标相匹配,也要与教育为社会经济建设奠定基础这一功能匹配。

就前者来说,在内容选择时应针对学生年龄特点进行安排,低年级以日常生活劳动为主,随着年级增高,逐渐增加生产劳动和服务性劳动。就后者来说,劳动教育的实施可以有所侧重,体现地域性,与浙江经济发展相适应。

强调劳动教育内容的系统性,就是倡导系统分析和设计内容,从多个维度来思考和把握,避免局部、割裂地实施劳动教育,避免局限于某方面劳动而片面地实施。

要充分发挥评价的引导作用。既要关注学生的平时表现,记录劳动教育活动情况,将其纳入到综合素质档案中,又要结合课内外的情况,对劳动观念、劳动精神、劳动能力、劳动习惯和品质等进行综合评价。

强调劳动教育实施途径的多样性与评价的引导性,是要避免劳动教育实施“窄化”“片面化”“形式化”的问题,克服有劳动没有教育的问题,促进劳动教育真实地落实。

要规划劳动教育课程与课外实践的沟通。《意见》要求,整体优化学校课程设置,在大中小学设立劳动教育必修课程,系统加强劳动教育,中小学劳动教育课每周不少于1课时。我们不能孤立地看待或实施这1课时,而应当从课内沟通课外实践角度,让课堂教学与学生个人生活、校园生活和社会生活有机结合,通过形式多样的劳动实践,加强价值观教育,让学生养成良好的劳动品质。

要规划劳动教育课程与课外实践的沟通。《意见》要求,整体优化学校课程设置,在大中小学设立劳动教育必修课程,系统加强劳动教育,中小学劳动教育课每周不少于1课时。我们不能孤立地看待或实施这1课时,而应当从课内沟通课外实践角度,让课堂教学与学生个人生活、校园生活和社会生活有机结合,通过形式多样的劳动实践,加强价值观教育,让学生养成良好的劳动品质。

要规划劳动教育课程与课外实践的沟通。《意见》要求,整体优化学校课程设置,在大中小学设立劳动教育必修课程,系统加强劳动教育,中小学劳动教育课每周不少于1课时。我们不能孤立地看待或实施这1课时,而应当从课内沟通课外实践角度,让课堂教学与学生个人生活、校园生活和社会生活有机结合,通过形式多样的劳动实践,加强价值观教育,让学生养成良好的劳动品质。

要规划劳动教育课程与课外实践的沟通。《意见》要求,整体优化学校课程设置,在大中小学设立劳动教育必修课程,系统加强劳动教育,中小学劳动教育课每周不少于1课时。我们不能孤立地看待或实施这1课时,而应当从课内沟通课外实践角度,让课堂教学与学生个人生活、校园生活和社会生活有机结合,通过形式多样的劳动实践,加强价值观教育,让学生养成良好的劳动品质。

要规划劳动教育课程与课外实践的沟通。《意见》要求,整体优化学校课程设置,在大中小学设立劳动教育必修课程,系统加强劳动教育,中小学劳动教育课每周不少于1课时。我们不能孤立地看待或实施这1课时,而应当从课内沟通课外实践角度,让课堂教学与学生个人生活、校园生活和社会生活有机结合,通过形式多样的劳动实践,加强价值观教育,让学生养成良好的劳动品质。

要规划劳动教育课程与课外实践的沟通。《意见》要求,整体优化学校课程设置,在大中小学设立劳动教育必修课程,系统加强劳动教育,中小学劳动教育课每周不少于1课时。我们不能孤立地看待或实施这1课时,而应当从课内沟通课外实践角度,让课堂教学与学生个人生活、校园生活和社会生活有机结合,通过形式多样的劳动实践,加强价值观教育,让学生养成良好的劳动品质。

要规划劳动教育课程与课外实践的沟通。《意见》要求,整体优化学校课程设置,在大中小学设立劳动教育必修课程,系统加强劳动教育,中小学劳动教育课每周不少于1课时。我们不能孤立地看待或实施这1课时,而应当从课内沟通课外实践角度,让课堂教学与学生个人生活、校园生活和社会生活有机结合,通过形式多样的劳动实践,加强价值观教育,让学生养成良好的劳动品质。

### 实践案例

#### 纵向一体构体系 横向贯通促实施

□杭州市保俶塔实验学校 李一帆

保俶塔实验学校从1949年建校至今,坚持五育并举,以“劳动与技术”课程为核心探索劳动教育新路径。家庭、学校、社会一体,强化劳动教育课程综合实施,形成“实践教学”“设计”“建构”“应用”为中心的项目化实践样态。

纵向一体,九年一贯的劳动教育“技术”课程体系建构。学校构建了以技术设计启蒙为核心的校本化“劳动与技术”课程内容体系,全面开展劳动教育。2017年起,在周华松校长的带领下,基于学生核心素养培养目标,结合真实问题情境,构建了促进学生实践和创新能力培养的STEAM教育课程体系,为学生体验、践行“服务劳动”和“生产劳动”提供了项目化学习内容,促进了劳动与技术课程的升级迭代。

在对接学科知识、生活技能、创新思维的基础上,低年级建构“纸工、绳结、布艺、拼搭”等劳动技术学习内容,启蒙生活劳动意识;中高年级建构“金工、木工、电路、编程”等劳动技术学习内容,体会生产劳动和新型服务劳动的价值;初中建构“篆刻、烹饪、种植、服装设计”等劳动技术学习内容,在生活、生产和服务性劳动中,掌握劳动技能,培育劳动品质,浸润人文素养。立足九年一贯办学优势,跨年段纵向一体,构筑具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。

横向贯通,跨学科融合的劳动教育“技术”课程精准实施。学校通过开发校内劳动岗位资源和“第二课堂”实践探究资源,形成了以技术职业启蒙为特色的劳动教育新路径,包括“校内服务”“技术社团”“职业体验”等劳动教育,在小交警、少年邮局的实践体验中,增强了学生“服务性劳动”的效果。

学校在构建劳动教育新孵化基地的过程中,联盟全市各类场馆;浙江大学实验室、浙江工商大学食品与生物工程学院等院校;长乐农场、西湖交警支队等行业资源,学习食品检测、指挥交通,开展农作物种植……每年在生产劳动和服务性劳动体验中,针对性地掌握1到2项生产或者生活技能。学校通过对校园、场馆、院校、行业机构资源和跨学科、跨领域知识技能的横向贯通,改进劳动教育方式,以新兴“技术”为支撑,优选产教融合劳动教育内容,提升学生创造性劳动的能力。

学校通过长短课时安排,每周开齐开好劳动教育课;每学期利用两个半天,让学生有目的、有计划地参与日常生活、生产和服务性劳动,丰富劳动教育内容。

#### 劳动实践 深度融入乡土文化

□瑞安市莘塍第一中学 李鹏

瑞安市莘塍第一中学,地处“永嘉学派”开山鼻祖林石先生讲学的地方,开设了基于乡土文化的劳动实践“躬学”课程,是浙江省优秀创新实验室,更是乡村少年宫与社区教育基地。学校劳动教育凸显三大特点:贯穿中华元素的劳动实践基地、根植乡土文化的躬学教师团队、实施草根模式的大综合课程。

学校构建起独特的年度进阶式实践教育体系,体现在主题项目多,接地气。节气草木对接生活劳动,星空观测对接生产劳动,实践社团活动对接服务劳动。如“从雨水到夏至”“从白露到立春”等课程,开放性很强,使孩子们认识植物、了解节气,深切感受人类生存与生活的艰辛与智慧;星空文化项目让孩子们学会看星空气象,体验传统农业生产的实践,了解生产劳动的内涵,敬畏大自然。大量的劳动实践社团如校园草木维护等项目,让孩子们体验到劳动实践的重要。

切口小,有深度。实践项目虽然细小,但都做到了力所能及的极致,有“原木的前世今生”“校园植物图谱”“家乡导览”“开店啦”“印象乡贤”“校园会务”等项目。

序列化,微课化。如“乡土游学的事儿”微课,以“天地人和”为大主题,利用综合实践常态活动、少年宫、社区学校等载体,由躬学团队带领孩子“仰观宇宙之大”“俯察品类之盛”“看看小桥流水人家”,让孩子在自然教育环境下体验和成长。每一课时均立足温州本土特色,注重小知识点、实用小技能或研学小策略,并提供许多原创的小问题与个性解读。

### 实践案例

#### 智慧与创造:彰显五育融合的劳动教育

□杭州绿城育华亲亲学校 陈燕燕 蔡文艺

疫情未去,开学已至。学生回家后该如何做好鞋底消毒呢?亲亲六年级学生梁实通过自己的智慧劳动设计制作了“鞋底消毒器”,防止病毒匿于鞋底而潜入家中。保护自己的同时,也给人带来满满的幸福感!七年级学生马骏腾发现医护人员长时间不能喝水,在借助3D打印等技术发明了一款能喝水的口罩,还得到了国家发明专利的申报资格。

用自己的智慧劳动创造美好的生活,是绿城育华亲亲学子日常开展的劳动项目学习,这也正是新时代劳动

教育的育人意义。“亲力亲为,实践出真知。”杭州绿城育华亲亲学校劳动教育遵循未来社会人才的需要,提倡手脑并用,在劳动中体现智慧和创造,凝练成“亲亲智创”劳动教育体系。涵盖了生活劳动、生产劳动、服务性劳动等全方位立体架构的劳动教育实践样态,包含劳动教育课程和劳动教育活动。这里的“智”指智慧,即用智慧参与劳动,在劳动中生长智慧;“创”指创造,即创造性地参与劳动,在劳动中实现创造力的培养。

“亲亲智创”劳动教育课程包括四个维度指向:学科拓展、工程技术、设计思维、问题解决。前两者侧重“增智”,后两者侧重“创造”。

“增智”劳动基于学科拓展和工程技术来习得技能。例如:学校组织操场或体育馆集会时,考虑到低年级学生搬凳子时的安全隐患,亲亲学子设计了简易小板凳图纸,并运用合适的制作材料与工具将其制作出来。在此项目中,学生习得了设计、绘画、数学、手工等不同领域的技能,将这些技能内化的同时,也更好地理解智慧工具对于“智创”劳动的意义和价值。

“智创”劳动基于问题解决和设计思维来进行创意设计。例如:为改善放学时间校门的拥堵状况,亲亲学子基于学校占地位置,建筑风格等设计了家长休息区模型,并通过激光切割

建模,3D、编程、制图等方式呈现内部功能。此项目中,学生需要用同理心去思考问题,并根据具体情况设计、制作、改进来完成作品,这个过程是德行成长的最佳时机。劳动教育活动中“智创”劳动的根基。亲亲学子每年都会分年级开展各类劳动活动。例如:四年级的小朋友在萧山青少年素质教育基地学农,体会到了劳作不易的同时,也感受到辛勤劳作之后身心的舒畅和欢愉。

学校通过“智创”劳动教育的多维渗透,深度实施,培养了亲亲学子正确的劳动观。学校将体力劳动与脑力劳动有机结合,赋予劳动新的内涵,“劳动创造美好生活”的观念深入人心。